

构建科技安全风险监测预警制度 加强科技基础条件自主保障

刘洲兰

科技安全是国家安全的重要组成部分。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,要“构建科技安全风险监测预警和应对体系,加强科技基础条件自主保障”。当前国际环境风高浪急,科技安全面临外部风险与内部风险、传统风险与新兴风险叠加的严峻形势,积极推进我国科技安全风险监测预警制度建设势在必行。

当前,我国构建科技安全风险监测预警制度面临一些问题:风险评估管理体系层级结构不清晰,风险预警主体责任分配不明;科技安全风险类型多样,且具有隐蔽性、复杂性和不确定性,风险预警范围难以确定;风险评估指标体系众说纷纭,风险预警临界点难以断定。鉴于此,应多层面、多维度发力,加快构建并不断完善科技安全风险监测预警制度。

厘清科技安全风险中央、地方两级预警体系,加强科技风险管理能力建设。按照我国《国家安全法》规定,建立中央、地方两级科技风险预警体系,其中中央级科技风险预警主管部门为中央国家安全委员会,全面贯彻落实总体国家安全观,统筹好科技创新发展和科技安全,定期开展各领域国家安全风险调查评估,在国家层面发布科技风险预警;地方级科技风险预警主管部门为各级人民政府及其有关主管部门,对达到预警标准的科技安全风险应当立即

按照规定向上一级人民政府及其相关主管部门报告,必要时可以越级上报。明确地方政府指导地方科技管理部门组织各科研院所、科技企业、社会专业机构等科技创新主体履行科技安全风险预警义务,关注、收集、分析国家和地方科技风险范围内相关数据,达到预警临界点时作出预警,并及时提出应对方案。中央政府部门根据预警情况及时调整风险管理策略和政策,通过中央和地方两级预警体系在信息共享、风险评估、预警发布、应急响应等环节的有机结合、高效协同,为国家科技安全提供有力保障。

明确科技安全风险预警范围,加强相关核心技术研发、保密能力建设。科技安全风险无处不在,相关基础设施、科技人才、成果转化、科技活动、科技管理、网络环境、科技贸易、科技保密等各方面都可能存在安全风险,其中致命、关键、基础性风险需要动用国家、社会资源密切关注,做到提前预警。经综合考察,科技安全风险中的技术自主可控、外部技术威胁、数据安全、基础设施安全、人才安全等具有基础、致命、关键的特点,应通过立法将这些风险纳入监测预警范围。比如针对关键技术、核心产品和产业链技术对外部技术或产品的过度依赖引发的自主可控风险,需要精准关注并通过不断加大核心技术研发投入予以应对;针对数据安全风险、基础设施安全、人才安全等风险,需要

通过不断加强核心技术精细分工、提升保密能力进行应对。为提升保密能力,应完善科技保密制度,明确科技工作链条中各端主体的保密责任和义务,加强保密教育和培训;采用加密技术、防火墙、入侵检测系统等先进保密技术手段,确保科技成果在存储、传输和使用过程中的安全;建立保密审查制度,对涉及国家安全和核心技术的科研项目、成果和人员进行严格的保密审查,防止泄密事件发生。

构建科技安全风险预警统一指标体系,加强科技安全风险识别、干预能力建设。近年来,科技安全风险预警指标体系建构得到公共管理和风险治理领域学者关注,他们提出了一些方案。比如构建博弈加剧、自主可控、技术应用失当和科技人才发展等四个风险预警模块,完善科技安全监测预警机制等,但国家权威机构尚未发布统一指标体系,也没得到立法的确认。鉴于此,未来建设方向应由立法明确技术自主可控、外部技术威胁、数据安全、基础设施安全、人才安全等方面的安全风险预警指标体系,确定风险临界点。中央和地方应建立风险监测、识别、情报收集与分析机制,提升科技风险识别能力,进而精确指导各科技创新主体和管理机关识别风险。同时加强科技安全风险应急预案、演练、干预机制建设,并针对风险点及时调整方案、采取有效的干预对策,避免风险事故发生。

规范科技安全风险预警发布主体、流程,加强协同应对科技安全风险能力,提升科技创新效能。其一,明确科技安全风险预警发布主体与流程。科技安全领域风险监测预警是一个综合的、系统性过程。应由中央、地方科技管理部门分板块、定期在官方平台发布预警信息,预警流程包括预警信息收集与处理、风险与研判、预警信息发布、风险应对等环节。其二,明确各科技安全主体间责任,加强协同应对能力建设。明确科研院所、科技企业、社会专业机构等科技创新主体在预警流程中的责任,建立健全信息共享机制,使各责任主体能及时获取和分享风险信息,确保其在应对科技安全风险时各司其职、协同配合。其三,完善科技安全风险预警与科技创新的衔接机制,提升科技创新效能。科技安全风险监测预警的目的是保障科技创新的安全和发展,为此,预警结论须及时与相关领域科技创新衔接。对发出预警信号的关键核心技术、核心要素和关键变量,应通过激励机制引导科技创新主体有意的放矢深入钻研、开展联合技术攻关,提升科技创新效能。

【作者系湖南文理学院文史与法学学院副院长,副教授,湖南省普通高校哲学与社会科学重点研究基地习近平法治思想研究基地研究人员。本文为常德市社科联重点项目“高质量发展中地方科技创新之制度阻滞及其法律对策研究”(CSP22ZZ04)阶段性成果】

中华优秀传统文化是建设优良家风的重要源泉

马连菊

家庭是社会的主要组成单位,家风建设直接影响到党风、政风和社会风气。习近平总书记强调,“要注重家庭家教家风,督促领导干部从严管好亲属子女。积极宣传廉洁理念、廉洁典型,营造崇廉拒腐的良好风尚”“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶”。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出,要“健全发挥家庭家教家风建设在基层治理中作用的机制”。

中国家训历史悠久。《三国志·魏·邴原传》记载“三国杜恕著家诫”,可见家训出现之早。其后以北齐颜之推《颜氏家训》为代表的家训作品蕴含诸多家风教育思想,其中有很多值得继承发扬。历史上诸多名门望族能兴盛数百年不衰,关键原因在于其优秀家族文化、家教家训的积累和传承。新时代做好做实优良家风建设,应注重融合中华优秀传统文化,并结合现代社会特点创新其内容和教育方式,使其与时俱进、发挥应有价值作用。

从中华优秀传统文化中汲取“廉洁风尚”的修身智慧。中华优秀传统文化家风大多把廉洁风尚作为主要目标之一,应在传承其精髓基础上,结合新时代廉洁文化建设,把家庭打造成充满正气、洋溢清风、和睦相爱的港湾。一方面,加强学习,汲取中华优秀传统文化中的廉洁修身精神。比如儒家推崇守廉精神,孔子曾提出“临官莫如平,临财莫如廉,廉平之守,不可攻也”;三国诸葛亮《诫子书》指出“夫君子之行,静以修身,俭以养德。非淡泊无以明志,非宁静无以致远”。明确指出俭以养德、淡泊明志的家训目标。这些人生智慧与精神追求,与当代中国廉洁文化的价值理念如出一辙。我们要大力弘扬中华优秀传统文化中的廉洁文化,从中汲取思想营养,涵养新时代优良家风。另一方面,注意从孩子抓起,弘扬廉洁风尚。中国优秀传统文化历来重视在家庭中教育子女重道守节,加强廉洁做人的督促与锤炼。比如《颜氏家训》有言,“人生幼小,精神专利,长成以后,思虑散逸,固须早教,勿失机也”;韩愈教育后人“金璧虽重宝,废用难贮储”;朱熹的《朱子家训》教导子女“自奉必须俭约”“居身务期质朴”;《曾国藩家书》嘱托子女“勤俭自持,习劳习苦”等等。凡此种种,都指向廉洁勤俭的优良家风建设。我们要继承发扬民族之魂,注重培育廉洁风尚,引导孩子从小树立正确价值观。

从中华优秀传统文化中汲取“安贫乐道”的价值智慧。在中华优秀传统文化中,“安贫乐道”是最核心的教育理念之一。当今时代,面对消费主义盛行、一些人精神生活匮乏,“安贫乐道”提醒人们精神充实、道德高尚是人生幸福的重要内容,有助于人们在面对人生困难、挑战时保持内心的宁静和超脱。为此,首先,应从思想认知上强化“安贫乐道”意识。颜回“居陋巷回不改其其乐”,儒家推崇以他为代表的贤士为道德至高楷模。道家老子则表示“我有三宝,持而保之,一曰俭,二曰慈,三曰不敢为天下先”。儒道两家在修身立德这个立场上殊途同归,注重安顿生命于简朴、树立求道的理想信仰。当代中国的廉洁文化与此一脉相承,现代家庭应就“安贫乐道”这一价值观念加强教育诠释,引导孩子健康成长过程中注重精神成长。其次,挖掘相关家训精华,发挥其鲜活的示范作用。现在很多家长有种错误思想,即想给子女留下足够多的遗产,以保证其生活无忧。就这一问题,北宋司马光曾在《家范·祖》中指出,“昔者圣人遗子孙以德以礼,贤人遗子孙以廉以俭”;晚清林则徐在《训俭示廉》中表示:“子孙若如我,留钱做什么?子孙不如此,留钱做什么?”这些立德立功的大家指出了教育子女的正确方向,提醒我们应注重培养儿女的德行与能力。再次,坚持与时俱进,构建新时代“安贫乐道”家风内涵。在融合优秀传统文化基础上,应注重围绕培育践行社会主义核心价值观这个新时代之“道”展开。在物质财富日趋丰盛的时代,尤其要注意引领孩子树立正确的物质观,实现“安贫乐道”家训内涵的创造性转化与创新性发展。

从中华优秀传统文化中汲取“以身作则”的实践智慧。父母是一面镜子、是孩子最开始模仿的对象,建设优良家风最好的方法便是家长身体力行、行为示范。在中华优秀传统文化中,往圣先贤、文人士子强调在家风教育中要注重以身作则。比如《曾国藩全集·家书》指出:“盖凡带勇之人,皆不免稍肥私囊,余不能禁人之不苟取,但求我身不苟取。”曾国藩不止在家书中如此教育规训子女,在其从政生涯中也时刻警醒自己已沾染不良习气,饮食起居秉持寒素家风。当代家长应从这类家训故事中汲取养分,凡事以身作则、努力成为孩子的榜样。与此同时,应努力向革命先辈学习,做优良家风建设的表率。家风正则民风淳,民风淳则社稷安。习近平总书记强调,“每一位领导干部都要把家风建设摆在重要位置,廉洁修身、廉洁齐家,在管好自己的同时,严格要求配偶、子女和身边工作人员”。他多次号召全党向毛泽东、周恩来、朱德、谷文昌、焦裕禄、杨善洲等革命先辈学习,将他们作为红色家风的表率与典型。广大家长尤其是各级领导干部须将建设好家庭、培育好家风、维护好家教作为必修课,争做优良家风建设的表率,以纯正家风涵养清朗党风、政风、社风。

【作者系湖南文理学院教师。本文为常德市社科联课题“传统文化中廉洁家风的内涵及其教育传承研究”(CSP24YC61)阶段性成果】

掌握语言载体规律 助力常德丝弦活态传承

周婷



长沙梅溪湖国际文化艺术中心大剧院,演员在“欢乐潇湘这十年”群众文艺晚会上表演常德丝弦《爱在潇湘》。(资料照片)

湖南日报全媒体记者 傅聪 摄

习近平总书记在常德历史文化街区河街考察时指出:“多姿多彩的地方特色传统文化,共同构成璀璨的中华文明,也助推经济社会发展。常德是有文化传承的地方,这里的丝弦、高腔、号子等要以适当载体传承好利用好,与时俱进发展好。”总书记提到的常德丝弦是用常德方言演唱,以扬琴、琵琶、三弦京胡、二胡等弦乐器为伴奏的地方曲艺形式,属于国家非物质文化遗产。总书记的指示为常德丝弦的传承发展指明了方向:要在载体上下功夫。载体的探索是多角度多方面的,而语言载体在常德丝弦活态传承中起着基础性作用,应准确掌握语言载体规律,助力常德丝弦活态传承。

厘清方言载体作用,明确常德丝弦活态传承方向。所有的地方曲艺都是基于当地方言来进行艺术体现的,方言是构成地方曲艺种个性的基石。常德丝弦由江浙一带时调小曲融合常德地方方言发展而成,是一种以唱为主、以说为辅的艺术形式,说唱都以常德地方语言为基础。“言为歌之本”“字正腔圆”“依字行腔”都彰显着常德方言对常德丝弦的重要意义;“言为歌之本”是常德丝弦的创作原则,“字正腔圆”是常德丝弦创腔的要求,“依字行腔”是实现“字正腔圆”的重要手段。“字正”要求唱腔的高低起伏与唱词字音声调趋向一致,当两者趋向不一致时,则采用装饰音润腔、改腔就词等方法,达到“字正腔圆”的效果。常德方言与常德丝弦的关联不仅体现在声调方面,常德方言浸润出来的地方文化更是常德丝弦的主要内容来源,它反映了当地人民的生活和情感,有着深厚的历史底蕴。明晰方言载体与常德丝弦的相互关系,可为常德丝弦活态传承指明方向。

培养科学语言使用观,优化常德丝弦活态传承语言生态。常德丝弦的活态传承与其载体常德方言的使用现状息息相关,方言生态即是常德丝弦的语言生态。通过培养科学的语言使用观,寻找通用语言与常德地方方言之间的平衡点,实现多语分用、和谐共存,可为常德丝弦活态传承提供良性的语言生态环境。近年来,推普深入人心、效果显著,常德许多年轻家长不愿意让孩子学方言、用方言,外出的人们在普通话语境中容易产生“方言羞耻”,这就导致大部分儿童已不会说方言、少年使用方言不熟练、青年的方言也不再纯正,随着时间推移,常德丝弦或将面临“没人听得懂、没人唱得来、没人写得出的”传承困境。方言式微局面的形成主要与语言使用观有关。在此背景下,政策层面应进一步明确“大力推广和规范使用国家通用语言文字,保护传承方言文化”“科学保护方言和少数民族语言文字”。在国家政策引领下,科学的语言使用观应为“不同语言可在不同场合发挥作用”:在公务办公、公共宣传、语文课程的教育教学

及跨区域交流等场合应使用普通话,而在街坊邻居、家人亲戚间的交流场合及民俗活动中则鼓励使用地方语言。

开展方言音义说明,完善常德丝弦活态传承资源建设。常德丝弦数据资源库已初具规模,各级文化部门留存了音像资料、出版了系列普及读本与相关著作,筹建了数字化的非遗“云博物馆”。但由于语言生态环境的快速变化,常德丝弦数据库的学习辅助工具有待完善,可通过语音转写、方言释义等方式,为常德丝弦活态传承打造向内传承、向外传播的高质量数据库。一方面,应对常德丝弦作品进行语音转写,以助于“读得出,唱得了”。可采用汉语拼音进行转写,此方法仅需在汉语拼音方案基础上做一定改造便可投入使用,大众理解起来相对容易;也可采用国际音标进行转写,这样更利于其规范化记录及国际化传播。另一方面,应进一步对常德丝弦中方言色彩浓郁的词语与句式增加释义,以助于“听得懂,融得入”。比如“禾场”(屋前晒稻谷的平地)、“叭叭车”(拖拉机)、“雀包鬼”(爱使坏之人)、“大嘴巴”(爱告密之人)、“作古巴经”(正儿八经)是常见于常德丝弦中的地道方言,也是作品中凝聚着地方神韵的精华,但本地青少年已无法准确理解其含义,更勿谈外来者。带有音义说明的资源有助于降低掌握常德丝弦的方言门槛,提升资源库的效用与价值。

融入分段语言教育,形成常德丝弦活态传承的不息动力。常德丝弦传承人的培养应从小抓起,针对不同年龄段制定合适方案,将方言教学融入各阶段的常德丝弦教育。发挥全域教育效能,可为常德丝弦活态传承提供可持续的人才储备。其一,在中小学阶段,应以校本课程为主线、以专题活动为抓手、以语文课程任务群为重要阵地。在丝弦专题学习与活动中,应让孩子们感受到方言之美,从而形成与丝弦一体的方言学习自驱力;在语文课堂上,应结合语言学习任务群及跨学科学习任务群的要求,让学生们调查了解地方方言使用状况及以地方方言为基础的地方文化概况,从而逐渐形成对地方文化的认同,加深对常德丝弦的文化热爱。其二,职业院校或地方高校应以专业教育为主体、以选修课程及大学语文课程等为补充。在专业学习之外,可为常德丝弦传承班及相关专业开设相应语言课程,以常德丝弦唱本为基础进行方言教学,集中解决方言发音及理解难点;高校的大学语文课堂可从方言角度引入常德丝弦内容,呈现方言与作品的联动。

【作者单位:湖南文理学院。本文为湖南文理学院教学改革研究重点项目“中文专业语言学课程‘李生式’课程思政实践路径研究”(JGZD2442)阶段性成果】

强国必先强教,强教必先强师。习近平总书记在全国教育大会上强调:“要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。”进入新时代以来,以师范教育为专长的地方高校持续强化责任担当,积极将师范类专业认证等重点工作的落到实处,不断擦亮和增强师范教育特色,为教育强国建设提供高素质师资。但一些地方高校的师范教育仍存在人才培养方案不够科学精准、学科专业学术水平对照高质量发展要求尚有一定差距、课程教学与评价方式仍存在不少短板等问题,须继续练好“内功”,深化教师教育教学落到实处,特别要在改革完善人才培养方案、提高学科专业创新水平、改进本科课程教学与评价等方面深入探索、守正创新。

面向产出,改革人才培养方案。以师范教育为专长的地方高校须做好师范认证,应从改革人才培养方案设计着手。师范认证的基本理念之一是产出导向,人才培养须从学科导向转到需求导向。为了掌握社会需求,应深入开展社会调研,包括访问毕业生、用人单位、学生家庭、主管部门、学科专家等,获取可靠的人才需求数据并充分论证,推动制定适当地经济文化发展水平、符合本校人才培养定位、切实可行的本科专业人才培养方案。应积极落实建设新工科、新文科、新医科、新农科等新要求,适应多学科交叉与深度融合新趋势,克服过去制订专业人才培养方案主要从学科专业内在逻辑出发的惯例,建立培养跨学科素养和教学能力的教师教育课程体系;制定符合师范教育专业认证标准的人才培养方案,实现培养目标有利于毕业生专业发展、培养目标有毕业要求全面支撑、毕业要求有课程体系有力支撑,在培养模式上由学科体系支撑转向逐级支撑,让师范专业的办学更规范、质量更佳、师范特色更鲜明。

紧跟前沿,提高学科专业水平。党的二十届三中全会“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”的重要部署,为高校教育教学改革指明了长远方向。师范教育应当以此作为牵引,在加强创新型教师培养、拓展服务基础教育深度广度、以数字化赋能教师发展等方面持续着力,干出实效。应重视以教师学术创新引领教学和人才培养,以本校教师学术专长为基础,开发专业特色课和面向全校的特色选修课,并加大相应的现场教学,提升创新型教师培养水平。拓展服务地方的深度和广度,加强学科专业队伍建设,同时挖掘地域特色和优势突出的历史文化、革命文化、社会主义先进文化,推出一批科学技术研究项目,以高质量的成果促进提升相关学科专业的学术水平,为服务地方教育提供重要资源。在各学科领域,面向国家重大战略需求、瞄准学术前沿,结合本地区教育改革发展需要,发挥学科带头人的引领作用,汇聚力量开展有组织的科研,适应中国式现代化教育发展的新要求,开拓提高学科专业水平的有效途径,在学术上实现创新。与中小学加强交流合作,开展教育数字化赋能改革研究,参与地方基础教育师资培养和培训计划,提升学校教育实践教学水平。

转变方式,建好建强本科课程。师范类本科人才培养以课程为核心要素,应转变课程教学与评价方式,主抓立德树人根本任务落实到课程上,建强建好主干课程。师范专业在传承文化、推动坚定“四个自信”上具有重要作用,各门课程应特别注重引导学生坚定文化自信。正如习近平总书记在考察宝鸡青铜器博物院时所指出的,“中华文明五千年,还要进一步挖掘,深入研究、阐释它的内涵和精神,宣传好其中蕴含的伟大智慧,从而让大家更加尊崇热爱,增强对中华文明的自豪感,弘扬爱国主义精神,把中华优秀传统文化一代一代传下去”。师范专业的课程教学应注重加强思政、师德教育。师范专业编制课程教学大纲时,应力求体现课程思政和德育目标,在教师教育课程目标中,应将师德教育放在首位。改革教师教育培养体制,应处理好专业课程与教师教育课程的关系,积极培养师范生的改革创新精神,努力造就一批教育情怀深厚、专业素养卓越、教学基本功扎实的优秀教师。着力改革并加强实践教学,这是师范生培养的决定性环节。从一定意义上说,老师的教、学生的学,以及课程、教材、实习、实验、实训等,都须集成在专业平台上,通过实践教学达到培养目标。在获得政策支持和资源支撑的有利条件下,师范专业应努力破除各种体制机制障碍,将专业负责人、指导教师、实习生、实习单位充分融合到信息化的实习平台上,拓展实践育人的空间和阵地,确保实习质量和目标达成。各个师范专业的专业考察课具有训练培养学科核心素养的任务,将专业考察课与教育见习、教育实习、教育研习紧密结合,能培养训练师范生的“大教育能力”。师范生的培养是学科理论和实践教学有机融合,才能在师范人才培养上取得扎实成效。

【作者单位:湖南文理学院。本文为湖南省普通高等教学改革研究项目“师范认证视野下的历史学专业人才培养改革研究”(HNJG-2022-0939)阶段性成果】

深化教师教育教学改革 培养新时代强国之师

罗运胜