

深入学习贯彻习近平总书记 在湖南考察时的重要讲话精神

深刻领会 习近平总书记关于湖南工作 “三个坚持”的重要论述

湖南省当代中国马克思主义研究中心

习近平总书记在湖南考察时强调：“要牢牢把握自身在构建新发展格局中的战略定位，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展不动摇，坚持改革创新、求真务实。”总书记“三个坚持”的重要论述，为湖南加快构建新发展格局与着力推动高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

坚持稳中求进工作总基调

去年12月召开的中央经济工作会议要求“坚持稳中求进工作总基调”“坚持稳中求进、以进促稳、先立后破”，落实习近平总书记在湖南考察时提出的“坚持稳中求进工作总基调”，要科学看待“稳”与“进”。2024年湖南省政府工作报告指出，“稳”就是要夯实“稳”的基础，以信心稳、政策稳、工作稳确保经济稳、市场稳、就业稳，巩固和增强经济回升向好态势；“进”就是要激发“进”的动力，在转方式、调结构、提质量、增效益上积极进取，使“进”的方向更明、活力更足、质效更好。

“稳中求进”，就是既要“稳”，也要“进”。不稳无法进，不进难以稳，两者相辅相成、相互促进。就湖南而言，十大基础设施项目、十大产业项目、十大科技攻关项目、十大重点民生实事等“四个十大”是湖南经济“稳”的保障。2023年相继出台的“稳增长20条”“促消费20条”“振兴文旅20条”“支持民营经济发展壮大30条”等系列措施，是湖南改革“稳”的保证。2023年，全省创新综合实力连续进位到全国第9位。高新技术产业增加值1.1万亿元、增长8.9%；先进制造业增加值增长6.8%、占制造业比重达

51.3%；数字经济增长15%、总量突破1.7万亿元，占地区生产总值的34%——这些是湖南“进”的关键，也为“稳”支撑。知之深方能行之笃，把好脉才能开好方。未来湖南经济怎么稳中求进？必须坚持以习近平总书记考察湖南时的重要讲话和指示精神为指导，牢牢把握“稳”与“进”的辩证关系，灵活调整“稳”与“进”的力度和节奏，做到既不过度求稳而丧失发展机遇，也不盲目冒进而引发系统性风险。妥善处理好短期稳增长与长期调结构、防风险的关系，以稳保进，以进固稳，推动全省经济在高质量发展的道路上行稳致远。

坚持高质量发展不动摇

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央围绕我国经济社会发展面临的重大和紧迫问题，回应人民对美好生活的向往，把推进高质量发展摆在更加突出的位置，围绕“三新一高”作出一系列全局性的重大决策部署。湖南始终坚持高质量发展这一“新时代的硬道理”，全面贯彻新发展理念，着力构建新发展格局，推动经济实现质的有效提升和量的合理增长，高质量发展跑出加速度。2023年，湖南全社会研发投入增长14.2%，增速居全国第5位；国家新型工业化产业示范基地达19个，居中部首位；新增电力装机1245万千瓦，其中新型储能装机达266万千瓦、居全国第2位。

习近平同志在主持中共中央政治局第十一次集体学习时，指出“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。湖南落实总书记关于高质量发展的要求，就是要加快发

展新质生产力，以“科技创新是发展新质生产力的核心要素”为基点，在以科技创新引领产业创新方面下更大功夫，主动对接国家战略科技力量，积极引进国内外一流研发机构，提高关键领域自主创新能力；强化企业科技创新主体地位，促进创新链产业链资金链人才链深度融合，推动科技成果加快转化为现实生产力；聚焦优势产业，强化产业基础再造和重大技术装备攻关，继续做大做强先进制造业，推动产业高端化、智能化、绿色化发展，打造国家级产业集群。湖南是我国中部地区经济大省，承东启西、连南接北，在构建新发展格局中具有独特优势，必须勇挑“粮食能源资源安全保障”的重担。首先，需要高质量推进粮食生产功能区、重要农产品生产保护区和特色农产品优势区建设，打造一批绿色农产品生产加工供应基地，确保粮食等重要农产品供给稳定安全。同时，进一步提升煤炭、稀土等资源开发利用水平，增强煤炭等化石能源兜底保障能力，加快建设新型能源体系，注重传统能源与新能源多能互补、深度融合。要增强“时时放心不下”的责任感，以高水平安全保障高质量发展。

坚持改革创新、求真务实 不动摇

习近平总书记指出：“改革开放是当代中国发展进步的活力之源。”落实总书记考察湖南重要讲话精神，湖南必须发挥好“一带一部”区位优势，必须坚持向改革要动力、以开放注活力，以更大的决心和力度深化改革开放。

改革开放越往纵深发展，内外部情况就越复杂，越需要精准把握重点。省委强化改革开放的使命担当，重点剖析了制约湖南高质量发展的10个瓶颈问题，其中不少问题与改革开放有关。围绕大力推进内陆地区改革开放高地建设，省委、省政府以“长株潭要素市场化配置综合改革试点、中非经贸博览会创新发展、对接融入国家重大战略”三大标志性工程为抓手，着力推动改革开放向纵深发展。

习近平总书记在湖南考察时强调，进一步全面深化改革要突出问题导向，着力解决制约构建新发展格局和推动高质量发展的卡点堵点问题、发展环境和民生领域的痛点难点问题，有悖社会公平正义的重点难点问题，有效防范化解重大风险，不断为经济社会发展增动力、添活力。湖南深入推进改革创新，必须牢记总书记“加强改革系统集成，更好参与全国统一大市场建设，全面融入中部地区崛起和长江经济带发展战略，深度融入共建‘一带一路’，稳步扩大制度型开放，高标准建设好自由贸易试验区，着力打造中非经贸深度合作先行区”的谆谆嘱托，当好中国式现代化建设的坚定行动派、实干家，勇于解开思想上和手头上的束缚，扎扎实实把党中央的决策部署、省委的工作要求在各地各领域落实好。

“疾风知劲草”。揆诸历史，湖南人有“吃得苦、霸得蛮、敢为人先”的性格底色；放眼当下，湖南有承东启西、连南接北的区位优势。牢记“三个坚持”的重要使命任务，拿出“只争朝夕”的干劲勇挑重担，中国式现代化湖南篇章必将壮美而精彩。

【执笔：汤建军（省社会科学院副院长）】

勇担哲学社会科学职责使命

朱雄君

湖南历来有“经世致用”的光荣传统，一代代湖湘学者“立用世之志”“务当世之务”“治有用之学”，绘就了“惟楚有才、于斯为盛”的生动画卷。深入学习贯彻习近平总书记考察湖南重要讲话和指示精神，全面落实省委十二届六次全会重大决策部署，将“三高四新”美好蓝图变成现实，需要广大哲学社会科学工作者胸怀“国之大者”、省之大计，坚持围绕中心、服务大局，积极述学立论、资政建言，在以文辅政、以文聚力的时代作为中彰显社会科学的使命担当。

加强党的创新理论阐释研究。实现“三高四新”美好蓝图，关键是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导工作、推动实践，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向前进。哲学社会科学要深入研究阐释党的创新理论，把研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，大力开展有政治高度、理论深度、实践力度、情感温度的理论阐释研究，把其中蕴含的道理讲明白、学理讲清楚、哲理讲透彻。要围绕习近平总书记考察湖南重要讲话和指示精神开展系列研

究，充分展现习近平总书记对湖南发展的高瞻远瞩、深谋远虑和一以贯之的关心关怀，推动全省广大干部群众深刻领会其中的丰富内涵、精神实质和实践要求。要用马克思主义世界观和方法论分析“三高四新”美好蓝图的时代背景、内在要求和科学路径，增强全省广大干部群众的思想自觉、理论自觉和行动自觉，确保习近平总书记对湖南的学画和部署在三湘大地落地生根、开花结果。

聚焦重大实践问题建言献策。实现“三高四新”美好蓝图，是一场攻城拔寨的硬仗，必须闯关夺隘攻克道道难关。哲学社会科学要深入实践开展调查研究，聚焦实施“三高四新”战略的重点难点建言献策，贡献智慧和力量。要着力加强战略性、前瞻性、前瞻性研究，对“三高四新”美好蓝图的战略定位、战略要求、战略支撑和实现途径进行深入分析、精准研判，形成富有深刻洞见、战略远见的政策建议。要大力开展典型性分析、跟踪式研究、沉浸式调研，对“三个高地”标志性工程、“4×4”现代化产业体系、城乡区域协调发展等重大战略工程的堵点卡点和短板弱项深

入调查、把脉问诊，力求找出具有针对性、操作性、可行性的破解方法。要积极开展跨行业、跨区域、跨部门的集中协同攻关，紧扣加强和改进党的领导、新质生产力培育、新型生产关系构建、治理体系和治理能力现代化建设等重大体制机制创新深入研究、科学论证，提出系统完备、切实可行的资政方案。

深入群众开展理论政策宣传。哲学社会科学要深入群众开展理论政策宣传，为实现“三高四新”美好蓝图画出最大同心圆，找到最大公约数，汇聚新时代湖湘儿女“敢教日月换新天”的精气神。要在答疑解惑上下功夫，通过各类学术平台、媒体平台、工作平台对实现“三高四新”美好蓝图的中央要求、省委安排和各项重大举措进行形式丰富的阐释说明，为广大干部群众解疑释惑。要在凝聚人心上下功夫，用人民群众听得懂的语言、喜闻乐见的方式，深入基层开展形势政策宣讲，既讲清楚“为什么”，又讲明白“是什么”，既讲通透“怎么看”，又讲彻底“怎么干”，凝聚全省上下和社会各界的共识共为。要在提升公众素养上下功夫，积极投入科普展览等

面向基层群众的社科普及活动。

努力讲好新时代的湖南故事。哲学社会科学要充分利用学术优势和人才优势，在学术构建、文化融通、对外传播中积极作为，讲好中国故事的湖南篇章，唱响新时代湖南现代化建设的主旋律。要立足湖南现代化建设实践著书立说，把论文写在三湘大地上，写在实现“三高四新”美好蓝图的征程中，推出具有湖湘特色、中国气派、世界水平的学术产品。要聚焦“三高四新”战略部署引领发声，以各类学堂讲堂、讲坛论坛、座谈会研讨会和成果发布会为载体，在重大理论和实践问题上拿出真知灼见，在重大决策关口发出权威声音，奏响新时代湖南故事的主题曲。要通过学术文化交流擦亮湖湘名片，既把省外国外社科专家“请进来”，又创造条件“走出去”，推动新时代的湖南故事走向世界。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地研究员、本文为主社社科专项智库课题“哲学社会科学在实现‘三高四新’美好蓝图中的使命担当”（ZK202403）研究成果】

传承湖湘英烈精神 引导学子立志报国

王艳 周雯

3月18日，习近平总书记在湖南第一师范学院考察时指出：学校的办学宗旨，既要提高学生的文化素质，又要引导学子立志报国。湖南高校学习贯彻总书记重要讲话和指示精神，需要以强烈的使命感、传承、弘扬湖湘英烈精神，培育青年学子爱国情、强国志，激励青年学子报国之行。

涵养爱国之情。习近平同志指出，爱国，是人间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。传承湖湘红色基因，必须着力讲好湖湘英烈事迹，让学生从内心深处感受爱国之心、报国之情。组织开展湖湘英烈故事创编活动，推动湖湘英烈故事进教材、进课堂、进头脑。同时培养一支会讲故事、能讲好故事的育人队伍。充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，用情讲好英烈事迹、激活师生的情感互动，以共情为基础激活爱国主义情感内化。

树立报国之心。爱国，不能停留在口头上，而是要把自己的理想同祖国的前途、把

自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，扎根人民，奉献国家。把关注社会和个人成长结合起来，确立远大、高尚的报国志向。从个人出发，积极帮助学生认识自我、发现自我，明确个人优势；从社会出发，引导学生扎根中国大地开阔视野，了解国情民情，服从和服务于国家和民族繁荣发展的需要。根据青年人思想活跃、思维敏捷、观念新颖、兴趣广泛的特点，引导学生关注国家大事，了解国家发展战略，增强国家认同感。多创造机会让青年学生参与实践，在实践中认识社会、把握自己，增强其民族自豪感和历史责任感，树立远大、高尚的人生志向。将整体引导与个体指导结合起来。尤其关注青年学子个体自身的兴趣、目标与志向，帮助个体根据社会的客观状态，根据自身的需要和能力确立目标，在社会发展中找到自己的恰当位置。

锤炼兴国之才。一个没有良好品德和实际才干的人，难以担当起报国的重任。在无数湖湘英烈中，有许多人都是为了国家和人民的需要选择了自己的学习与工

作的方向。一方面，学校必须推进落实立德树人根本任务，将国家发展需求与学校办学定位相结合，与思想政治教育、专业教育、生涯规划教育相结合，指导学生将个人的学业职业规划发展与国家社会需求、民族复兴有机连接起来。另一方面，广大学子必须勤奋学习磨炼兴国之才。新时代中国青年生逢其时、重任在肩，拥有更优越的发展环境、更广阔的成长空间，面临着建功立业的难得人生际遇。湖湘学子党传承湖湘英烈不畏艰难困苦、勇挑重担、堪当大任的担当精神，纵有千辛万苦不解其学，以真才实学服务人民；发扬湖湘儿女敢为人先的创新创造精神，不断更新与时代发展和事业要求相适应的素质和能力，在攻坚克难中创造业绩，以创新创造贡献国家，在真刀真枪中成就一番事业，让青春在奋斗中熠熠闪光。

笃行报国之行。务实、力行、求是，是湖湘精神的宝贵品质。赓续湖湘英烈精神，必须让青年学子将爱国之情、报国之志、兴国之才融入实践中。坚持实

践育人，在知行合一中强化效国之行。组织开展各类志愿服务活动，组织青年学子深入基层，围绕留守儿童、乡村振兴等社会热点问题开展志愿服务，传承湖湘英烈的奋斗精神、奉献精神。在各部门课程尤其是思政课的现场教学中融入湖湘红色文化，通过社会调研、参观访问等活动引导学生深入了解国情、省情，给学生带来更深刻的心灵震撼和情感触动。开展艺术创作和文艺宣传等活动，激发和鼓励学生表达爱国情感，让立志报国教育内容通过艺术转化进入大学生内心世界。坚持家校社协同联动，营造育人氛围，凝聚引导学子立志报国的强大合力。认真落实《中华人民共和国爱国主义教育法》，健全多方协同的爱国主义教育工作格局，不断完善全员、全过程、全方位育人体制机制。

【作者分别系湖南省思想政治工作会议研究湖南科技大学基地特约研究员、湖南师范大学思想政治教育研究所特约研究员】

推进产业工人队伍建设改革

许波

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。产业工人队伍建设改革是党和国家一项具有战略性、全局性的重大决策部署。习近平总书记关于发展新质生产力的系列重要论述，也为产业工人队伍建设改革提供了科学指引，为加速打造一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的宏大的产业工人队伍提供了行动指南。

发展新质生产力，需要能够创造新质生产力的战略人才，他们引领世界科技前沿，创新创造新型生产工具，包括以“两院”院士为代表的顶尖科技人才、以卓越工程师为代表的工程技术人员和以大国工匠为代表的高素质产业工人。这三方面人才，是新质生产力的重要支撑，缺一不可。基于此，以产业工人队伍建设改革助推新质生产力发展，要聚焦培养更适应新质生产力发展需求的高素质产业工人队伍，为新质生产力提供核心要素保障。如何推进产业工人队伍建设改革？应从以下方面着力：

构建有效服务新质生产力需要的教育和培训系统。加快推进职业教育和培训体系。首先是谋划好发展本科职业教育这盘棋。依据产业结构升级带来的人才结构变化和需求，扩大职业本科教育规模。同时，加强职业本科教育试点工作，创新招生体制，完善省级统筹、综合评价、多元录取的“职教高考”制度。还要探索依托包括大国工匠在内的顶尖技能型人才，建设比拟国内顶尖普通高校的职业院校，以吸引更多优秀青年生报读职业院校。构建职业教育和普通教育一体化体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。开展本科高校与中职学校、高职院校人才培

养衔接，探索性地统筹安排有科研成果的本科高校名师和职业院校技能型名师，分别进入本科高校和职业院校兼职或专职任教，实行同等荣誉、同等待遇、深化产教融合、校企合作模式。以产业园区为基础打造兼具人才培

养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的产教联合体，聚焦重点行业和领域组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，推动现代学徒制、企业新型学徒制、产教融合型企业建设等融合对接。

构建有力推动新质生产力发展的产业工人技能形成与提升体系。充分发挥企业在培养高技能人才中的主体作用。《新时期产业工人队伍建设改革方案》提出“创新协同培育模式，依托大型骨干企业建设示范性高技能人才培训基地，孵化拔尖技能人才，培育更多大国工匠”，明确了企业特别是大型骨干企业要在培养更多高技能人才方面发挥更大作用。要拓宽培养方式、提供更多平台和机会。推动培训制度化、规范化，提升培训质量和效果。根据产业发展需求和工人成长需要，制定培训计划 and 相应的培训方案；加强对培训质量的监管、对培训效果的考核。为产业工人提供更多“走出去”的机会，到先进企业、科研院所、高等院校学习，开展新技术、新材料、新设备、新工艺、新知识的培训，掌握行业前沿科技。要提供多岗轮训、挂职锻炼等机会，提升产业工人多方面的知识技能，明确自身优势，选好发展的着力点。

营造有力推动新质生产力发展的产业工人建功立业氛围。广泛深入开展劳动和技能竞赛。立足新质生产力发展，激发产业工人创新创造活力，鼓励产业工人立足工作岗位、解决现场实际问题，发挥劳模和工匠人才的示范带动作用。组织开展重点工程、工业企业、生态建设、服务行业、女职工“芙蓉杯”劳动和技能竞赛，促进职工素质提升，推动行业发展。要广泛组织开展群众性经济技术创新活动。加强劳模和工匠人才创新工作室、技能大师工作室、职工创新工作室、青创先锋工作室等平台建设，依托有效载体，发挥劳模、工匠和技能人才培养引领作用，实现劳模创新、职工创新、班组创新的深度融合发展。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（作者系省委党校第106期厅级干部进修班学员、省煤炭工会主席）

让社会实践深度融入“大思政课”

彭雅莉

“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。习近平总书记的这一重要论述，为高校思政课建设明确了根本方向、提供了根本遵循。近年来，在“大思政课”的教学主题下，“行走的思政课”教学模式勃兴。当然，充分挖掘社会实践教学中的思政元素，让社会实践深度融入“大思政课”，实现实践教学与思想政治理论课同向同行并不容易，高校仍需在建构工作体系、用好红色资源、持续改革创新上下功夫。

充分调校校内外资源，构建社会实践工作体系。当前，一些高校对社会实践的思政教育意义重视度还不够，在师资、经费、平台等教学资源上投入有限；一些高校师生对社会实践的态度是拿到学分就够了，重视考核结果，忽视对实践过程尤其是过程中思政教育成效的评价；一些高校组织的社会实践重活动轻引领，任务简单、流于形式，与思政教育存在“硬融入”“表面化”等现象，学生难以将课堂所学与解决实际问题相结合，感受不到思政课的实用性；实践教学的思政“含金量”不高。对于高校来讲，应构建社会实践融入思政的管理和保障体系。树立社会实践与大思政课同向同行的教育理念，加强与政府、社会各界沟通，建立多元协同和联动的工作体系；出台校院两级社会实践管理制度文件，拓宽实践活动经费来源，增加社会实践资金和资源投入，明确社会实践融入思政教育的目标要求、形式内容、成绩考评等；鼓励专业教师积极参与社会实践活

动，把教师指导社会实践活动工作量纳入晋职晋级考评体系，对教师在方案设计和具体实施等方面给予专业指导，对高水平项目及指导教师给予公开表彰奖励。

用好红色资源，讲“活”大思政课。今年清明节，一堂“行走的思政课”走红网络：宁夏固原二中和弘文中学师生坚持29年徒步百里前往烈士陵园祭奠英烈。54公里路，从清晨到夜晚，横跨崎岖山路，对每个师生都是挑战。是什么力量鼓舞着他们坚持了29年？感怀英烈、吾辈自强的价值认同是重要原因。这同样给予高校教师以启发：思政教育不只是挂在墙上、念在口中的誓词，革命精神也不只是写在书上、记

在笔下的名词，用好红色资源，讲“活”大思政课，是传承红色基因、赓续红色血脉、增强新时代青年志气骨气底气的有益探索。湖南被誉为“伟人故里，将帅之乡”，丰富的红色资源是实践育人“大思政课”的宝贵教材。高校应主动与红色场馆联系，布局多种形式的社会实践基地。每个院校、专业都应有相对固定的基地，健全学校和社会实践基地长效合作机制，联合思政课教师和辅导员成立实践教师指导团，主动对接实践基地，加强思政教育融入社会实践项目的研究和资源开发；探索聘请校外专家与校内教师一起指导大学生开展社会实践，大胆鼓励大学生做红色场馆志愿者或讲解员，将思政理论内化宣讲解服务，多方力量共同探索实践与思政融合路径。

持续改革创新，提高“大思政课”的吸引力、感染力。除红色基因以外，高校应结合专业特点，挖掘不同类型社会实践活动中的思政元素。如对于理论宣讲类社会实践，教师应挖掘爱党爱国爱党的伟大成就，厚植爱党爱国情怀；志愿者、支教、“三下乡”之类实践活动，应充分挖掘奉献担当元素，引导学生树立服务人民的责任意识；社会调查类实践，应让学生走进乡土中国深处，认识国情、社情，锤炼有担当的宽肩膀、成事的真本领。教师应结合时政热点和学生关切，对优质社会实践活动项目进行优化和拓展，锻造思政教育品牌，有效引导学生把人生抱负落实到实际行动中去，把学习奋斗的具体目标同强国建设、民族复兴的伟大目标结合起来。教师还应努力提升授课水平和艺术，在活泼的授课风格、生动的授课语言、时尚的授课形式上大胆探索创新。当前科技手段日新月异，特别是要把新媒体、网络信息技术等与思政课教学有机结合起来，探索多元参与、双向互动的教学方式，进一步满足学生成长发展的需求和期待。

（作者单位：湖南工业大学）

学习