

立足公安工作现代化需求 培育高素质智慧警务人才

张明键

公安工作现代化是中国式现代化的重要保障，智慧警务建设是公安工作现代化的重要支撑。公安院校应强化创新能力培养，实战水平锻造、师资队伍建设、知识结构优化、综合配套改革，培育高素质智慧警务人才，助力推进公安工作现代化、提升新质公安战斗力。

构建创新能力培养的“生态链”。创新能力是高素质智慧警务人才必备能力。公安院校应以“课程体系、学科竞赛、科研项目”为主要环节，形成培养学生创新能力的完整生态链，并加强生态链各环节之间的衔接与融合，推动全流程贯通式培养，提升智慧警务人才培养质量。完善课程体系。建设人文社会科学课程群、数学与自然科学课程群、工程基础知识课程群、专业知识课程群、工具性知识课程群、创新创业课程群，以“高阶性、创新性、挑战度、整合度”为标准，形成知识覆盖全面、资源丰富完备、评价多元合理的创新课程体系。加强学科竞赛。坚持“以赛促学、以赛促训、以赛促教、以赛促研”，提升学生专业素养、综合实践能力、团队协作能力和创新能力。依托科研项目。鼓励、支持学生利用研究成果进行公安业务创新应用，在科研活动中启迪学生创新思维、涵养学生科学精神、激发学生探索勇气。

激活实战水平锻造的“能量场”。

高素质智慧警务人才培养必须对标实战、贴近实战、服务实战。用好教研教学平台。引导学生利用教研教学平台体验警务数据处理、电子取证、网络攻防、人体生物特征识别等公安工作实践，提高学生解决复杂警务问题的能力，为智慧警务人才培养提供实战化环境。开发公安实训项目。面向智慧警务的实战化需求，设计开发源于真实数据、形式丰富的系统化实验实训项目，重点培养学生在大数据平台架构与运维、警务大数据存储、警务数据挖掘、警务系统实时流计算、智慧警务技战法、警务数据可视化等方面实战技能。抓好校局、校所合作。推进公安院校、公安机关和公安院所共建实验室和技术创新中心，打通学生校内实践和校外对口实习渠道，推动实战专家进课堂，全方位构建学校与公安机关、公安科研院所之间的互联互通机制，为培育实战化智慧警务人才注入多方能量。

铸就师资队伍建设的“聚合炉”。强警必先强教，强教必先强师。厚植情怀。用教育家精神铸魂强师，引导广大公安高等教育工作者矢志不渝坚定理想信念，锤炼对党忠诚的政治品格、陶冶行为世范的道德情操、涵养因材施教的育人智慧、勤修乐于奉献的仁爱之心。沉淀才学。鼓励教师潜心学习、丰满知识、追踪学术前沿、拥抱新技术新理论、不断

提升学科能力和学科素养；鼓励教师面向公安实战研究问题、面向公安需求锻炼本领、面向公安应用磨砺才干。塑造团队。一流的教研科研团队才能培育一流的智慧警务人才，应通过实施目标导向、机制保障、考核激励等综合措施，聚合形成政治立场坚定、实战经验丰富、教学理念先进、专业基础扎实、公安业务水平过硬、在大数据人工智能领域有丰富知识储备、具有交叉学科背景、团结协作的优秀师资队伍。

拓展知识结构优化的“协作网”。培育高素质智慧警务人才须打破学科和专业壁垒，促进学科交叉融合，拓宽学生知识视野、优化学生知识结构、提高学生综合素质和能力。强化学科知识交汇。发挥多学科多专业合力，引领学生掌握前沿知识，推动以人工智能为代表的新技术在传统公安专业领域的应用，提高学生融合多学科知识解决复杂实际问题的素养。深化培养模式交融。探索“智慧+”大公安人才交叉培养模式，发挥警务数据管理与应用“微专业”的支撑作用，面向侦查学、刑事科学技术、交通管理工程、治安学、禁毒学、公安情报学、网络安全与执法等专业开设“警务数据管理与应用”微专业，突出警务信息化编程、警务数据分析、警务数据建模与应用等方向知识体系建设，为大公安视域下的

智慧警务人才知识结构优化赋能。增进人员交互。组织跨专业、跨系部的学科竞赛团队和学生创新创业课题研究团队，以技术需求为导向，以高质量成果为目标，综合各专业特长、发挥各学科优势，通过团队协作促进学生知识结构优化与迭代升级。

下好综合配套改革的“先手棋”。培育高素质智慧警务人才，离不开综合配套改革的施行。绘好一张“规划图”。依据《关于加快推进公安高等教育高质量发展的意见》并结合院校实际，制定“智慧警务人才培养行动计划”，明确发展目标和具体措施。种好一块“试验田”。设立智慧警务卓越班，建设人才培养“特区”。集中优秀教师、优质资源、优越条件，集思广益，为高素质智慧警务人才培养创造良好的环境。突破传统培养方式，严要求、严考核、严管理，确保培育质量。建好一个“制度池”。完善与高素质智慧警务人才培养相适应的思想政治教育、学生管理、学业导师、学科竞赛、实习实践、创新创业、综合素质评价、师资培养、课程建设等方面制度，充分发挥制度的规范、引领、导向、协调、激励等作用。

【作者系湖南警察学院教授。本文为湖南省教育科学“十四五”规划课题“大数据人工智能视域下公安院校智慧警务人才培养模式研究”(XJK24BGD009)阶段性成果】

以大小课堂深度互融助推新时代立德树人

陈安琪 蒋志平

习近平总书记日前在全国教育大会上强调，要“不断加强和改进新时代学校思想政治教育”“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。学校思政教育工作者应进一步增强责任感、使命感、紧迫感，合力构建思政小课堂与社会大课堂深度融合新格局，不断提高思政课的针对性和吸引力。

融合时代内容，增强思想动能。思政课最好的课程资源来自当今时代，要推动思政课教学内容因事而化、因时而进、因势而新。推动理论与实践深度融合。坚持思政建设与党的创新理论武装同向同行，善于从新时代伟大成就中寻找铸魂育人的鲜活素材，通过分析国际国内形势、解读社会热点、及时捕捉社会发展中的新变化、新趋势，将其融入教学，做到教学内容既“接地气”“接天线”又富有前瞻性。推动课程交叉融合。充分梳理各部门课程蕴含的思政教育元素、承载的思政育人功能，将道德情操、法治观念、社会责任感等思政教育元素融入专业知识学习和通识教育中，实现思政教育与知识体系教育的有机统一。积极实施

跨专业的社会调研、多学科合作的社会服务项目等，促进学生在解决复杂问题过程中锻炼逻辑思维、团队合作和领导能力，实现知识、能力和品行修养的同步提升。推动校内、校外实践融合。学校应与政府部门、企业、社会组织等广泛建立合作关系，建设一批高质量的“大思政课”实践教学基地，引领广大学子用脚步丈量祖国大地、通过身体力行点燃信仰火炬，让思政课充满生机活力、散发实践气息，实现塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的育人目标。

创新融合路径，激发教育活力。积极搭建“理论讲授”与“信念塑造”之间的有效桥梁，精准化解学生的思维“难点”“堵点”。创新教学方法。综合运用案例式教学、探究式教学、互动式教学、专题式教学等多种形式，既联系中国特色社会主义的“大实践”“大事业”，又联系学生身边的“小生活”“小事例”，推动学生们“自己讲”“亲手动”，将抽象的理论知识与具体的社会实践相融合，使思政教育更温暖鲜活、可亲可信、可感可及。搭建多元平台。坚持开门办思政课，把思政课堂搬到纪念馆、

爱国主义教育基地和社区街道、农村乡镇等社会大课堂中，大力开展“我的韶山行”红色研学、“岳麓书院”大思政课堂、“徒步百里祭英烈”及类似活动，引导学生走出校门、走进社会，与现实紧密结合、与时代同频共振；积极构建全方位、立体化的网络思政教育格局，有针对性地创新优化学科体系、话语体系等，使互联网这个最大变量成为思政事业发展的最大增量。深化师生互动。支持师生共同参与科研项目、学术研讨、案例分享等，在平等交流中发现、探讨解决方案，激发学生参与热情；定期举办师生论坛、学术沙龙等，鼓励学生提出见解和疑问，教师则提供专业指导，引导学生逐步建立起独立思考、批判性分析问题的习惯，为培养具备创新精神和实践能力的高素质人才奠定坚实基础。

强化支撑保障，提升融合质效。提升大小课堂有机融合质效，离不开系统化的支撑保障体系。完善政策保障。积极探索教学、科研和管理工作与“大思政课”工作的联动机制，为“大思政课”建设提供政治保障、组织保障和氛围保障，鼓励大中

小学因材施教打造思政教育特色品牌，不断增强育人“张力”。打造全员思政“大先生”群体。弘扬教育家精神，壮大“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政教师队伍，通过专业培训提升教师的理论素养，确保其能准确、深入解读和传授马克思主义理论及中国特色社会主义理论；实行思政课特聘教授、兼职教师制度，形成各行各业专家、大国工匠、英雄人物、劳动模范等先进代表、革命纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进校园参与思政教学的长效机制。构建科学评估体系。从学生学习成果、教学活动实施、实践项目成效等维度，评价学生是否掌握了理论知识、能否学以致用解决实际问题；建立反馈与改进机制，定期收集学生、教师、实践单位等多方反馈，查找存在的问题与不足，有针对性地调整教学内容、改进教学方法，确保思政融合教育体系的动态优化，形成教育质量螺旋式上升的良好发展模式。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院，湖南省教育科学研究院】

弘扬“楚怡精神”，优化创新创业课程思政

尚晓丽

创办于1909年的楚怡工业学校（以下简称“楚工”），是湖南乃至全国近代职业教育的一面旗帜。学校创始人陈润霖先生与全体师生一起，在四十多年办学中铸就了以“爱国、求知、创业、兴工”为核心的“楚怡精神”，薪火相传，闪耀至今。一百多年过去，我国职业教育已远胜于昔。随着国家实施创新驱动发展战略，高职院校创新创业（以下简称“双创”）教育的重要性与日俱增，“双创”课程不仅及时更新专业知识，其课程思政建设也应契合时代需求。高职院校应积极传承弘扬经历了历史洗礼的“楚怡精神”，为“双创”课程思政注入强劲活力。

以赤诚爱国精神为“双创”课程思政培元铸魂。1904年，陈润霖从日本学成归国，他满怀爱国热情，兴办楚工，并用一生践行了“实业救国”的理想追求。今日之中国已然是世界第二大经济体，随着国际竞争日趋白热化，我国各行各业面临升级转型压力，亟须增强使命感、责任感。爱国主义教育“双创”课程思政建设不可或缺的重要内容。高职院校在建设“双创”课程思政时，应充分融入以楚工为代表的早期职业院校、实业工厂的办学与创业历史

学习，激发学生的爱国热情；组织学生参观走访我国早期工业化历史景点、实践基地，感受我国工业变迁，增强民族自豪感和复兴使命感；积极对接政府部门和企业，举办行业发展宣讲等活动，鼓励学生将个人“双创”与国家需求紧密结合起来。

以务实求知精神为“双创”课程思政引路赋能。1928年，我国职业教育“退潮”，大量教学内容死板、专业设置不切合实际的职业学校濒临倒闭。楚工快速调整专业布局与课纲设计，使之紧密契合社会需要，成为当时职业教育界耀眼的“逆行者”。由此可见，高职院校“双创”教学内容及课程思政必须在实事求是基础上，根据社会、经济、科技发展方向及时“调整轨道”。应密切关注行业动态，不断更新“双创”课程内容；在博闻广识与深度思考中积极探索社会发展规律，及时了解新兴、前沿行业变化动态。与此同时，高职院校应积极响应国家各类“双创”大赛要求，构建“双创”实践平台，支持学生创业实践；联动相关企业，激活学生“双创”思路，在深化产教融合中助力学生“双创”项目从无到有、从幼稚到成熟、从务虚到切实地快速孵化。

以匠心兴工精神为“双创”课程思政强基固本。先进的教育理念、严格的课程标准，造就了楚工的高质量教学和属于楚怡人的“工匠精

“创新创业学习回路”。

以锐意创新精神为“双创”课程思政突破阻碍。在职业教育尚处混沌阶段的20世纪初，陈润霖突破传统教育形式，创造性地以“躬行实践”为教学纲要，他积极购置西方进口教学设备，为学生设立开放式工作坊，将创业维新基因深深刻入了楚工师生血脉。当前正处于产业风口迭代迅速、创业领域不断更新的“工业4.0”时代，高职院校须将锐意进取的创新精神持续融入“双创”课程思政建设中。应鼓励学生广泛了解海内外行业、企业创新经典案例，学习蕴含其中的先进理念和精神；开展多元文化、实践教学，引导学生在博闻广识与深度思考中积极探索社会发展规律，及时了解新兴、前沿行业变化动态。与此同时，高职院校应积极响应国家各类“双创”大赛要求，构建“双创”实践平台，支持学生创业实践；联动相关企业，激活学生“双创”思路，在深化产教融合中助力学生“双创”项目从无到有、从幼稚到成熟、从务虚到切实地快速孵化。

以匠心兴工精神为“双创”课程思政强基固本。先进的教育理念、严格的课程标准，造就了楚工的高质量教学和属于楚怡人的“工匠精

神”。职业教育一百多年，改革开放四十余载，无数工业人胸怀“兴工”之使命，奋力为我国从积贫积弱的农业国打造成为世界第一工业大国。随着工业发展进入新阶段，发展需求从曾经的“量大管饱”逐渐转变为今天的“精益求精”。为此，高职院校在开展“双创”课程思政教育时，应着重引导学生养成惟精惟一的工作习惯、一丝不苟的严谨作风；结合现代工业发展特质，向学生讲授高质量产品畅销案例、现代企业绩效管理特色，引导学生将严格的质量管控意识落实到“双创”从构想至实现的各个环节。另外，高职院校还应根据教育部等八部门联合印发的《职业学校学生实习管理规定》，进一步加大校企合作力度、拓展实习基地、加强实习管理，让学生在岗位实践中学习本领、领悟匠心，确保“双创”更好契合产业升级需求，助力高水平实现“中国智造”“中国创造”。

【作者系湖南工业职业技术学院副教授、湖南楚怡职业教育研究中心研究员。本文为湖南省教育科学“十四五”规划就业创业专项课题“楚怡精神融入工科高职院校双创课程思政模式与路径研究”(XJK23BXJ024)阶段性成果】

文物事业与博物馆事业是历史流转的托载、文明传承的火炬。21世纪以来，数字化潮流不断注入文博事业。国际上，一众知名博物馆加速建设数字藏品库，与科技公司联合开办虚拟现实展览，给参观者留下深刻印象。在我国，以故宫博物院“数字故宫”、国家博物馆“智慧国博”为代表的系列文博数字化产业建设项目大幅促进了文化经济的蓬勃发展，令“文博之风”在全社会热度空前。

文博数字化发展“新机遇”，为对口人才培养带来了“新挑战”。我国文博领域亟须一批兼具文博专业知识背景与现代数字化转型素养的复合型人才，之前较为粗放的培养规划和传统学习模式已难以满足这一需求，文博机构与相关高校院所、企业应进一步聚焦文博细分领域，联合加强文博数字化人才培养。

打通学研壁垒，助力文物管理数字化人才培养。中华民族的历史悠久璀璨，文物资源极其丰富。近年来，光谱分析、同位素检测、数字化建模等一系列数字化技术手段有效提高了文物管理工作效率。基于此，高校文博专业应瞄准新时代文物管理需求，积极与计算机、生物、地理、化学等院系加大跨专业、跨领域合作，联合培养高质量、复合型文物管理人才。同时，负责文物发掘、分析、整理的博物馆、科研机构应与高校积极沟通，加强文物数字化资源共享，促进科研与教学人才双向流动，为高校学生设立文物管理方向实习实践岗位。各方应在“互通有无”过程中清晰传递当前文物管理工作的数字化技术诉求，推动高校培养方案中的数字化技术课程与时俱进、与实际需求精准契合。

架起产业桥梁，推进文博展览数字化人才培养。当下，数字化展览已经成为发掘原有文博资源、传播优秀精神文化的重要手段之一，全国各地文博单位纷纷推出数字辅助游览、多媒体光影展、AI环境复原、文物互动体验等数字化展览活动。湖南作为中国共产党和中国革命的重要策源地，拥有大量红色旅游资源，全省有4条“红色旅游精品线路”、8个“红色旅游经典

深化综合改革 谱写基础教育新篇

曾紫婷 蔡海棠

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》作出了“深化教育综合改革”的重要部署，将教育综合改革推向持续发展的新阶段。基础教育是民族振兴的基础、国家富强的基石、共同富裕的基础，基础教育综合改革是“深化教育综合改革”的关键一步。习近平总书记指出：“全面深化改革是一项复杂的系统工程，需要加强顶层设计和整体谋划，加强各项改革关联性、系统性、可行性研究。”中国特色社会主义新时代的全面深化改革具有突出的复杂性、系统性、整体性和协同性特点。面向2035年总体实现现代化的目标，应进一步深化综合改革，积极谱写中国式现代化基础教育新篇。

紧扣时代主题，构建中国特色现代化基础教育体系。当前，我国举办着世界上最大规模的基础教育。构建高质量基础教育体系、实现教育发展模式转型是教育综合改革的必然选择。应紧扣教育高质量发展的时代主题，以能力建设为核心，以制度建设为重点，进一步完善基础教育现代化体系；以改进投入方式、师资标准、培养模式为依托，进一步提升基础教育发展的保障水平；探索构建0—6岁一体化、包容性的现代化学前教育体系，探索推进多层次职业教育与高级中学历教育发展模式，切实提高基础教育育人水平；健全优质教育资源扩充机制，进一步完善学前教育普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合的发展格局。

推动“五育融合”，落实立德树人根本任务。加强德、智、体、美、劳“五育融合”是现代教育的基本趋势，是体现育人模式转变的新思维、新模式、新战略，蕴含着教育综合改革的政策逻辑、学术逻辑和实践逻辑。必须围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，把思政政治工作作为学校各项工作的生命线，贯穿于基础教育的教育体系、教学体系、教材体系和管理体系，全面改进和加强中小学思政课建设；落实立德树人根本任务，构建德、智、体、美、劳全面发展的教育体系，坚持以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健身，努力实施“发展素质教育”这个教育综合改革的核心目标。

优化教育资源配置，推进基础教育扩优提质。当前，我国人口正在发生深刻的结

加强复合型人才培养 赋能文博数字化建设

邓美华

景区”、139个红色旅游景点，将数字化展览融入红色文旅的空间潜力巨大。高质量文博展览数字化人才须在文博、信息技术、美术、音乐等多方面具备良好的素养，为此，高校文博院系应与计算机、艺术设计、传媒等专业加强“跨界”合作，联合开设数字化展览设计课程，传授学生多媒体、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术方法，引导学生策划艺术性与历史纵深感、沉浸感兼备的数字化文博展览。与此同时，博物院馆可与相关高新技术企业合作建立长期合作，就虚拟布景、文物模型采集建构、线上数据库建设、数字艺术设计等开展广泛技术交流，提高传统从业人员的数字素养。相关高新技术企可常态化进驻高校、文博单位，积极开展数字化人才联合培训。

推动多方协同，加强文创推广数字化人才培养。数字化时代拉开了“文

创时代”帷幕。但时至今日，不少地方的文创推广仍存在文创产品低质低价、文博IP经营不佳、宣传推广同质化严重等问题。以数字化技术赋能文创推广，为日趋饱和的文创市场提供了新发展思路。近日“爆红”的古风游戏《黑神话：悟空》，在制作过程中与各地文博单位通力合作，大量高精度数字化扫描让全球玩家叹为观止。原址游客流量呈几何级增长……数字化文创推广威力初现，加大相关人才培养势在必行。培养优质文创推广数字化人才，需要推动多方协同；高校文博院系应加强与理工类联合培养，积极引入博物院馆文创负责人、数字化企业专家等开展专题讲座、研讨会等活动，拓宽学生视野；鼓励软件工程、游戏设计、工业工程等理工专业学生学习文博知识或进入文博专业深造，打造复合型人才；博物院馆应积极引进设计、建模、数字经济等方面人才，强化版权与商标管理人才培养，规范数字文物授权，促进文创推广高质量可持续发展。

【作者系湖南大众传媒职业技术学院副教授。本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题“发挥湖南红色旅游资源优势、实现党史教育常态化长效化对策研究”(XSP2023GLC008)阶段性成果】

深化综合改革 谱写基础教育新篇

曾紫婷 蔡海棠

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》作出了“深化教育综合改革”的重要部署，将教育综合改革推向持续发展的新阶段。基础教育是民族振兴的基础、国家富强的基石、共同富裕的基础，基础教育综合改革是“深化教育综合改革”的关键一步。习近平总书记指出：“全面深化改革是一项复杂的系统工程，需要加强顶层设计和整体谋划，加强各项改革关联性、系统性、可行性研究。”中国特色社会主义新时代的全面深化改革具有突出的复杂性、系统性、整体性和协同性特点。面向2035年总体实现现代化的目标，应进一步深化综合改革，积极谱写中国式现代化基础教育新篇。

紧扣时代主题，构建中国特色现代化基础教育体系。当前，我国举办着世界上最大规模的基础教育。构建高质量基础教育体系、实现教育发展模式转型是教育综合改革的必然选择。应紧扣教育高质量发展的时代主题，以能力建设为核心，以制度建设为重点，进一步完善基础教育现代化体系；以改进投入方式、师资标准、培养模式为依托，进一步提升基础教育发展的保障水平；探索构建0—6岁一体化、包容性的现代化学前教育体系，探索推进多层次职业教育与高级中学历教育发展模式，切实提高基础教育育人水平；健全优质教育资源扩充机制，进一步完善学前教育普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合的发展格局。

推动“五育融合”，落实立德树人根本任务。加强德、智、体、美、劳“五育融合”是现代教育的基本趋势，是体现育人模式转变的新思维、新模式、新战略，蕴含着教育综合改革的政策逻辑、学术逻辑和实践逻辑。必须围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，把思政政治工作作为学校各项工作的生命线，贯穿于基础教育的教育体系、教学体系、教材体系和管理体系，全面改进和加强中小学思政课建设；落实立德树人根本任务，构建德、智、体、美、劳全面发展的教育体系，坚持以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健身，努力实施“发展素质教育”这个教育综合改革的核心目标。

优化教育资源配置，推进基础教育扩优提质。当前，我国人口正在发生深刻的结

【作者单位：长沙师范学院】