

## 编者按

强国必先强教，强教必先强师，强师必先铸魂。为贯彻落实习近平总书记关于教育家精神的重要论述，大力弘扬教育家精神，引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，深刻领会教育家精神的丰富内涵，切实将教育家

精神内化为躬耕教坛的生动实践，新时代师范教育创新发展研究中心、湖南省教育家精神弘扬与培育研究基地、湖南教育战略研究中心携手在本报推出“用教育家精神培养大国良师”系列文章，欢迎关注。

## 以教育家精神铸就卓越未来之师

胡穗

悟中构建正确的价值观、天下观、道德观。

以课程文化修身明德。中国特有的教育家精神以马克思主义中国化时代化的最新理论成果为引领，是“两个结合”在教育领域的生动体现。教育家精神是贯通教师教育课程的一条红线，重在以全贯穿、巧融入、活呈现的循循善诱之姿，引导师范生在日复一日的课程浸润中树立终身从教的人生信念。高校应全面梳理教育家精神蕴涵的思政元素，提炼教育家精神融入课程的思政“要素库”，将教育家精神贯穿于公共基础课、专业教育课程和实践类课程之中，在公共基础课中厚植爱国情怀和道德情操，在专业类课程中培育育人智慧和仁爱之心，在实践类课程中夯实躬耕态度和弘道追求，全面立体打造教育家精神课程思政群，使学生在理想信念上打烙印、专业知识上有积累、格局情怀上见提升。增设“教育家精神”课程，采用名师讲授、小组研讨、情景模拟、实地寻访、问题思辨等多种教学方法，触发教与学、情与理同频共振，启迪师范生对教育家精神的理解和认同。

## 以实践驱动锻造师能，铸就笃行善教之师

党的二十届三中全会明确提出：“完善学生实习实践制度。”教育与生产劳动和社会实践相结合是党的教育方针的重要内容，推动实习实践见成效是将教育与生产实践相结合的具体路径，是锻造师能的重要途径。

以师范技能固本强基。教育本质上是一场师生知识和精神的互动过程，师范技能则是这场互动的媒介和载体。智能时代的到来，对师范生的基本技能提出了新要求新挑战，为此，既要注重传统师范技能训练，又要加强师范数字技能训练。“三字一话”是“黑板+粉笔”时代的传统师范技能，工整的字、严谨的板书设计、

标准的普通话彰显着师者涵养和美的形象，给学生以潜移默化的示范作用。为此，借助AI、虚拟仿真实验室、三笔字实训室等智慧实训空间开展专项教学技能训练，通过自主练、教师评、月展示、年竞赛等训练活动，强化传统的“三字一话”训练，是师范生“师范性”的根本体现。与此同时，应强化师范生的数字技术，以探索未来人机互动、人机互生的新型教学形态；着力提升师范生的数字化融合创新应用意识，增加“现代教育技术”“人工智能”“大数据分析处理”等相关课程，通过开展专题讲座、举办数字化相关竞赛、组织实践教学等数字素养教育活动，使学生具备未来教育的从教能力。

以教育“三习”提能强质。“教育三习”是实现师范技能转化的真实场域。置身基础教育体系重塑、教育发展模式转型的关键期，高校应统筹规划大中小学实习实践教育，积极创新组织管理、指导方式、评价方式。通过“学校统筹+院系定制”“院系集中安排+学生自主申请”相结合创新指导方式，严把师范生实践质量关；实施以体验为基础的专题见习、以项目为驱动的课题研究、以教育活动全参与为内容的教育实习，创新实施方式；优化教育实习评价方式，开发线上师范生实践教学平台，建立多主体评价共同体，借助深度学习和多模态数据分析方法实现实践教学全周期评价。

## 以创新引领启迪师智，铸就革新适教之师

党的二十大报告提出，要“全面提高人才

自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”。面对技术革新，应着力探索面向未来的卓越拔尖创新人才培养模式，不断增强人才自主培养能力，激发人才成长内在动力。

以体系重构融合赋能。未来，教师的功能和定位将被重新定义。高等教育要为明天培养人才，必须推进信息技术支撑下人才培养体系的整体重构。建立健全卓越教师成长支持体系、学科专业一体化建设机制，实施卓越人才“双导师制”和“本研贯通”学历提升计划，着力培养新时代学习型、研究型教师。应聚焦于设计学习，构建多样化课程，立足经济社会发展对人才的需求，围绕某个特定专业领域、研究方向或者核心素养开设的课程群，开展STEAM教育，推出丰富多样的“微专业”，培养未来教师的跨学科思维。通过课程融合设计、学科竞赛、科研项目参与、社会服务和跨学科交流活动，开展基于问题或项目驱动的研究性教学，打造适合新时代卓越教师培养需求的课程矩阵，引领师范生养成求真务实、深耕教育的专业情怀。

以数智重塑运筹决胜。展望未来，传统教师向数智强师转变是一条必经之路。高校应打破传统教学的时空限制，采用混合式学习模式，利用在线课程、虚拟实验室和数字图书馆，将传统教材转化为更加生动、强调互动的学习经验，在虚实结合的学习体验中，培养学生自主学习能力。引入大数据和人工智能技术，通过课程融合设计、学科竞赛、科研项目参与、社会服务和跨学科交流活动，开展基于问题或项目驱动的研究性教学，打造适合新时代卓越教师培养需求的课程矩阵，引领师范生养成求真务实、深耕教育的专业情怀。

（作者系湖南第一师范学院党委副书记、校长）

## 切实深化教师教育改革

王玲

国式现代化对高质量教育的需求比以往任何时候都更加迫切，这对教师队伍建设也提出了更高要求。因此，必须坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，践行教师群体共同价值追求，以教育家精神引领新时代教师教育改革。

夯基础，优化教师教育课程体系。习近平总书记指出：“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。”弘扬教育家精神，提高教师教育课程能力和基础素养，必须发挥教师教育课程在教师培养中的重要作用，切实提高教师教育质量的关键环节。应强化师德师风第一标准，把师德师风建设放在教师教育的首要位置，把教育家精神融入师德师风建设，着力加强师德师风养成教育；夯实师范生学科基础，将学科能力和学科素养作为教师教育育人的基础，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法，适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持教师开展跨学科

学习与研究；提升教师教书育人能力，结合提升学生发展核心素养与学科核心素养的任务要求，结合教育信息化发展的手段要求，实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

拓格局，丰富教师教育理论体系。拓展丰富我国教师教育理论体系是建设教育家型教师队伍的现实需要。科学的教师教育实践绝不是盲从的、随意的，而是自信的、理性的，应以自主的教师教育理论作支撑。构建我国自主教师教育理论体系是践行新时代教育家精神、深化教师教育改革必需的理论资源，是做大做强我国教师队伍建设的现实要求。应增强理论自信，站在中华优秀传统文化积累、中国本土教师教育理论体系之上开展教师教育理论创造活动，展现我国教师教育理论的文化底色；下好先手棋，抓好教师教育科学研究，形成教师教育学术资源、学术队伍、学术活动服务于教师教育学科建设的格局；解决新问题，从教育学与其他学科的交叉融合、问题意识与学

科视角、教育对社会适应与引领的辩证关系中推进教师教育的理论建设，推动我国特色教师教育理论创新。

强支撑，健全教师教育组织体系。传承和弘扬教育家精神，须从根本上解决高质量教师从哪里来的关键问题。师范院校和师范专业作为教师教育的主渠道，必须勇挑时代重担。应深化教师教育机构改革，发挥师范院校在教师教育中的主体作用，持续推进综合性大学办教师教育，构建开放、协同、联动的教师教育体系；深化教师教育模式改革，强化国家统筹引领，强化公费师范教育在师范院校工作中的战略地位，推动学前教育、义务教育、高等教育、职业教育、特殊教育等各级各类教师队伍建设，充分满足教育高质量发展需要；深化教师教育管理改革，健全教师教育标准体系，加强师范专业认证，推进教师教育依法依规管理，促进中国特色教师教育体系培养重心的系统性跃升。

（作者系湖南省教育科学研究院党委书记）

## 着力培育更多乡村“大先生”

刘河清

策意图、核心内容和实施模式，进而满怀信心与期望投身和美乡村建设。

深耕实践，锤炼专业能力。师范院校应发挥教育家精神的实践指导作用，为师范生打造坚实的知识、技能和精神基础，使他们在乡村教育的实践中如鱼得水、展现出卓越的专业能力。此举旨在培育师范生“启智润心、因材施教”的育人智慧和“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，这就要求师范院校从三个方面入手。一是理论学习本土化。在乡村教育过程中，既要考虑教育的普遍性也要考虑乡村的特殊性，可通过开设一系列与乡村教育紧密相关的课程，如乡村学校教育、乡村小规模学校建设、留守儿童关怀、乡村社会调查等相关课程，为师范生未来在乡村执教育提供坚实的知识储备。二是应用技能地域化。通过深入剖析优秀的乡村课程案例，提升师范生依托乡村特色资源开发校本课程的能力；通过实地教学实习，助推其掌握小班教学和复式教学方法；通过实际班级管理，提高其班级管理、家校合作、心理辅导等综合教育能力。三是精神培养具身化。通过拓展培养基地、调整培养活动、创新培养方式，引导师范生从“身体参与”逐步过渡到“全心投入”。例如，引导师范生利用寒假深入乡村开展社会

调查，了解乡村社会结构和功能，结识为乡村建设贡献力量的新型农民，为未来的乡村教育工作积累社会资源和精神支持；暑期则可以组织师范生参与乡村社区服务，培养其关心、尊重和帮助他人的美德，同时锻炼其反思、创新和共情等重要素养，为乡村教育工作积淀品格与智慧。

树立榜样，深植教育情怀。师范院校应发挥教育家精神的价值指引作用，引导师范生以历代乡村教育家为典范，与优秀乡村教师展开对话，培育其“言为士则、行为世范”的道德情操和“胸怀天下、以文化人”的弘道追求。具体而言，可以从历史中寻找灵感，比如通过深入研讨近代乡村教育史上的黄炎培、陶行知等杰出教育家的案例，剖析他们在历史长河中如何以文化人、弘扬教育之道，从而为师范生廓清教育观念、树立榜样，培养其深厚的教育情怀。同时，应促进师范生与区域内乡村教师之间的交流与对话，使其直面乡村教育问题，深刻认识乡村教师在乡村改造和教育中的重要作用，并鼓励他们从古至今中外的乡村教师教育实践中汲取理论支持和经验启示，找到适合本土的解决方案，从而更好地认知自己的角色、融入教育环境、扎根乡村土壤。

强国必先强教，强教必先强师。师范生是未来教师的后备军，肩负着为中国特色社会主义事业培养接班人的光荣使命。湖南第一师范学院素有“千年学府、百年师范”的美誉，是中国现代师范教育的发源地之一，建校120年来，始终与国家同频共振，先后培养培训了20万多名优秀教师。新时代新征程，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察湖南一师重要讲话指示精神，全面落实立德树人根本任务，自觉将教育家精神融入师范生培养全过程，矢志为党和国家培养心系“国之大者”的新时代“大先生”。

加强理论宣讲，坚定理想信念。新时代师范生只有秉持牢不可破的信念，才能切实担当起新时代赋予的历史重任。在师范生培养中，学校坚持夯实思想根基，努力将教育家精神融入师表、渗入师道、浸入师魂。学校在师范生培养过程深入开展教育家精神的“四个融入”教育：融入理想信念教育，培养“大先生”的“大品性”。挖掘青年毛泽东等在一师成长的心路历程，开展理想信念教育。融入家国情怀教育，培养“大先生”的“大情怀”。挖掘和传承学校百年师范爱国英雄以及教育救国的典型事迹和精神，坚定师范生执教育报国的理想信念。融入新时代的人生追求。融入人民立场教育，培养“大先生”的“大胸怀”。挖掘学校早期平民教育理念、民本教育方针、工人夜校实践等红色教育资源，鼓励师范生扎根基础教育一线，自觉践行毛泽东同志题写的“要做人民先生 先做人民学生”的校训精神。融入革命传统教育，培养“大先生”的“大境界”。挖掘学校早期共产党人、革命烈士校友的革命事迹和精神，涵养师范生艰苦奋斗、献身教育的精神品质。

深挖校本资源，陶冶道德情操。学校赓续千年文脉底蕴，坚守“以文化人的弘道追求”，深挖校史教育文化资源，传承学校长期积淀的“传道济民、经世致用”文化传统、“胸怀天下、敢为人先”的革命传统和“实事求是、立德树人”的教育传统，构建“文化铸魂、课程熏陶、榜样示范、实践历练、社团拓展、环境濡染”等创新路径，陶冶师范生“言为士则、行为世范”的道德情操。以文化铸魂厚植教育情怀，以课程熏陶内化师德养成，以榜样示范促进思齐内省，以实践历练磨炼理想信念，以社团拓展提升综合素质，以环境创设陶冶情操，引导每一位师生努力成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。学校开发了“教育家精神八讲”“一师大先生与教育家精神”“第一师范与中国共产党创建”等12门特色课程，把教育家精神的丰富内涵融入各类课程，实现多元协同育人、涵养师范生的育人智慧。

注重师德养成，勤修仁爱之心。学校坚持把师德师风作为第一标准，构筑师德养成长效机制，构建了观、学、游、研、演、创“六位一体”的师德涵养模式。一是观。将参观“毛泽东与第一师范纪念馆”和观赏《恰同学少年》列为师范生入校第一课，以毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时等伟大校友和280余位烈士校友的革命事迹启迪初心，引导学生坚持真理、筑牢跟党走的思想根基。二是学。用徐特立、杨昌济、孔昭晋等学校早期“大先生”群体中的大师风范教育激励师范生，以优良的教育传统夯实学生终身从教的人生信念。三是游。将“读有字之书”与“读无字之书”相结合，广泛开展红色游学活动，打造“重走主席游学路”实践育人品牌，在实践中感悟感召、驱动教师坚定从教信心、厚植教师情怀。四是研。扎实的知识学习和过硬的专业技能是师范生从教的基本素养。学校发挥首批全国黄大年式教师团队和全国爱国主义教育示范基地等红色平台团队的教育育人作用，引领学生对标争先，做为人、为学、为事的“大先生”。五是演。以红色校史为题材编演系列文艺作品，以优秀作品鼓舞人。用红色精神内化的崇高情怀引领师范生勤修赤诚之心、坚定教育报国理想。六是创。打造校园红墙，学校所有楼馆、道路、园林、湖泊等建筑、景观均采用杰出校友和革命家的名字命名，以文化人启智润心、以文育人培根铸魂。

完善荣誉体系，树立弘道追求。学校建立了以立德树人为导向的教师荣誉体系，通过设立优秀共产党员、师德师风先进个人、优秀教师、优秀教师工作者、优秀辅导员、先进个人杰出教师等奖励、“润之人才”等一系列教师荣誉，丰富教师荣誉层次、扩大教师荣誉授予规模、提升教师荣誉配套待遇，大兴“师道既尊，学风自善”之风，支持和吸引教师热心从教、潜心从教、从教报国，切实把教育家精神融入立德树人全过程，树立师德师风的榜样模范，营造人人争当优秀教师的良好氛围。同时，学校积极构建教育家精神研究平台，建成了全国最大的、宣传青年毛泽东光辉业绩的专题性纪念馆，获评省级重点研究基地“教育家精神培育弘扬研究基地”，与长沙市政府共建“新时代师范教育发展中心”，初步建立了“研究聚力、研讨聚智、分享聚德、恒心聚焦、改革聚力”的“五聚”教育家精神弘扬体系。

（作者系湖南第一师范学院教育学院院长）

## 为新时代师范生培根铸魂

胡春光

2023年9月，习近平总书记在向全国优秀教师代表的致信中深刻阐述了新时代教育家精神的时代内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命，在全国教育大会上再次强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍，为进一步深化教师教育改革提供了根本遵循和行动指南。

把方向，坚守教师教育价值体系。习近平总书记始终高度重视教师队伍建设，从2013年9月致信慰问全国广大教师提出“三个牢固树立”，到2014年9月在北京师范大学考察时号召广大教师做“四有”好老师，从2016年教师节前夕勉励广大教师当好“四个引路人”，到2016年12月在全国高校思想政治工作会议上提出师德师风建设“四个相统一”，到2021年4月在清华大学考察时强调教师要成为“大先生”，到2023年9月致信全国优秀教师代表时深刻阐释教育家精神，习近平总书记对教师队伍建设内涵的论述一脉相承、不断丰富，最终凝练成中国特有的教育家精神。教育家精神体现了新时代党和国家对教师队伍的根本要求，阐释了人民教师的价值追求、时代精神、人格特质，构成了新时代教师教育改革发展所应遵循的价值体系。党的二十届三中全会作出了进一步深化教育改革、推进中国式现代化的重大决定，推进中

习近平总书记对湖南第一师范学院考察时强调：“学校要立德树人，教师要当好大先生。”今年8月出台的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出，要坚持教育家精神的培育涵养与弘扬践行，发挥教育家精神的引领激励作用，到2035年，使教育家精神成为广大教师的自觉追求。师范教育必须以“教育家精神”为指导，引导师范生努力成为“经师”和“人师”相统一的“大先生”。如何适应乡村全面振兴新形势，以教育家精神为引领培育更多乡村“大先生”，打造一支有理想、有道德、有本领、有担当的乡村教师队伍，是师范院校亟待回应的时代命题。

武装思想，坚定理想信念。师范学校应发挥教育家精神的引领作用，将深沉的家国情感、崇高的职业使命感以及卓越的师德融入教育体系之中。此举旨在引领乡村教师站在国家前途、民族命运的高度，将个人发展与国家发展、民族命运和人民幸福紧密联系在一起，担当起乡村教育事业的使命，肩负起为党育人、为国育才的重要使命，形成“心有大我、至诚报国”的理想信念，并坚定他们的从教意愿、激发他们的职业抱负。为实现这一目标，师范学校需要双管齐下。首先，深化师范生政治理论学习，让党的创新理论渗透到每个师范生心中，以进一步巩固他们对中国特色社会主义的思想、理论、情感认同。其次，加强师范生对乡村振兴政策的学习，助力其全面了解我国乡村当前发展状况，深入领会乡村振兴战略背后的政