

# 把准产业学院赋能区域经济发展 高质量发展的“五重逻辑”

侯杰 倪莹莹

党的二十大报告强调“加快构建新发展格局，着力推动高质量发展”，要求“促进区域协调发展”。区域是国民经济的基础，是实现国家战略的重要支撑。以人才为支撑，是促进区域协调发展、构建新发展格局、推动高质量发展的一项重要任务。教育部、工业和信息化部联合发布的《现代产业学院建设指南（试行）》提出，“在特色鲜明、与产业紧密联系的高校建设若干与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院”“深化产教深度融合、校企合作”。加快建设产业学院，是贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才“三位一体”决策部署的重要体现，是推进区域高质量发展的一项战略布局。

相较于校中厂、订单培养、职教集团、现代学徒制等传统产教融合模式，产业学院的优越性在于其组建和运作是基于“五重逻辑”，即教育逻辑、产业逻辑、技术逻辑、服务逻辑和职业逻辑。把准“五重逻辑”，职业教育才能在组织形态、运行机制、合作内容上形成产教深度融合。

## 把准教育逻辑：坚持产教深度融合

产业学院是一种新型产教深度融合的教育组织形态，教育逻辑属性是基础。职业教育应以立德树人人为本，以为社会主义建设培养德技并修的高素质技术技能人才为主线，以服务区域高质量发展为其最终目标。产业学院本质上是一个教学和人才培养的实体，必须遵循相应的教育规则。然而教育规则与企业规则有冲突，如人才培养方式的冲突、理论与实践课时冲突、管理制度冲突、校企文化冲突等问题，使得教育逻辑与产业逻辑难以达到平衡。如果仅在教育逻辑主导下建设产业学院，企业难以真正深度参与到职业人才培养中，产教融合就难以真正实现深度且彻底的融合。因此，职业院校应该坚持产教深度融合，充分调动企业参与办学的主动性和积极性，构筑扎实的政校企合作基础，不断提升专业建设水平，达到培养高素质技术技能人才，服务区域高质量发展的目的。

# 建设教育链与产业链深度融合的 高职产业学院

潘海燕 柳志

党的二十大报告强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动”，明确要求“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。这些重要精神，突出了职业教育基础性、全局性、先导性的地位。

职业教育的基本办学模式和本质要求是产教融合。产业要想获得持续发展动能，必须走好产教融合之路，建设教育链与产业链深度融合的高职产业学院，促进区域性高技能人才的订单化培养、精准化供给，支撑地方重点产业骨干企业发展，提升职业教育服务中国式现代化的能力。

## 以服务区域产业链的专业群为纽带，实现产业链与教育链的深度融合

高职教育是高素质技能人才培养的重要阵地。优化高职专业结构与区域产业结构的适配性对于我国经济高质量发展具有重要作用。过去，高职教育为经济社会发展提供了大量人才和智力支持。但是，面对产业结构调整 and 转型升级的加快，高职教育在专业结构如何紧跟产业结构变化、专业内涵如何适应产业发展、教学内容如何更好地适应产业技术进步等方面均存在不足。高职院校应立足地区经济发展，优化调整高职院校专业结构，合理确定招生规模，以高度契合区域经济发展的实际需求。重点研究在产业转型升级背景下，定量分析高职专业结构与区域产业结构契合程度，科学合理引导高职院校设置专业、调整专业结构，从而形成合理的人才供给结构，促进区域产业转型升级与经济高质量发展。

## 以能力培养为主线，多元创新“5434”人才培养模式

在产教融合背景下，聚焦区域产教融合基地建设，为跨职业院校、科研院所、企业搭建一个全国性的跨区域、跨行业、跨学科的高层次协作平台，协同培养造就一批高素质技术技能人才。坚持就业导向，下好区域产教融合“特色棋”，以“5434”人才培养模式为区域经济发展输送高质量人才。依次如下：“5”是指“政、行、园、企、校”五力共振、产学研互动，共建“学院园协同”的长教育人机制；“4”是指专业学生从入

## 把准产业逻辑：围绕产业发展优化专业设置

产业是产业学院组建的基本前提，产业逻辑属性是职业教育产业学院区别于其他产教融合形式的特有属性。产业学院作为职业院校推进产教融合、提升教育质量的实体化育人模式，产业导向是其原生属性，产业逻辑是其不可忽视的理论和实践基础。教育逻辑属性下的产业学院具有教育与办学的逐利性，则难以吸引市场优势资源入驻职业教育推动职业教育的高质量发展，达不到推动区域高质量发展的目的。因此对职业教育产业逻辑的“度”的把握至关重要。目前，职业教育产业学院的研究主要以教育逻辑为主，在产业逻辑下有关职业院校产业学院的研究与实践依然缺乏。因此，有必要在产业逻辑下，从产业结构形态、产业集聚特点和产业战略发展的角度对产业学院进行重新梳理和审思，重点抓好围绕区域重点产业发展优化专业设置，加强“双师型”教师队伍建设和，对标产业发展前沿建设产教融合实践中心等。

## 把准技术逻辑：培养高素质技术技能型人才

区域的高质量发展高度依赖人才的高质量发展。职业教育肩负着培养技术型人才和建设技能型社会的使命，是服务区域高质量发展的重要力量。因此，职业教育产业学院服务区域高质量发展的技术逻辑，是培养高素质技术技能型人才的逻辑起点和核心功能体现。即通过技术知识传授与转化、技术文化滋养和技术治理路径的逻辑整合，在促进高素质技术技能型人才队伍建设的同时实现服务区域高质量发展。技术型人才成为区域经济高质量发展的核心要素。

同时，职业教育产业学院服务区域高质量发展，应遵循从应然到实然再到必然的“技术势能-技术动能-技术赋能”三位一体的技术逻辑，将自身系统发展所集聚的“教育、培训、研发”等技术势能传递和转化成区域产业

门学徒、初级技工到中级技工，再到高级技工的四个等级；“3”是指人才标准对标国家标准、行业标准和企业标准；“4”是指建成融教学实训、职业培训、技能鉴定、技术服务“四位一体”的“1+X”证书鉴定中心。

## 以多方优质资源共享为核心，打造行业产教融合共同体

根据资源依赖理论，一个组织需要的资源可能掌握在其他组织手中，任何组织的生存与发展都需要借助与整合外部资源，都需要与自身周围环境相互作用、相互依赖才能实现目标。高职院校作为产教融合共同体的重要纽带，也需要结合知识、技术、人才、资金等多方要素，集聚政行园企校的优质资源，助推区域协调发展。

湖南商务职业技术学院（以下简称“学院”）依托乡村振兴协作联盟和区域头部企业实现产教深度融合。由学院牵头，在全国供销合作职业教育教学指导委员会指导下成立全国职业院校乡村振兴协作联盟，为打造流通行业产教融合共同体加速赋能。注重由行业龙头企业把握产教融合的主导权，构建以教促产、以产助教生态圈。学院立足湖南，依托政府、学校和行业企业，联合开展人才培养和社会服务，坚持问题导向，聚焦乡村振兴领域亟待破解的产业、技术、人才培养、社会治理等问题，形成了覆盖乡村振兴五大领域共20类110余项科技服务项目，在助力乡村振兴和产业学院高质量发展中发挥了重要作用。

## 建设现代治理结构，创新多元主体合作与运行机制

政行园企校深度参与，创设协同育人组织架构。湖南商务职业技术学院地处岳麓区麓谷园区旁，毗邻中电软件园、芯城科技园、麓谷工业园区战略性新兴产业集聚发展区。多年来，学院与园区企业的合作不断进阶、逐步走实。学院依托麓谷科技产业园，政行园企校共同组建产业学院理事会，制定理事会章程，明确合作办学的共建内容与方式、资金投入和权益划分，明确产业学院合作各方在人事、财务、资产等方面的管理权限，表决产业学院内部的人事管理制度、财务管理制度、资产管理制度和其他管理制度。与各类产业要素和创新要素互动融合，共建高水平实训基地。学院与麓谷科技产业园区紧密结合新业态新技术，在智慧景区开

发展所需要的技术动能，以实现为区域高质量发展发展技术赋能。

## 把准服务逻辑：服务与支撑产业集群发展需求

在全球产业变革的大背景下，经济竞争逐渐发展为基于区域的产业链或产业集群的竞争。建设适应区域产业发展趋势的人才培养模式，培养高质量服务区域发展所需的高端技术技能人才，实现产业链-专业链-人才链-创新链的有效融合，对支持和推动区域产业发展意义重大。而产业学院作为一种创新型的产教融合组织形态，重点在以服务与支撑区域内的产业集群发展需求为导向，具备服务链、产业、企业的服务逻辑属性，成为实现区域链、教育链、人才链、产业链和创新链有机衔接、深度融合的有效载体。

职业教育产业学院服务区域高质量发展逻辑属性研究的关键是：从类型教育出发，通过优化顶层设计，打造融合发展平台，探索推进产教融合纵深发展的渠道，深入对接区域产业发展，从人才培养战略定位、专业结构优化、利益分配、“区域-产业-专业”适配度等方面完善产业学院内涵建设，形成符合产业发展需求的产业学院模式；从产业学院建设的运行机制完善、技术成果转化、人才培养机制创新三个维度构建完善社会科技服务的“一平台两服务”模式，有效提升服务“区域经济高质量发展”的适应性。

## 把准职业逻辑：提升培训者的职业技能

社会分工需求是职业教育的前提和逻辑起点，是职业教育存在和发展的基础。产业学院为受教育者的职业选择做准备，为培训者的职业技能提升服务。职业劳动技能既需要依靠专业的学校教育来进行系统性的理论基础铺垫，也需要借助企业引入特定产业链相关岗位职业标准来指导实践和学习。专业与职业关系紧密，产业学院的产业逻辑属性影响职业院校专业设置，职业院校专业设置应与所服务区域重点产业发展需求保持一致。

【作者分别系湖南商务职业技术学院科研处长、教授，湖南商务职业技术学院副教授。本文为湖南省教育科学“十四五”规划项目（XJK23AJD050）阶段性成果】

发与管理、空中乘务、人工智能技术应用、移动互联应用技术、电子商务技术、全媒体广告策划与管理、大数据与财务管理等专业寻找最佳契合点，在建设实训基地、聘请企业师资、合作开发教材、开展学徒制教学等方面进行深入合作，推进“院园融合”合作纵深发展，努力打造高职院校、园区和企业共建共享的“命运共同体”。

## 构建目标达成度评价指标体系，推进产教融合走深走实

为动态掌握产教融合实施效果，运用多级模糊综合评价法，构建职业教育产教融合质量评价指标体系。构建的基本程序为：首先从政府、行业、园区、企业、学校五个维度考虑，从第一层次确立评价指标体系；然后将产教融合、院园合作项目的政策落实情况、行业企业对职业教育投入、产教融合教育效果、对区域经济发展和产业升级的贡献度等作为重要的评价指标纳入第二层指标主要监测点，针对第二层指标主要监测点进行第一级模糊综合评价，判断出第一层指标因素集地完成程度；接着针对第一层指标因素集进行第二级模糊综合评价，以综合得出产教融合效果。运用多级模糊综合评价法，可以实现职业教育产教融合的全方位立体预测，并且针对模型中各个指标的滞后程度，提出相应的改进措施，推进职业院校产教融合工作的有序进行，提升高职院校的人才培养质量。

## 打造实践锻炼平台，实现教师职业与产业学院协同提升

首先，专任教师要参加行业企业师资研修院进行课程赋能，提升教学能力和课程开发能力，参加企业技术培训和岗位实践，掌握行业企业的新技术新产业新业态，积极推进新技术融入项目教学，提升教师教学能力和实操操作水平；其次，参与行业企业提供的顶岗锻炼，提升教师的专业技能、数字化、智能化管理等服务技能；再次，持续建设“双师型”培训基地，支持学院教师到企业交流学习，访企拓岗，共同提高职业教育与产业需求匹配度。

【作者分别系湖南商务职业技术学院专任教师，洪江区桂花园乡党委副书记（挂职），湖南商务职业技术学院教学学院院长、教授。本文为湖南省职业院校教育教学改革研究重点项目（ZJZD2021012）阶段性成果】

易兰华 廖志刚

习近平总书记指出，职业教育前途广阔、大有可为。职业教育应坚持把教师队伍建设作为基础工作。建设“双师型”教师队伍是职业教育的独特要求，也是推进职业教育高质量发展与发展的关键环节与关键保障。现代产业学院作为一个新型的深层次、立体化、全方位校企协同育人平台，建设一支既懂行业企业 and 专业职业、又善于传道授业解惑的高水平“双师型”教师队伍是高质量发展的关键。

## 细化认定标准体系，为“双师型”教师队伍建设提供参照

2022年10月，教育部办公厅印发《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》，明确了我国职业教育“双师型”教师认定的基本标准，并对各地“双师型”教师认定工作提出了系列规范要求。职业院校在具体实施过程中，应参照国家和地方基本标准，结合学校具体情况以及现代产业学院人才培养需要，制订本校现代产业学院“双师型”教师认定实施细则。从“谁认定”“认定谁”和“如何认定”三个方面细化本校现代产业学院“双师型”教师的认定范围、认定程序，并以此作为规范现代产业学院“双师型”教师认定与聘用工作提供指导。学校应牵头组建由行业企业、院校专家等共同组成的“双师型”教师认定专家评议委员会，负责现代产业学院“双师型”教师的认定工作。认定的范围应包括所有拟在现代产业学院任教的专任教师。应坚持把师德师风作为第一认定标准，按专任教师和兼职教师分类制订。专任教师要注重教学改革和专业建设实绩的同时，突出专业技能和行业企业工作经历或实践经验的考察；兼职教师要注重对专业技能和实践经验的的同时，兼顾教学经历和实践教学能力的考察。

## 建立校企交融机制，优化“双师型”教师队伍来源结构

教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》强调：构建行业企业和院校深度融合的师资队伍建设机制，支持校企人员双向流动交融渠道。为此，校企双方要依托现代产业学院，共同研究制定灵活的人事制度。一方面，职业院校要将参与企业经营管理工作作为教师专业发展的明确要求与常规操作，校企共建学校教师为企业提供技术研发与管理咨询服务、开展企业员工培训及深入企业挂职锻炼的机制与配套制度，有目的、有计划地组织教师到企业挂职锻炼或承接企业技术攻关与经营管理等横向项目，努力打造“双师型”专职教师队伍；另一方面，职业院校要制定与完善兼职教师引进、认证与使用机制，建立兼职教师库，形成选聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才到学校任教的有效路径，努力打造兼职“双师型”教师队伍。

饶利兵

党的二十大报告指出，“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志”，强调“把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策”。医学教育是卫生健康事业发展的重要基石。医教协同是提升卫生人才培养质量、培养更多合格医学人才的重要途径，是新时代医学教育改革发展的必由之路。

理顺医教关系，搭建协同平台。推进深度融合的医教协同，需要全面把握医教协同内涵、特点、关系、行动逻辑和本质要求，遵循医学教育发展规律，切实理顺高校、附属医院、政府三者之间的关系，搭建医教协同实施平台。首先，搭建学校与政府间的协同平台，获取政策支持、教学支持、科研与实验项目支持、人才支持，以及相关的工作支持。其次，搭建学校与医院的协同平台，把医教协同融入日常管理、教学、科研与临床工作中，建立起医疗与临床教学、人才培养、人才引进、人才素质提升与人才使用的良好平台，促进医教协同深度融合发展。

构建协同路径，推进纵深发展。借鉴国内外医教协同成功经验，探索“医药协同”“医教协同”“中西医协同”“医文协同”等四个协同人才培养路径。一是医药协同路径。坚持完善学科专业布局，加强临床医学、药学科建设，增加中医类、康复保健类专业，以研究成果反哺教学。强化医学药、科研与实验项目支持、人才支持，以及相关部门的工作支持。其次，搭建学校与医院的协同平台，把医教协同融入日常管理、教学、科研与临床工作中，建立起医疗与临床教学、人才培养、人才引进、人才素质提升与人才使用的良好平台，促进医教协同深度融合发展。

构建协同路径，推进纵深发展。借鉴国内外医教协同成功经验，探索“医药协同”“医教协同”“中西医协同”“医文协同”等四个协同人才培养路径。一是医药协同路径。坚持完善学科专业布局，加强临床医学、药学科建设，增加中医类、康复保健类专业，以研究成果反哺教学。强化医学药、科研与实验项目支持、人才支持，以及相关部门的工作支持。其次，搭建学校与医院的协同平台，把医教协同融入日常管理、教学、科研与临床工作中，建立起医疗与临床教学、人才培养、人才引进、人才素质提升与人才使用的良好平台，促进医教协同深度融合发展。

## 创新培养培训模式，提升“双师型”教师队伍业务能力

现代产业学院作为学校和企业之间紧密联系的利益共同体，为职业院校培养“双师型”教师提供了良好的平台，也为行业企业做好员工培训提供了顺畅的体制机制。因此，一方面，校企双方要在依托现代产业学院为行业企业高质量发展培养专业化、复合型、创新型人才的同时，充分利用现代产业学院积聚的人才等优势资源，面向行业企业广泛开展员工培训工作，将现代产业学院打造成行业企业技术技能型员工的培养培训基地。另一方面，校企双方可通过共建一批教师企业实践岗位，为职业院校选派到企业挂职锻炼的专任教师真实体验企业的生产、运营流程，获取行业新知识、新技术、新工艺，掌握实践技术提供真实的职业环境，从而提升职业院校专任教师的职业技能和实践教学能力。同时，职业院校可以现代产业学院为依托，对企业兼职教师进行以教师职业道德、教育教学理论、专业培养目标和各教学环节的基本要求为主要内容的思想和业务培训，以提升兼职教师的教育教学水平，从而使现代产业学院成为专兼职“双师型”教师培养培训基地，为现代产业学院的高质量建设与发展打造一支专兼结合的高水平“双师型”教学团队。

## 完善绩效考评体系，激发“双师型”教学队伍工作热情

绩效考核与评价是激发教师教育教学工作积极性的的重要举措。为激发“双师型”教学团队对现代产业学院的忠诚担当、提高教学团队的工作效率，现代产业学院在设计绩效考核评价原则时，要遵循发展性评价与分类评价的原则。首先，绩效考核评价体系不能仅仅停留在提高工资待遇、改变绩效奖励方式等奖惩性评价，还应将个人素养与能力提升、个人成就等发展性评价指标纳入其中。其次，在制订绩效考核评价体系时，要根据专任教师各自对职业目标设置的不同而有所区别。目前，现代产业学院大多数专任教师理论水平普遍高于实践能力，为引导与激励专任教师积极提升实践能力，绩效考核评价指标可在对传统的教育教学与教研业绩进行考核的基础上，加大对教师实践教学能力、指导学生实习实训、主持或参与企业技术服务等专业业绩的考核力度；而来自企业的兼职教师，则多缺乏一线教育教学经验和系统的理论知识，现代产业学院要改变简单地以课时为单位计酬的兼职教师绩效考核方式，应与企业合作，对兼职教师从专业能力与教育教学水平提升、薪资福利增长、晋升渠道拓宽、成就感获得感等多角度进行考核与激励。再次，为吸引行业大师、能工巧匠加入现代产业学院教学团队，可实施产业教师（导师）特设岗位计划，通过建立高水平大师工作室等，重点从成就感获得、学术水平提升、社会影响力扩大等方面进行激励引导。

【作者分别系湖南商务职业技术学院党委委员、副院长、教授，湖南商务职业技术学院党委副书记、副院长。本文为湖南省教育科学“十四五”规划项目（XJK21AZJ002）阶段性成果】

# 深化医教协同 提升医学人才培养质量

外专业实践活动，在县级医院、乡卫生院、村卫生所开展假期社会实践、健康扶贫等活动。三是中西协同路径。改革课程体系 and 教学内容，突出加强学生中医、中药、康复和健康指导能力培养，在临床医学、康复治疗学、健康服务与管理等专业增设相应的适用课程，组织中西医结合特色教材编写等等。四是医文协同路径。坚持以培育学生医人仁心素养为核心，增加人文社科类课程。制定院校层面的人才培养方案修订的指导性意见，坚持“通识为基、能力为本、人文为魂、专业为用”理念，将原思政政治类、人文社科和公共基础类课程整合为通识类课程，增设《生命教育》《健康与健康能力》《有效沟通》《中国文化概论》等课程，同时推进“爱心”文化建设，加强青年志愿服务，组建“爱心社”“天使血库”“急救技术社”“康复技能实践社”等特色社团，引导学生深入社区、学校、养老院、福利院开展爱心服务，以及“三下乡”“医送药送文化服务”。

强化保障措施，提升育人质量。医学教育的目标是提升教学与医疗水平，与医院“救死扶伤”、维护健康紧密相关。深化医教协同，必须在强化保障措施中切实提升育人质量。一是强化教学育人理念。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻“三全育人”要求，构建课程育人等育人体系。坚持医学教学的思想政治性，突出抓好思政课，全面提升医学人才政治素养与品德修养。二是加强内涵建设。优化配置各种优势教学资源，加强学科专业建设，围绕学科定位、学科远期规划、学科体系，在人才培养、科学研究等方面强化内涵建设，努力提升核心竞争力。三是强化专业技能考试与教育质量。坚持以专业技能考试通过率作为专业技能培养的指挥棒，赋能学生岗位胜任力建设。同时，坚持以教育质量评估认证为抓手，对照认证标准，逐条改进提升，持续推动医学人才培养质量全面提升。（作者系湖南医药学院党委委员、副院长，教授）