

核心提示

新质生产力的发展表现存在显著的地域差异性。“因地制宜”，重在具体问题具体分析，正确把握其理论、实践和创新逻辑，不断深化对新质生产力的认识，加快培育发展新质生产力的新动能。

关于因地制宜发展新质生产力，习近平总书记强调：“各地要坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导，根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新兴产业、新模式、新动能发展，用新技术改造提升传统产业，积极促进产业高端化、智能化、绿色化。”深入贯彻落实这一重要讲话精神，就要结合湖南实际、发挥湖南优势，因地制宜发展彰显湖南特点的新质生产力。

抓住创新这个核心，为加快发展新质生产力提供强劲动力

近年来，湖南牢牢牵住科技创新这个“牛鼻子”，以“五大标志性工程”为抓手，大力实施“4+4科创工程”“十大技术攻关项目”，具有核心竞争力的科技创新高地建设迈上新台阶。同时，湖南科技创新整体实力距离高质量发展要求还存在差距，不能完全适应新质生产力的发展需求。

创新是新质生产力最显著的特点，也是新质生产力有别于传统生产力的根本属性。湖南培育和发展新质生产力，必须紧紧抓住创新这个核心，全力打好科技创新攻坚战，全面提升创新体系效能和创新平台能级。一方面，加快推进科技创新高地“五大标志性工程”，推动长株潭自主创新示范区提质升级，全面推进湘江科学城、“4+4科创工程”和长沙建设全球研发中心城市，加快实施科技赋能文化产业创新工程。另一方面，主动对接国家战略科技力量，着力突破一批原创性、引领性、颠覆性技术，不断增强科研成果转化效能和产业化率，努力将科技创新这一“关键变量”转化为湖南高质量发展的“最大增量”。

把握产业基点，加快构建富有湖南特色的现代化产业体系

习近平总书记强调：“发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式。”新质生产力与产业新赛道相伴而生，要“育新枝栽新苗”，同时也要坚持推进“老树发新芽”。近年来，湖南牢记习近平总书记的嘱托，在打造国家重要先进制造业高地上持续用力，以先进制造业为主导，前瞻布局人工智能、生命工程、量子科技、前沿材料等未来产业，厚植了新质生产力发展沃土；培育壮大数字、新能源、大健康、空天海洋等新兴产业；改造提升现代石化、绿色矿业、食品加工、轻工纺织等传统优势产业，巩固延伸工程机械、轨道交通装备、现代农业、文化旅游等优势产业。但同时，不少产业核心基础零部件、核心软件、先进基础工艺、关键基础材料等依然受制于人，科技综合创新能力、科技成果转化率等与发达地区仍有差距。

传统产业是中国经济的“基本盘”，新兴产业和未来产业则代表着科技发展新趋势。当然，传统产业不一定是落后产业，经过转型升级后，也能够孕育新产业，形成新质生产力。湖南培育和发展新质生产力，必须紧紧抓住产业这个基点，加快构建以先进制造业为支撑的、富有湖南特色的现代化产业体系。要持续聚焦“4×4”现代化产业体系的重点薄弱环节，完善“链长制”工作推进机制，增强市州间产业联动，构建“一核引领、两翼支撑、多点协同”的现代产业体系新格局。抓住新一轮大规模设备更新的有利时机，改造提升传统产业，充分释放工业设备更新潜力，为经济增长“加油助力”。强化产业基础再造和重大技术装备攻关，深入实施产业培育行动和重点产业倍增计划，纵深推进“智赋万企”行动。发挥我省在文化产业、自主计算等领域的先发优势，以推动文化和科技融合、发展人工智能为突破口，加强算力、数据、算法等关键攻坚突破，大力发展人工智能、新能源、生物制药等战略性新兴产业和新兴产业，推动新质生产力在更多前沿领域“换道超车”。

立足人才支撑，为高质量发展提供智力保障

优质的人才要素供给是新质生产力的压舱石。应当根据新质生产力发展变化，提升人才与新质生产力的匹配度，助力生产力冲破瓶颈、加速迭代。自2021年以来，长沙中高端人才净流入率居全国前三，“人才吸引力指数”居全国第十、中部第一。湖南人才事业取得了长足进步，但人才结构不优、供需矛盾突出、吸引集聚能力不强、高端人才“流失出走”等问题依然存在。

人是生产力三要素中最活跃的，发展新质生产力需要一支知识型、技能型、创新型的人才队伍。培育和发展新质生产力，必须紧紧抓住人才这个支撑，统筹教育科技人才一体化发展。围绕科技创新和产业需求，扎根应用场景，支持“四链”上各组织共建人才培养基地和新型研发机构，精准提升新质生产力需求与创新人才的耦合度。健全人才分类评价管理体系，对青年科技人才和基础研究、前沿科技和关键核心技术领域研发人才进行长周期评价，提升本地科技创新与科技应用能力。加大创新人才引进强基行动力度，完善可持续的人才梯队引培体系。一方面，精准引育“高精尖缺”人才。继续实施“芙蓉计划”和“三尖”创新人才工程，强化高端人才靶向培养；大力实施“湘智兴湘”，鼓励科研单位和企业以柔性方式引进特殊人才，比如设立境外研发机构、分支机构或离岸孵化基地。另一方面，优化基础学科建设布局，构建全面均衡发展的高质量学科专业体系，深化产教融合，探索高端技师职业技能等级认定试点。

用好改革创新这把“万能钥匙”，着力打通发展堵点卡点

新质生产力需要有与之相适应的新型生产关系，而新型生产关系需要通过新质生产力释放过程中的体制机制创新来促进形成。湖南在打造内陆地区改革开放高地上持续用力，全面深化改革、扩大高水平对外开放，为形成新质生产力保驾护航，重点领域和关键环节改革有了新进展。但改革永远在路上，我省国资效益不高、开放能级不强等问题仍然存在，需要改革创新这把“万能钥匙”来“解锁”。

深化经济体制改革，紧盯产业园区运行机制不畅、机构叠床架屋等瓶颈制约，深化国资国企改革、园区运行管理体制、坚持“两个毫不动摇”，营造重商亲商安商助商浓厚氛围。深化科技体制改革，紧盯科技成果本地转化率不高和“不能转”“不会转”“不敢转”“不愿转”等突出问题，破除人才培养、使用、激励、评价等方面体制机制不活的瓶颈制约，优化激励创新的公平竞争市场环境。推动长株潭要素市场化配置综合改革试点，进一步突破数据产权界定不清晰、数据定价体系不完善、数据资产登记制度不健全、数据交易平台定位不准确等基础制度体系问题，加快构建数据资产核算和入表的制度体系。提升对外开放能级，推动中非经贸博览会创新发展，积极争取中非新型易货贸易试点，探索设立中非新型易货贸易集散中心，推动国内从事对非贸易和非洲从事对华贸易的经营主体集中到湖南。

紧紧抓住绿色这个底座，提升培育发展新质生产力的“含绿量”

绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。当前，全省生态环境安全形势总体稳中向好，但一些污染风险源依然存在，生态文明建设仍是一项长期而艰巨的战略任务和系统工程，不可能一蹴而就。

绿色发展是新一轮科技革命和产业变革中最富前景的发展领域。湖南培育和发展新质生产力，必须紧紧抓住绿色这个底座，处理好高质量发展和高水平保护的关系。为此，要深入贯彻习近平生态文明思想，扛牢“守护好一江碧水”的政治责任，严格落实生态环境保护“党政同责”“一岗双责”，坚决摒弃“先污染、后治理”的老路，杜绝以牺牲生态环境为代价换取一时一地经济增长的冲动。以绿色化、低碳化作为我省打造先进制造业的主攻方向，推动绿色低碳技术研发及产业化应用，推动绿色低碳优势产业布局集中、用地集约、积极引导绿色低碳投入、低消耗、低排放和高效率的现代化产业体系。探索绿水青山向金山银山转化的实践路径，加强生态产品价值实现的制度设计，完善生态产品价值核算和评价机制，推进排污权、用能权、碳排放权市场化交易改革，深化生态保护补偿制度和生态产品价值实现机制改革，推进横向生态补偿机制建设，实现生态补偿受益地区间发展共赢。

【作者系湖南省社科院(省政府发展研究中心)副院长(副主任)】

因地制宜发展彰显湖南特点的新质生产力

侯喜保

发展现代职业教育，培养更多优秀技能人才

李文伟

新质生产力理论作为习近平经济思想的重要组成部分，坚持了劳动二重性和劳动价值理论。新质生产力对劳动者的知识和技能提出了更高要求，更高层次的劳动者是新质生产力的第一要素。作为与产业体系联系最为紧密的教育类型，职业教育如何拥抱新质生产力，培养适应未来发展的复合型人才，显得紧迫而重要。

紧盯新质生产力新要求，构建现代职业教育新格局。发展新质生产力，需要一大批能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才将先进科学技术和各类高端设备等科技创新成果及时有效地运用于实践，转化成现实生产力。习近平总书记强调：“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。”目前，我国已建成全世界规模最大的覆盖职本、高职专科、中职教育、技工教育、开放教育全方位各层次的职业教育体系，高职院校每年培养1000万名左右的高素质技术技能人才。不过，这种体系尚不能很好地回应新质生产力的发展要求，主要体现在高端技能人才供给还比较滞后。2023年，全国本科院校职业学校33所，招生8.99万人；高职专科学校1547所，招生555.07万人；中等职业教育学校(不含人社部门管理的技工学校)7085所，招生454.04万人。从中可以看出，本科学院在服务新质生产力发展方面存在后备人才结构性失衡，而职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，要进一步优化调整布局结构，对部分培养低端技术工人的中职学校实行“撤

改并”，创造条件推动一批高职院校“升本”，加快提高本科层次职教比重。同时，鼓励职业院校与本科高校合作，开展高端技术技能人才贯通培养，造就源源不断的高技能人才、能工巧匠、大国工匠，更好地满足经济社会发展诸多方面，特别是新质生产力对新型劳动者的现实需求。

紧盯新质生产力新特征，健全职业教育新模式。新质生产力是创新起主导作用的生产力，具有高科技、高效能、高质量特征。人才是创新的主体，主动适应新产业、新模式、新动能发展的数字型、创新型、复合型的高技能人才仍然稀缺。比如在高档数控机床和机器人领域，预计到2025年人才缺口将达450万人。其原因在于，当前职业教育与产业结构迭代升级不尽匹配，产教融合程度不深，教学内容与产业实际需求仍然存在着“割裂”。职业教育要在经济发展和技术革新中找准定位，主动适应质量变革、效率变革、动力变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿，完善专业人才培养方案、课程体系标准、教学内容方法动态调整机制，及时淘汰不适应社会需要的学科专业，加强智能制造、新能源、信息技术等领域专业布局，开发核心课程、优质教材、实践项目等教学资源，为服务新质生产力、推动高质量发展培养急需的应用型人才群体、提供强有力的人力资源支撑。

积极探索学校和企业“双主体”育人模式，建立“校中厂”“厂中校”，支持职业院校在园区、企业建立教学实训基地、专业教师培训基地，在学校建立教学工厂、产品研发中心或设计室，支持职业院校公开招聘企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教，实现校企资源共享、人才共育、优势互补。

紧盯新质生产力发展新取向，拓展产教融合新领域。新质生产力是可持续发展的生产力，不仅追求当下的产出和效率，更注重长远发展潜力。主动适应新产业、新模式、新动能发展的数字型、创新型、复合型的高技能人才仍然稀缺。比如在高档数控机床和机器人领域，预计到2025年人才缺口将达450万人。其原因在于，当前职业教育与产业结构迭代升级不尽匹配，产教融合程度不深，教学内容与产业实际需求仍然存在着“割裂”。职业教育要在经济发展和技术革新中找准定位，主动适应质量变革、效率变革、动力变革，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿，完善专业人才培养方案、课程体系标准、教学内容方法动态调整机制，及时淘汰不适应社会需要的学科专业，加强智能制造、新能源、信息技术等领域专业布局，开发核心课程、优质教材、实践项目等教学资源，为服务新质生产力、推动高质量发展培养急需的应用型人才群体、提供强有力的人力资源支撑。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心岳阳市基地理论研究员，岳阳市政协副主席】

发挥红色资源优势，为思政教育赋能

雷秋红

湖南丰富的红色文化资源，是高校探索构建具有地方特色思想政治教育模式的沃土。立足地方红色文化资源，多渠道为高校思政教育赋能，有利于把教育办好、把学生培养好。

挖掘红色文化资源，扩展学习空间。作为红色热土，湖南拥有各级爱国主义教育基地470余处，居全国各省市前列。各类爱国主义教育基地门类齐全、形式多样，但资源的综合利用有待提升，应进一步挖掘、整合湖南红色文化资源，更好地将资源优势转化为思政教育优势。应深入探究湖南红色文化资源的内在特质、核心价值、形成逻辑、传承载体，系统整理并纳入高校思政教育课程体系，实现从红色文化资源到高校思政教育资源的转变。全面挖掘湖南红色文化资源的深厚底蕴，系统梳理英雄人物、红色故事、红色地标等元素，突出湖湘精神的“家国情怀”“经世致用”和“敢为人先”等文化理念。深入挖掘经典红色文化资源的时代意义，打造具有时代特色的湖湘红色文化品牌，整合富有时代气息的思政教学资源。

创新教学形式，将红色文化融入思政课。2024年，习近平总书记在湖南考察时强调：“学校的办学宗旨，既要提高学生的文化素

质，又要引导学生立志报国。”高校在深入推进湖湘红色文化精髓进教材、进课堂、进头脑过程中，需要强化湖湘红色文化素材、资源与习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程体系的深度融合，精心打造鲜活且富有感染力的“红色课堂”。应创新教学内容，结合湖湘红色文化历史、人物背景故事，为学生讲党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等，并以丰富多彩的故事、案例，让思政课堂更加生动有趣，增加课堂吸引力、感染力。创新教学方法。采用情景式、互动式、专题式等方法，将湖湘红色文化融入课堂教学，加强对红色文化遗址、纪念馆的现场教学，通过情景模拟、角色体验、“对话”历史等方式，让学生深刻感悟湖湘红色文化的厚重。创新教学手段。利用5G、大数据、物联网、人工智能等技术，将教学资源形态从平面化向立体化转变，推动思政课程教学创新，不断挖掘湖湘红色文化的时代价值。

立足实践活动，突出育人实效。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。如果说课堂是“主渠道”和“第一课堂”，那么内容形式

多样的科技竞赛、创新创业、志愿服务则是帮助学生拓宽视野、提升能力、塑造人格、培养情操的“第二课堂”，具有不可或缺的作用。推动形成第一课堂与第二课堂共促共进、学校与社会互动联动、显性教育与隐性教育相得益彰的教育生态，是切实提升湖湘红色文化在高校思政育人工作实效的有力途径。这一目标的实现，需要设计针对性强的实践项目。根据学生特点，强化问题意识，细化教育目标，设计具有鲜明主题的实践项目，如组织学生追寻革命先烈足迹、探访革命旧址等形式多样的实践活动，在实地体验中引领学生成长。强化实践导向的评价体系。将学生在实践中所展现的能力和表现纳入评价指标，以此激励学生积极参与红色文化实践项目，并给予充分肯定和适当奖励。建立交流与分享平台。例如举办学术研讨会、展览活动等，让学生可以相互学习、借鉴和分享实践心得，切实增强实践学习效果。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南中医药大学基地特约研究员，本文为湖南省学位与研究生教育改革项目“耦合理论视阈下湖湘红色文化融入研究生思政课程教学的实践创新研究”(2023JG-SZ074)阶段性成果】

建设绿色智慧的数字生态文明

李康波

习近平总书记在全国生态环境保护大会上指出：“深化人工智能等数字技术应用，构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明。”加快推进数字技术应用，建设数字化绿色化协同发展的生态文明，有助于实现“2035年基本建成美丽湖南”目标，更能引领提高全省生态环境治理水平，对实现经济转型升级和高质量发展意义重大。

发挥数字技术在生态产业转型升级中的支撑作用。党的二十大报告指出“要加快发展方式绿色转型”。积极发挥数字技术在生态产业转型升级中的优势作用，能够助推资源最优利用和高效分配，持续降低经济发展给资源环境带来的负面影响。加快人工智能、物联网、云计算、数字孪生、区块链等新兴技术与绿色低碳产业深度融合，推进生态产业实现数字化的基础研究和关键技术攻关，可以推动产业结构由高碳向低碳零碳排放转变、由低导向高端转型升级。必须以绿色低碳转型为导向，推动湖南生态安全、节能环保等数字化融合工程，加快数字技术在节能环保、自然生态管护领域的应用，推动我省形成以生态环保数据精准监测、科学决策辅助和智能环保设备等专业数字化生态产业发展，培育数字化和绿色化相结合的产业。要加快建立数字技术与生态产业融合发展的引导机制、激励机制、多方协同投入机制、科学评估机制、法律法规保障机制，巩固生态产业发展的条件保障，破除生态产业数字发展的制度壁垒，让生态产业大放光彩。

激发数字技术在生态产品价值实现中的内生动力。习近平总书记指出：“要积极探索推广绿水青山转化为金山银山的路径”。积极

利用数字技术，激发其在生态产品价值实现中的内生动力，就是驱动“绿水青山”向“金山银山”转化的重要引擎。一是积极开展生态产品信息普查，建立开放共享的生态产品信息云平台，探索建立生态资源资产账户管理制度，推动生态产品统一确权登记的规范化、标准化、信息化，实现生态产品价值的多层次、综合性展示，让生态产品信息统一管理、实时共享。二是建立健全相关认证认可机制，确保生态产品信息的可信度。赋能生态产品价值数字化。通过数字化解决生态产品的多维量化，包括生态产品的实物量化、价值量化等。探索建立生态产品价值核算评估体系，推进生态产品价值核算评估的规范化、标准化。三是推动生态产品交易数字化。依托数字技术打造生态产品数字化交易系统，培育生态产品交易市场，提高市场活跃度。充分发挥数字电商平台的资源和渠道优势，促进物质供给类生态产品与消费市场的直接对接；搭建生态产品交易市场和平台，推动水权、排污权、碳排放权等调节服务类生态产品供需精准对接。

提升数字技术在生态环境治理场景中的应用水平。生态环境治理体系和治理能力现代化，是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。要加快数字技术在生态环境治理场景中的应用，不断提升生态环境治理现代化水平。建立生态环境综合数字化平台。推动生态环境部门与其他关联主体的数据资源、政务服务、生态保护、环境治理等数字化，形成基于数字资源、数字方法、数字媒介、数字技术的数字、高效、智能的生态环境治理体系，搭建跨地区、跨部门、跨层级的

生态环境数据传输系统，实现共建共治共享，切实增强生态环境数据处置能力。建立生态环境智能监测和感知体系。利用物联网、大数据等新一代信息技术进行科技与管理创新，实现生态资源管理智能化和人员调控智能化。以生态环境风险防范预警为重点，形成“天空地河”一体化、智能化的生态环境监测感知体系。推动数字“新基建”与生态环境治理融合发展，加强生态环境监测网、卫星遥感监测网建设，确保监测数据“真、准、全”。积极推进生态环境治理智能化转型。将数字技术广泛应用于生态环境管理服务，构建数字化、智能化的政府运行新形态。围绕“大数字”支撑“大保护”，重点完善和构建大气、水、固废、土壤、环境应急、环境信访、环境执法等综合数字化管理体系。运用数字技术建设高效协同的治理运行新形态，提升生态环境统揽全局能力、风险防范和应急处置能力、监管执法能力。

【作者系湖南省青年骨干教师、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心怀化学院基地研究员，本文为湖南省教育厅青年基金项目“生态共同体视域下武陵山区生态环境协同治理机制构建研究”(22B0767)阶段性成果】

新城