

传承红色家风 大力培育新时代家庭文明新风尚

核心提示

红色家风是包括老一辈革命家在内的中国共产党人在长期的革命和建设 中培育形成的宝贵财富,也是中国共产党人加强自身建设尤其是加强自身先进性建设的重要实践成果。传承红色家风,大力培育家庭文明新风尚,不仅仅是个人或者家庭的私事、小事,而是关系到社会主义精神文明的鲜明导向,关系到党的事业发展、社会的安定祥和。

方琼 陈慈文

2023年10月,习近平总书记在同全国妇联新一届领导班子成员集体谈话时强调,要讲好家风故事,引导广大妇女发挥在弘扬中华民族传统美德、树立良好家风方面的独特作用,营造家庭文明新风尚。红色家风是我国优良家风的重要组成部分,传承红色家风,是深入贯彻落实习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要指示精神和大力培育新时代家庭文明新风尚的应有之义。

新时代传承红色家风的重要意义

红色家风是包括老一辈革命家在内的中国共产党人在长期的革命和建设 中培育形成的宝贵财富,也是中国共产党人加强自身建设尤其是加强自身先进性建设的重要实践成果。红色家风包含马克思主义家庭观的思想精髓,汇聚了革命先辈严格治家的经验智慧,其蕴含的舍身为国、无私奉献、廉洁自律、克己奉公、艰苦朴素等行品格诠释了中国共产党人的革命信仰与道德风貌。

新时代新征程传承和弘扬红色家风,是传承红色基因、培育时代新人的重要举措,是深化社会主义核心价值观的生动实践,对于培育崇尚家国一体的家教家风、深入推进风清气正的党风政风建设、发扬艰苦奋斗的民风社风、营造崇德向善的国风世风,形成社会主义文明新风尚、维护社会和谐稳定具有重要推动作用。

新时代传承红色家风的现实审视

中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化,也必将是社会风尚文明的现代化。新时代文明风尚离不开每个人的文明、每个家庭的文明。传承红色家风、大力培育家庭文明新风尚,不仅仅是个人或者家庭的私事、小事,而是关系到社会主义精神文明的鲜明导向,关系到党的事业发展、社会的安定祥和。

新时代,传承红色家风迎来了重要机遇。一方面,党中央对党的建设、社会主义精神文明建设和和谐家庭建设的高度重视,为传承和弘扬红色家风营造出浓厚氛围;另一方面,日新月异的信息技术有利于精准供给红色家风资料、拓展富有针对性的传播渠道、增强宣传载体的新颖性。

与此同时,家庭文明新风尚的营造遭遇诸多现实挑战。一方面,受现代婚育观念影响,传统家庭格局发生变化,支撑传统家风传承的家族宗法

制度逐步解体,维系社群整体利益的家风观念逐步式微;另一方面,当前我国正经历着多元社会思潮的交流、交融、交锋,激荡的社会思潮对人们尤其是青少年世界观、人生观、价值观的形成产生了深刻影响。

新时代传承红色家风也存在客观困境。一方面,是“深藏不彰”。红色家风史料单薄、零散且缺乏系统性搜集、整理,相关研究的创新性以及深入程度不够,难以满足广大家庭对红色家风文化的需求;另一方面,是“转化不足”。传承红色家风的供需衔接存在“梗阻”,比如传播力量不够协调、融入日常不够深入、传承和弘扬机制不够健全等。

传承红色家风,培育新时代家庭文明新风尚

家风正则民心淳,民风正则社稷安。新时代用红色家风培育家庭文明新风尚,应重点在深挖内涵、创新表达、建立机制等方面着力,丰富宣传教育载体,加强文艺精品创作,抓牢干部作风建设。

深挖内涵,让红色家风历久弥新。我国红色家风资源类型多样、内涵丰富。应完善开发利用机制,在挖掘内涵上下功夫,加强系统化建设,积极探索有效整合与保护利用的方式方法,让红色家风资源“活”起来,“新”起来。一是积极修缮故居,加强文物保护。革命先辈故居是红色家风的重要载体,是党史学习教育的宝贵资源,见证了红色家风的产生、延续和发展。湖南是伟人故里、将帅之乡,湘籍开国将帅达202位,居全国各省市之冠。应将其故居打造成为党史学习教育的重要阵地,展现老一辈革命家的生平事迹和红色家风故事。二是挖掘先进事迹,弘扬优良作风。通过走访调查、史料收集,挖掘蕴含在红色文化中的感人家书、家风家教、家规家训故事和先进事迹。比如徐特立故居门口上书写的“革命第一,工作第一,他人第一”成为徐家后人的座右铭;开国元勋任弼时始终以“一怕工作少,二怕用钱多,三怕麻烦人”的“三怕”精神要求自己,约束家人。要善于借助VR、AR、3D仿真等数字技术,将家风故事栩栩如生展现在党员群众面前,增强互动性,让家风学习入脑入心。

创新表达,让红色家风故事常说常新。创新红色家风传承路径,开展内容丰富、形式多样的宣传教育活动,让群众变“被动接受”为“主动参与”,充分发挥红色家风的强大感召力。一是抓好选题规划,收集整理与红色家风相关的重要题材,引进全媒体人才参与项目创作,举办红色家风文艺精品研讨会、推介会,推动红色家风传承传播。比如央

视近期推出的年度现象级大剧《问苍茫》,引发广大青年自发追剧、评剧,网友热评“剧中亲情好感人”,实践证明红色家风故事经艺术化传播后具有更强感染力。二是让红色家风内容生活化飞入寻常百姓家,须构建以口述史学为基础的传承方式,充分展现红色家风的当代价值。可以红色家风资源、红色场馆为依托,组织工作人员深入基层、走进村庄,以微宣讲、微舞台、开展摄影书法展等方式,推动红色家风往群众心里走、往生活实处走,提高红色家风传播的实效性和针对性。三是应用数字信息技术,加大线上线下红色家风资源的整合、分类和展示,在主流媒体和官方网站、公众号开设家风教育专题。可运用H5、短视频、动漫等新技术制作云展厅,生动、立体、鲜活呈现家风故事,让红色家风传播“有料”、宣传“有势”。

建立机制,让红色家风世代相传。红色家风蕴含的家国情怀、政治品格、清廉本色、历史责任等党性特质,与全面从严治党各项要求有着内在融通性。应以弘扬、传承红色家风为抓手,加快构建“党委统一领导、党政齐抓共管、纪检监察机关和宣传部门组织协调、相关部门各负其责、全社会积极参与”的廉洁文化建设良好格局,提升党员领导干部的党性觉悟,深入推进党风廉政建设。一是推动清廉家风教育常态化。将红色家风资源融入廉政教育基地建设,开设家风家训展览馆、廉洁家风示范点等,组织党员干部参与,促进红色清廉家风宣传教育不断走深走实。二是开展家庭家风建设评选活动。常态化开展“最美家庭”“五好家庭”“书香家庭”“廉洁家庭”评选活动,积极宣传全国五好文明家庭标兵户、全国“最美家庭”、全国“文明家庭”等先进典型,广泛宣传红色家风,树立家庭建设典范,发挥其标杆示范引领作用,增强党员干部以德齐家、以廉齐家意识。教育引导广大党员干部、群众向先进学习,促进更多家庭形成良好家风,进而形成风清气正的政治生态和向善向美的社会风气。三是建立党员干部家风教育长效机制。将家风教育纳入党员干部教育培训课程,在党校和干部学院开设红色家风、廉洁家风等课程,将深入学习贯彻习近平总书记关于家庭家风建设的重要论述作为理论学习中心组学习和“三会一课”重要内容。

【作者分别系长沙理工大学党委委员、宣传部部长,硕士生导师,湖南省婚姻家庭研究会会长,湖南省当代中国马克思主义研究中心长沙理工大学基地特约研究员;长沙理工大学文新学院研究生。本文为湖南省社科基金重大项目“红色资源融入党史学习教育方法与路径研究”(2021ZDAM05)研究成果】

推动媒体融合 提升高校网络育人能力

张高阳 周向

2023年5月,习近平总书记主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,要“提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”。面对使用智能设备成长起来的“00后”大学生,当前一些高校网络育人工作存在内容吸引力和感染力不足、媒体平台融合力度不够、新技术发展能力不强等问题,亟须围绕内涵建设、平台建构、技术支撑等方面推动媒体融合向纵深发展,以有效提升高校网络育人的“保障力”“战斗力”“创新力”。

强化内涵建设,巩固媒体融合之“基”,提升网络育人“保障力”。一是制定媒体融合制度。各地教育部门应统筹指导本地区高校媒体融合发展工作,各高校党委应成立专项工作领导小组,明确管理体制、工作目标、保障措施,制定考核与激励机制,为校园媒体融合发展提供基础保障。二是凝聚媒体融合共识。当前一些高校各部门、各学院主办的网站、微信公众号等网络媒体平台存在各自为政、单打独斗现象,导致育人力量分散、平台重复建设、资源低效利用、优质作品欠缺、宣传效果欠佳等问题,须进一步强化媒体融合共识,实现高校网络育人“1+1>2”效果。互联网时代,高校应组织师生融入全媒体传播格局,在网络空间积极发声,弘扬主旋律、传播正能量,引导学生通过网络正确认识和理解世情、国情、党情、社情、民情、校情,为学生健康成长营造良好舆论环境。三是组建媒体融合团队。构建由专兼职人员、学生骨干组成的专业团队,推动团队成员各展所长。与此同时,高校可通过组织开展丰富多彩的网络文化活动,动员师生参与网络文化建设,为网络育人提供高质量内容供给。

强化平台构建,打造媒体融合之“实”,提升网络育人“战斗力”。一是建设媒体融合中心。将校园融媒体中心打造成为“全媒体大脑”,统筹指挥全媒体平台建设、全流程内容创作、全范围传播推广,发挥总调度作用,形成网络育人“全校一盘棋”的良好局面。围绕党的创新理论、国家发展大势及学校中心工作,紧扣重要节点、重大事件、重点工作,定期召开选题讨论会并设置议题,把准内容

创作的总体思路 and 方向。二是整合媒体平台资源。以教育数字化转型为契机,建设校园融媒体综合管理信息系统,联通校内各级各类媒体平台和校外主流媒体“校园号”,推动校园“网报刊”、电视台、广播台、电子宣传橱窗等传统媒体和新兴媒体平台“融为一体、合而为一”,形成平台集聚效应。三是探索媒体融合模式。以全媒体传播体系建设为导向,探索校园融媒体“新旧融合、一次采集、多种生成、多元传播”的内容生产与传播机制。校园融媒体中心根据各部门、各学院提供的线索,组织“从0到1”的初次创作,采取“图文契合、声像组合、动静结合、虚实融合”的内容呈现形式,形成文字、图片、音频、视频等核心内容并分发,校园各媒体平台结合工作实际和受众需求进行再次创作,推动“从1到10”的内容扩发,产出政治导向正确、师生喜闻乐见、传播效果显著的优秀作品,实现精准网络育人,提升校园媒体平台影响力。

强化技术支撑,赋能媒体融合之“魂”,提升网络育人“创新力”。一是运用大数据、云计算、智能监测等新技术,掌握师生关注热点、阅读习惯、心理状态等,关注网络舆情动态,有针对性地创作网络育人作品,实施正向引导、有效引导;二是运用人工智能新工具,实现文案写作、照片拍摄、图片编辑、视频剪辑、音乐制作、图画绘制、海报设计等工作的智能化生产,丰富作品呈现形式,提高育人工作质效;三是运用各类前沿信息技术,建设元宇宙沉浸式育人空间,在虚拟空间开展思政课教学与研讨、红色文化基地参观、校园参观和校史之旅、主题知识竞赛、音乐展演和艺术展览等育人活动。比如北京理工大学建设“延安老校区”元宇宙场景运用于思政课堂教学、湖南工商大学“元创未来”主题展以元宇宙技术创意呈现毕业设计艺术展等,成为高校积极运用新技术开展网络育人实践的成功案例。

【作者均系湖南省当代中国马克思主义研究中心湖南工商大学基地研究员、湖南省高校宣传思想工作创新中心(湖南工商大学)研究员。本文为湖南省高校优秀思想政治工作者项目“习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释宣讲团队”(2022年)阶段性成果】

构建适应青年大学生特质的网络思政话语体系

苏霖

习近平总书记指出,要“提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作”“加快构建中国话语和中国叙事体系,用中国理论阐述中国实践,用中国实践升华中国理论,打造融通中外的新概念、新范畴、新表述,更加充分、更加鲜明地展现中国故事及其背后的思想力量和精神力量”。新时代青年大学生伴随着互联网发展进步而成长,时刻需要网络思想政治教育的引领。网络思政话语体系是思想政治教育的重要组成部分,构建适应当代青年大学生特质的网络思政话语体系是优化中国话语体系和叙事体系的题中之义。高校思政工作者尤其是学生辅导员应积极探索,顺应青年大学生的网络话语新表达,找准网络思想政治教育新坐标、满足学生网络文化新需求,从内容、形式、传播等维度重构网络思政话语体系,提高网络育人的针对性和引领力,把互联网这个最大变量转化为思想政治教育的最小增量,团结和引领学生争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,全面推进中华民族伟大复兴贡献青春力量。

借助数智技术,赋能网络思政话语的优质输出。互联网造就了“人人都想说”“人的声音都需要被听见”的网络话语表达体系,并且近年来的流行文化大多发端于互联网,又借助网络媒介不断被重构和传播,网络话语表达体系逐渐成为大众文化的重要窗口和风向标,催生出大量网络流行文化新风尚。基于上述新变化,高校应积极适应互联网的传播特点和应用生态,借助数智技术、依托新媒体平台,创新网络思政话语供给,创作青年大学生喜闻乐见的网络作品,将习近平新时代中国特色社会主义思想的精神内涵融入其中,注重用感性吸引人、用理性说服人,把理论教化与观念内化结合起来,把显性教育与隐性教育融合起来,实现网络思政话语的优质输出。比如在抖音、小红书、哔哩哔哩等短视频平台开设账号,引入AI数字人模型,采用图、文、影、音相结合的模式,吸引青年大学生关注,推出接地气、有正气、聚人气的视频作品,为青年大学生答疑解惑,提升网络思政话语的思想性和感召力。

搭建融媒平台,强化网络思政话语的趣味表达。数智时代造就了实景孪生、虚实交互等跨时空体验,有助于改变网络思想政治教育的主客体关系,形成自主自由、沉浸体验、全息隐性的网络思想政治教育学习方

式。基于此,高校应积极搭建融媒体平台,推动实现数实融合,让青年大学生在网络思想政治教育学习中获得全感官体验;注重用大学生熟悉的“青言青语”“网言网语”对党的思想理论的精髓要义进行转化、科学转化,通俗解读妙言真谛,释放真理魅力,推动党的创新理论飞入万千学生“心间”。比如在组织召开解析“内卷”与“躺平”主题班会时,可用网络“热词”及融媒体技术呈现中国共产党一百多年来不断发展壮大、波澜壮阔的历史,引导大学生以史为鉴,从历史高度理解事物发展规律,从马克思主义的思想性、科学性、系统性中汲取智慧营养,正确看待年轻时期遭遇的挫折,在躬耕实践中找准青春赛道,努力奔跑出最好成绩。

尊重认知逻辑,凸显网络思政话语传播的价值认同。作为互联网“原住民”,当代青年大学生喜爱从网络空间直截了当获取图文类、视频类信息。构建网络思政话语体系及其传播机制必须尊重这一客观现实,认可青年大学生探索新鲜事物的积极进取姿态,尊重理解他们的认知方式、思维逻辑、话语习惯,充分接受他们思想活跃又容易被不良信息误导的特点,从破解“信息茧房”入手,把宏大的思政叙事转化为见微知著的微言微语,以中华优秀传统文化的精神基因以及社会主义核心价值观观滋养青年大学生。在重构网络思政话语体系中,高校思政工作者尤其是辅导员应深入青年大学生的网络空间,占领网络话语的主阵地,在大学生们的QQ、微信中实时互动、适时引导,综合运用政治语言、学术语言、生活语言、网络语言,把“独自讲道理”变成“一起说故事”,让青年大学生主动参与到热点事件的讨论之中,鼓励大学生正确认识“强国大我”与“个人小我”的关系,以宽广视野和更高站位理解大学学习的重要性,增强爱国、爱党、爱社会主义的深厚情感,共同完成网络思政话语体系的构建。

【作者系长沙学院土木工程学院学工办主任。本文为2023年度湖南省统一战线理论政策研究课题“生成式人工智能技术对高校网络统战话语权的影响研究——以Chat-GPT为例”(TZLX2023083)研究成果】

以VR技术赋能高校思政课教学创新

古权华

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”党的二十大作出了“推进教育数字化”的战略部署。VR技术即虚拟现实技术,是一种可以模拟真实世界或虚拟世界的信息技术,它利用计算机生成的三维图像和声音等多种感官输入方式进行人机交互,使用户有身临其境之感。近年来,VR技术已成为诸多领域加速数字化转型的催化剂,也为高校思政课的改革创新提供了全新思路和途径。

善用VR资源,推进高校思政课教学内容创新。借助VR资源,可将抽象化、学理化的教学内容具象化、生动化地展示出来,增强思政课教学的感染力和说服力。一是加大VR思政资源的开发和利用。高校应充分利用地域优势、学校优势和专业优势,找准立德树人的切入点,设计既“鲜活”又“解渴”的VR思政资源,丰富思政课原创VR资源内容。比如利用VR技术再现“半条被子”和陈树湘“断肠明志”等党史故事场景,引导学生深入了解历史事件、更直观地理解教学内容和在情感上产生强烈共鸣。二是加强VR思政资源的优化和整合。以党的创新理论为指引,以新时代世情、国情、社情为背景,结合思政课程课程标准及人才培养目标要求,优化VR思政资源的供给形式和内涵呈现度,实现校外实践资源校内化、历史教育资源具象化,更好满足不同学段、不同爱好、不同专业学生的需要。三是加快VR思政资源的共建和共享。不同高校可根据校史、省情和发展需求,搭建开放的VR教学资源平台,着力实现信息协同、资源共享、效应联动。同时积极推动产教融合、校企合作,增加VR思政资源的多样性。

活用VR技术,推进高校思政课教学方法创新。面对青年学生多样化教学诉求,思政课应积极革新教育载体和方法,利用VR技术拓展教学场域、激活课堂教学,为思政课的深入开展提供更多可能性。一是因人施教,打造VR个性化思政教学。精准把握不同学生的认知水平、行为习惯、差异化需求,依托VR技术为其量身定制个性化教学内容,使思政教学更贴近学生的现实生活 and 思想实际、更具针对性和有效性。二是因事施教,打造VR研究型思政教学。依托VR技术,打造生



中南大学南校区,学生在安全教育体验馆进行VR体验。(资料照片) 湖南日报全媒体记者 徐行 摄

动、逼真的沉浸式教学环境,结合具体事例提出问题并组织学生讨论辨析,引导学生对教学内容进行主动性思考和灵活性运用。比如通过模拟选举过程,参观社会组织,让学生深入理解民主制度的运行、社会管理方式。三是因情景施教,打造VR互动式思政教学。依托VR技术,建立虚拟交互场域,延伸智能实践空间,将传统的“填鸭式”教学转化为更具感染力的情景化教学,改变“你听我讲”的教学模式,给予学生更多在场感和获得感。比如通过VR直播“走进”韶山毛泽东同志故居、南昌起义纪念馆、延安革命纪念馆等党史国史军史教育基地,将教学案例真实展现在学生视野中,让学生以第一视角体验历史风云、感悟社会现实、升华理想信念。

巧用VR技术,推进高校思政课教学评价创新。教学评价是教育质量的重要保证。借助VR技术,可创新思政课教学评价机制,推动高校思政课朝着更高效、更智慧的方向发展。一是创新思政课教学的过程性评价。利用VR技术,可完善动态化评价过程。在虚拟教育空间,教师可通过传感器和监测设备全面跟踪课堂教学,即时采集学生的学习轨迹,加强对

确保评价的及时性和有效性;同时,依托VR平台,可为学生提供更多自评和互评机会,从而增强思政课学习的互动性,实现全过程动态评价。二是创新思政课教学的结果性评价。利用VR技术,可创造贴近实际情境的评价环境,有助于更准确地反映学生的能力水平。比如让学生在虚拟情景中应对各种问题挑战,不仅可考察学生的知识水平,还可评估学生解决问题的能力,从而更好促进学生综合素质素质的提升。三是创新思政课教学的综合性评价。利用VR技术,根据学生在虚拟情境中的现实表现,对不同学生的综合能力进行有效测定,制定个性化评估方案,实现综合评价由“单一结论性”转向“动态多元性”;通过对思政课教学场域中学生数字画像的可视化、精准化分析,提取和整理出更多关于学生学习能力、思政素养提升的关键信息,为综合性评价提供更丰富的数据参数。

【作者系湖南省当代中国马克思主义研究中心吉首大学基地特约研究员。本文为2022年湖南省研究生科研创新项目“基于VR技术的高校思想政治理论课教学路径优化研究——以吉首大学为例”(CX20221092)研究成果】