

湖南日报全媒体记者 余蓉 张春祥

1月19日上午9时10分,长沙市芙蓉区曙光路小学。下课铃响,学生们如鸟儿一般“飞”出教室,小宇(化名)翻开一本《十万个为什么》,津津有味地看起来。

不是听老师介绍,记者根本看不出,这是一位特殊的孩子——1岁时,他被医生诊断为轻度自闭症,发育迟缓。到了该上学的年龄,因症状未有明显改善,难以找到合适的学校就读。“当时我内心里希望他能在普通学校随班就读,以便帮助他更好地康复、融入同龄人。”小宇妈妈说。

转机,发生在2023年秋季。长沙市将特殊教育纳入“十大重点民生实事工程”,依托普通学校开设特教班,确保每个县(市、区)都至少建有一所普特融合学校。位于小宇家门口的曙光路小学,向

小宇敞开了怀抱。

更令小宇妈妈惊喜的是,在这所学校,小宇有特教老师,有专业的辅导,还能和普通孩子同班学习,交到朋友……“他能安坐整堂课了,特别喜欢看书尤其是科学书,各方面进步可以说是‘神速’!”谈起孩子的变化,小宇妈妈眼睛里亮晶晶的。

类似美好的事情,在长沙每一所普特融合学校上演。目前,全市已新建9所高标准的普特融合学校,开设特教班34个,配齐配足设施设备,实现就读的残疾孩子也有特殊教育专业教师授课,不仅能接受适宜的融合教育课程,还能得到专业、系统的康复训练。

让更多特殊孩子在家门口就近“上好学”,高品质普特融合教育的长沙范式,已然初见成效。

让特殊学生不再“特殊”

高标准的普特融合学校,大力推进普特融合教育——长沙市将特殊教育纳入“重点民生实事工程”,新建九所

“一生一课表”,让特殊学生个性化成长

软墙体包装、色彩明艳、功能强大的运动康复室、感觉统合训练室、情绪宣泄室、个辅室等8间专用功能室是标配;唱游律动室、绘画与手工室、心理咨询室、图书室全部进行了无障碍化改造,配备的电梯、无障碍卫生间、无障碍扶手,向每一位特殊学生敞开怀抱。

在雨花区长塘里思远小学、芙蓉区育才东屯小学、湘江新区麓谷平安小学、浏阳市大塘实验小学等多所普特融合学校走访时,记者欣喜地看到,在这里,每一位特殊学生都能方便自如地到达校园每一个角落,参与丰富多彩的校园学习生活。

更令记者感到新奇的是,每一位特殊学生都拥有一张自己的专属课表,上面详细标注着时间、课程内容、上课班级,每张课表都不一样。

课表制定依据是什么?在育才东屯小学,记者看到长沙市中医康复医院的医生正对特殊学生做评估。孩子们根据指令在感觉统合训练室里钻圈、走独木桥、投球;在语言评估与训练系统上测试语言表达能力……一系列测试下来,一张包含认知、语言理解、语言表达、模仿、情感表达、社交互动等10大类的发展及行为测验表,填得满满当当,每个孩子的情况一目了然。

“这样的评估,我们每学期会进行好几次。在专业、精准评估的基础上,为学生量身定制菜单式个性化课表,做到‘一生一课表’。”该校党支部书记戴蓉介绍,课表既适应学生现状,又有利于其长期发展。

医教结合下的精准施教,目前已在

全市所有普特融合学校里全面推行。1月18日,记者走进浏阳市大塘实验小学,正值上课时分,琅琅书声从教室传出,一年级普特融合班的学生正在上语文课。

一名女孩引起了记者注意。与其他同学相比,她握笔的姿势有些僵硬,写字也比较慢,却认真地一笔一画,记录黑板上的知识要点。老师提问时,她积极举手,虽然回答问题有点结巴,语速有点慢,但并不影响她正确答题。

陪同记者的特教老师郭蕾悄悄介绍,她叫小微(化名),是一名特殊学生,2023年9月入学。

小微患有脑瘫,以致她的身体协调能力受到影响,走路和说话都比同龄孩子慢,手部力量差,肌张力紧张,在写字、绘画、串珠等精细动作上存在困难,用保温杯时需要老师帮助才能打开杯盖。在传统的教育环境中,她经常感到自己与别人不同,为此有些自卑和不自信。

进入大塘实验小学特教班后,学校为小微制定了个性化的学习计划——放缓课堂节奏,使用多种教学策略和学习工具,激发小微的兴趣和动力。

写字训练时,老师运用凹点写字板、线条控笔训练、笔画描红训练等方式,给予她个性化的支持和辅助;康复训练课上,老师利用串珠、蘑菇钉、拼图、绘画涂色等方式,训练她的手部精细动作;感觉统合训练课上,通过开展走平衡木、攀爬墙、抛接球等多种训练方式,锻炼她的粗大运动能力……

经过“一生一课表”的个性化课程培养,如今,小微学业上已能跟上其他同学,性格也变得开朗活泼。



▲天心区曙光路小学,特教老师在一对一引导特殊学生学习点数。



▲芙蓉区育才东屯小学,普通学生与特殊学生一起上烹饪课。本版照片均为通讯员摄(湖南图片库)

“一生三课桌”,让特殊学生更好融入校园大环境

如果说,“一生一课表”旨在提升特殊学生个人能力,那么“一生三课桌”,则有效打破特殊教育相对“封闭”的隔离环境,让特殊学生更好地融入普通的校园环境,乃至社会环境。

在普特融合学校,特殊学生的“第一张课桌”在特教班,解决核心课程中基础知识学习问题;“第二张课桌”在普通班,提供充分融合机会,落实核心课程中高阶的教学目标;“第三张课桌”在资源教室,多维度为特殊学生提供优能课程与补偿课程学习。

“特教班的语文、数学等课程与普通学生一样,都是国家义务教育教材,但上课内容和方式与普通班级有所不同。而进入融合班级后,学习内容会同步,但又针对学生个体差异制定个别化教案。”麓谷平安小学执行校长刘小勇向记者解释。

该校8岁学生小辰(化名)是一个自闭症孩子,上课时经常会离座乱跑,对课堂干扰很大。针对这一问题,学校制定了个训计划:如果他在2分钟内出现离座行为的频率达到3次及以上,老师就守在他身边限制他离座;如果他在2分钟内离座行为的频率为2次以下,老师就奖励玩具或自由活动30秒……就这样,一堂堂课下来,小辰安坐时间慢慢延长到4分钟、5分钟、6分钟,甚至更长时间。如今,他一堂课基本很少发生离座行为,不仅能听讲,偶尔还能举手回答问题。

课堂规矩的逐步养成,搭建起小辰融入集体学习生活的“第二张课桌”。

在融合阅读活动中,小辰来到普通班,和大家一起阅读绘本。普通班学生会给他讲述绘

中的小故事,虽然小辰一知半解,但也能跟随同学给予一些回应;在大课间融合课程中,他在老师的陪伴下,与大家一起在操场跑步、运动……“孩子每天都很开心,各方面也有进步。在这里上学,我们全家都很安心。”小辰妈妈说。

“我们还有10余间资源教室,安放着小辰和他特教班同学的‘第三张课桌’。”该校特教专职副校长朱炎红说,在运动保健课和康复训练课程中,他们会带小辰去感受统合训练室锻炼,“小辰非常喜欢海洋球,小球带给他的触觉刺激会让他兴奋地挥手、大笑,在快乐中提升运动技能。”

目前,长沙市已建成资源教室145个,实现了招收5个以上特殊孩子的普通学校资源教室建设全覆盖。

长塘里思远小学是雨花区重点打造的一所高品质、高标准普特融合学校。“我们以‘办适合每一个孩子的教育’为目标,以五育融合、普特融合、数字融合为核心构建了‘思美’融合课程体系,让每一个孩子遇见更美好的未来。”该校校长彭丹说。

一起研学、运动、绘画、劳动、做操、表演剧本……在这里,德育课程、社团课程、社区课程的充分融合,将特殊学生和普通孩子真正“融”在了一起,不仅特殊孩子建立了信心、得到了发展,普通孩子也从不同视角学会了尊重与接纳“特殊同学”,提高了情商和责任感;有的孩子会主动跑来特教班教室,开心地接“特殊同学”去自己班上课;有的孩子会主动照顾“特殊同学”,如帮助穿鞋、洗手;有的孩子会主动给“特殊同学”教写字、绘绘本……

提升融合教学能力,让特殊学生“上好学”

开展普特融合,教师是关键。

“如果没有专业的特教老师,特殊学生在普通学校随班就读就很容易成为随班‘混’读,缺乏专业的指导,成长就很有局限。”长沙市教育局基础教育处处长周小青认为,为特殊学生配备专业的特教老师,并不断深化融合教育课程改革,是让特殊学生“上好学”的关键。

目前,长沙市34个特教班共有94名特教老师,师生比是1:3,远高于普通学生师生比1:19。

为提高特教老师的融合教育能力,长沙市依托市特殊教育研究培训中心,采用“驻校跟岗”“入校指导”“联片教研”等方式,组织参训教师形成学习共同体,在真实情境和具体实践中研究并解决问题,推动教师培训理论与实践融通。

“我们还要求参训教师返岗再开展二级培训,带动新一批教师拔节成长,目前已形成‘市级培养种子—区级培养骨干—

校级培养教学能手’的培训模式。”长沙市特殊教育研究培训中心主任王磊说。

在曙光路小学,2023年以来,已有融合教育专家来校开展专题讲座培训3次,学校行政及教师团队进行校外融合教育考察5次,学校先后派出6批次共计9名学员参加各类培训。“每一次培训都使我受益匪浅,感觉更有信心和做好特教事业了。”该校特教老师黄依介绍,她所带的特教班有10名学生,这个学期都有了可喜的进步,她也被家长们亲切地称为“天使”老师。

既然是普特融合,怎么能缺乏普通老师的参与?在育才东屯小学的一堂语文课上,记者旁听了该校语文教研组老师李娟和特教教研组老师傅文静的联合展示课《灰雀》:播放视频展示灰雀的美丽,模仿课本中两位主人公共同探讨“消失”的灰雀去哪了,开展小组讨论思考到底背后发生了什么故事

……李娟与傅文静从不同层次的学生视野,完美展现了融合教育的魅力——既让特殊学生能听懂、能参与,也让普通学生能学深、能悟透,还让他们在合作中互相帮助、互相启迪。

这样的教研活动在普特融合学校已成常态。长沙市各县(市、区)专门配备了特殊教育专职教研员,为教师搭建多元的科研平台,并推进特殊教育智慧校园、智慧课堂、智慧评价建设。

“我们正在打造‘品质教育’新品牌。让每一位特殊学生享受公平而有质量的教育,是‘品质教育’应有之义。”长沙市教育局党委委员、副局长聂庭芳表示,长沙市将坚持遵循教育的普遍性规律与特殊教育的特殊性规律相结合,在问题破解中“思变”、在融合创新中“求变”、在坚守初心中“不变”,努力为每一位特殊学生提供适合的教育,让每个残疾儿童都能在家门口“上好学”。

《(紧接1版)持续开展“湘江大讲堂”和“习近平新时代中国特色社会主义思想读书会”,围绕“以学铸魂”“以学增智”“以学正风”“以学促干”开展4次专题研讨,示范带动全省各级党委(党组)理论学习中心组及时跟进学习习近平总书记在全国考察时的重要讲话精神,深入学习贯彻习近平总书记最新重要讲话指示批示精神,切实以“跟进学”促进“跟着走”“跟得紧”。

在省委示范带动下,全省各级党组织聚焦主题主线,坚持静下心来学、融合贯通悟,努力在理论学习上见进步、有收获。

去年9月中旬,长沙市委举办主题教育读书班,组织在职市领导干部分别和全市主题教育参加单位的主要负责同志参加理论学习。大家边学习边思考、边讨论边提升,一致认为,通过集中学习,一些长期困扰的思维堵点想通了、想透了,今后的发展路径和目标任务更清晰了。

益阳市精心举办县级以上领导干部读书班,聚焦发展速度与质量效益,推进新型工业化、加快农业农村现代化等重点问题开展研讨交流,

从党的创新理论中寻找解决问题的思路和办法。各地还注重结合地方特色,由点及面、由浅入深、深学细悟。

郴州立足“半条被子”等红色资源优势,打造《代号“711”》《第一军规》等6堂红色教育精品课,教育引导党员、干部牢记初心使命、积极开拓进取。岳阳通过多种方式深入学习贯彻习近平总书记关于“守护好一江碧水”的重要指示精神,推动广大党员自觉扛起生态文明建设的政治责任。

通过强化理论武装,引导党员干部从思想上正本清源、固本培元,凝心铸魂的思想根基更加牢固。全省广大党员干部纷纷表示,主题教育让大家接受了一场深刻的政治教育,理论熏陶、思想淬炼、精神洗礼,进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强了坚决做到“两个维护”的政治自觉。

形式多样学,推动主题教育入脑入心

每月相对固定一天,组织党员讲一堂微党

课、观看一部党员教育片、开展一次社会实践活动,“一月一课一片一实践”主题党日已成为湖南推动主题教育走深走实的有效载体。各地各单位和基层党组织创新方式方法,不断激发党员干部理论学习热情,推动学习往深里走、往实里走、往心里走。

省自然资源厅破除“支部书记坐台上,普通党员坐台下”惯例,每月组织支部党员轮流讲微党课,鼓励党员主动讲、当主讲,从党的创新理论到自然资源工作实践,从中央大政方针到热点难点问题,用小故事讲好大道理。益阳市赫山区泉交河镇50个党支部结合实际制定学习计划和讲党课安排,同时,突出分类施策,对年老体弱、行动不便的党员安排专人“送学上门”,对98名流动党员,各党支部通过建立微信群线上开展主题党日活动。

既有“坐下来”集中读书,又有“走出去”现场研学,湖南充分发挥“十步之内,必有芳草”的红色资源优势推动就近就便学。

湖南第一师范学院充分发挥自身红色资源优势,把主题教育读书班的课堂搬到毛泽东与第

一师范纪念馆、橘子洲等地,打造沉浸式红色课堂,推动主题教育理论学习“活起来”。桂东组织41名县处级领导干部到“三大纪律·六项注意”颁布地举办主题教育读书班,引导党员干部感悟革命传统,深化理论学习。

通过理论学习、社会实践与党性锻炼有机结合,有效提升了理论学习的吸引力感染力,增强了主题教育的针对性实效性,切实推动党的创新理论入脑入心。

结合实际学,把学习成果转化为工作实效

随着主题教育不断深入,学以致用、知行合一的共识更加凝聚。各单位和基层党组织把理论学习与本单位、本地区职能职责紧密结合起来,不断提高用党的创新理论解决问题、推动工作的能力。

湖南机场集团结合主题教育开展“友好机场”创建活动,重点服务老弱病残孕幼等弱群

体,推出了76项服务旅客美好出行举措,着力解决人民群众急难愁盼问题。

凤凰县高浦塘村党委牢记习近平总书记到村考察时的殷殷嘱托,坚持学用结合、以学促干,引导党员在推动乡村振兴中当先锋、作表率。村党委班子带头推动农旅融合,建立水果精深加工、网络直播营销、现场采摘体验的全链条产销模式,今年实现水果销售3900万斤,接待游客43万人次,村民人均增收4000元。

慈利县政务服务中心把践行“四下基层”优良传统作为推动主题教育走深走实、见行见效的重要抓手,着力打造38个“一件事一次办”主题场景套餐,推动1800多个事项办结时间压缩近三分之一。

学思践悟担使命,凝心聚力建新功。全省广大党员干部将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把开展主题教育激发出来的学习热情、工作干劲持续转化为攻坚克难、干事创业的强大动力,奋力谱写中国式现代化湖南新篇章。