

# 全面推进湖湘文化融入“大思政课”

赵刚才

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调：“中国文化源远流长，中华文明博大精深。只有全面深入了解中华文明的历史，才能更有效地推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，更有力地推进中国特色社会主义文化建设，建设中华民族现代文明。”“大思政课”是立德树人的有效路径和重要抓手，中华优秀传统文化是“大思政课”的重要资源，湖湘文化源远流长、博大精深，是中国文化图谱上的一颗璀璨明珠。湖南广大教育工作者应自觉承担起研究、阐释湖湘文化的重要使命，努力将其融入“大思政”，为推动实现“三高四新”美好蓝图提供文化凝聚力。

## 推动湖湘文化创造性转化、创新性发展

广大教育工作者须站在“两个结合”高度，在全面深入了解湖湘文化基础上，推动湖湘文化创造性转化、创新性发展。

深入研究湖湘文化历史脉络。“不到潇湘岂有诗”“大江东去，无非湘水余波”，底蕴深厚的湖湘文化，源起于炎帝尝百草、舜帝南巡等远古传说，奠基于忧国忧民、宁死不屈的屈原爱国精神，发展于“濂溪一

# 以“三个一体化”助推湖湘红色文化融入德育建设

何玮

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》提出，要健全立德树人系统化落实机制，构建以社会主义核心价值观为引领的大中小幼一体化德育体系；针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

湖南拥有十分丰富的红色文化资源，这些资源蕴含着心怀天下、不畏牺牲的爱国精神，自强不息、不屈不挠的奋斗精神，实事求是、经世致用的务实精神。将湖湘红色文化资源融入大中小幼一体化德育建设，是“让红色基因代代相传”的内在需要，是加强大中小幼一体化德育建设的重要举措，是提升大中小幼一体化德育建设实效性的有力抓手。

## “全链条—主题式”内容一体化：让湖湘红色文化“实”起来

应从理论逻辑、价值逻辑、实践逻辑等层面建构“链式双向”教育理念，形成幼、小、中、大学“启蒙—体验—常识—理论”的“全链条”教育内容。

# 以“校地文化育人共同体”助推湖湘文化新发展

邓琼云

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，要“以守正创新的正气和锐气，赓续历史文脉、谱写当代华章”。校地共建是学校和地方优化资源配置、创新管理方式、协同育人的一种合作方式。湖南文化资源丰富，大中小幼各级各类学校应结合当前校地共建实际，积极与地方构建“校地文化育人共同体”，拓展建设主体、创新育人手段、紧密合作、同向发力，落实落细立德树人根本任务，助推湖湘文化新发展。

## 践行“校地文化育人共同体”发展理念，赓续湖湘文化千年文脉

湖南是湖湘文化发祥地，具有“文源深、文脉广、文气足”的文化底蕴，境内文化资源丰富。绵延千年的湖湘文脉为立德树人提供了丰富的精神滋养，为更好赓续历史文脉、谱写当代华章，大中小幼各级学校应联合地方践行协同育人新理念，携手打造“校地文化育人共同体”。

充分发挥高校资源禀赋优势。高校是国民教育体系的龙头，是人才培养主阵地和高层次人才培养基地，应积极主动对接文化地标、文化

脉”之理学的开辟和绵延。近代以来，具有“经世致用”“敢为天下先”鲜明风格的湖湘文化，更是在中华大地上书写了“惟楚有材”“无湘不成军”“一部近代史，半部湖南书”的辉煌传奇。在中国共产党领导的新民主主义革命时期，湖湘大地成为“十步之内，必有芳草”的红色热土。面对如此灿烂的湖湘文化，我们必须深入研究其历史脉络，坚定文化自信。

继续书写“第二个结合”新篇章。2020年9月，习近平总书记在湖南考察时，提出了“岳麓书院是党的实事求是思想路线策源地”这一重要论断，既高度肯定了马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的湖湘贡献，又表达了对继续书写“第二个结合”湖南新篇章的殷切期望。我们要深入贯彻落实习近平总书记重要论述精神，推动湖湘文化在新时代的伟大征程中传承创新，拓展湖湘文化的时代内涵。

## 推进湖湘文化融入教学话语体系

当前，应加强湖湘文化教育教学话语体系建设，为湖湘文化全面融入“大思政课”提供权威的知识体系和资料来源。

建构研究湖湘文化的教育教学知识体系。作为具有重大影响力的

教学有效性达成为导向的统一格局。二是各学段教师不仅要努力提升自身专业素养、拓展理论视野、提升知识储备，还要自觉遵循学生认知发展规律，主动深化不同学段红色文化教育教学内容，做好各学段层次衔接。三是针对不同学段，根据德育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教学改革、教师培养、考核评价等环节。不同学段教师应各自授课情况、存在问题及解决对策等进行沟通，在经验借鉴和交流中，不断提升湖湘红色文化融入德育的针对性和实效性。四是各学段教师应充分发挥现代信息科学技术的优势，采取线上线下混合式教学模式，借助“互联网+”技术搭建湖湘红色文化资源专题教育网络平台和实践平台，分学段、分层次扩大优质内容供给，实现湖湘红色文化网络资源共享。

一是内容的总体设计上，突出“文化育人”策略。将湖湘红色文化由一种地域文化存在形态转变为教育内容存在形态，用以浸润、陶冶湖湘学子。二是在内容的供给上，注重层次性。湖湘红色文化资源融入核心价值观念引领的大中小幼一体化德育体系；针对不同年龄段学生，科学定位德育目标，合理设计德育内容、途径、方法，使德育层层深入、有机衔接，推进社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

三是内容的结构上，要坚持大中小幼纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

## “全学段—立体式”师资一体化：将湖湘红色文化“串”起来

办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创新性。

一是大中小幼教师应强化沟通协助、联动共建，实现师资体系一体化。师资体系一体化建设要求思政课教师具备一体化的教学素养和教学能力，形成以大中小幼思政教育为整体、以学段发展和学科教学实践变化为条件、以满足思政课

中华地域文化之一，湖湘文化长期受到学界高度关注，相关研究阐释层出不穷。但要进入正式的教学体系，需要学术界、教育界加强合作，建构各方认可、权威可信的湖湘文化教育教学知识体系，尤其要阐释好湖湘文化与中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化之间的学理关系，为推动湖湘文化融入思政课和课程思政教育教学提供学理支撑与参考。

建构“校本—乡土—地方”融合的教育教学资源库。“大思政课”要求推进大中小学思政课一体化建设，这就需要根据不同学段学生认知特点、生活区域等，统筹建构多种形态融合的湖湘文化教育教学资源库。如以中小学生学习生活所在市州为重点，建构以身边可及的湖湘文化为重要内容的乡土读本；具有丰厚湖湘文化底蕴的中学和高校，可大力建设体现湖湘文化传承的校本教材；为形成对湖湘文化的普遍共识，可推出体现湖湘文化整体性、全省共享的教材、读本、数字资源库等。

## 促进湖湘文化贯穿社会大课堂

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”我省应大力整合资源，打

造湖湘文化大师资体系，形成较为完善的湖湘文化实践教学体系。

构建湖湘文化大师资体系。要解决思政课从文本到文本、从理论到理论的困境，除了依靠专任教师加强主渠道教学外，还需要借助“外脑”，积极聘请熟悉湖湘文化的名人、乡贤、研究专家、文化场馆工作人员、非遗代表性传承人等担任兼职思政课教师。同时要全省统筹，通过集体备课、共建共享等方式，实现专兼职教师之间优势互补，将相关领域内容讲深、讲透、讲活。

构建涵盖湖湘文化内涵的实践教学体系。结合本校及学校所在地区实际，在既往主要以革命文化、社会主义先进文化为实践教学核心内容的基础上，将传统湖湘优秀文化内容适度融入到实践教学安排中；合理设计实践教学路线、实践教学进度等，让学生充分体会到湖湘文化守正创新的理论逻辑、历史逻辑；建好用好实践教学基地，围绕学生专业特点，对接展现湖湘文化的文化馆、博物馆、非遗传承展示场所等，开发现场教学专题。

## “全方位—联动式”育人一体化：使湖湘红色文化“活”起来

紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，旗帜鲜明、毫不含糊地做好德育工作，有效推动湖湘红色文化融入工作落细落实。

一是坚持党的全面领导是真

作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师。本文为湖南省社科基金委托项目《“历史决议”与党史观的百年建构研究》(项目编号：21WTC31)阶段性成果】

保湖湘红色文化有效融入德育工作的根本保障。以市为单位积极成立大中小幼一体化德育建设指导委员会，建立学段间、校际思政工作者紧密型合作关系，围绕大中小幼思政课一体化建设开展政策研究、学术研讨、课程共建和资源共享，实现机构、教研、教学和评估工作的一体化，统筹协调和决策部署湖湘红色文化融入德育工作。二是在涉及学生全面发展的方方面面整体布局、分段设计，科学有效地构建适合不同年龄段的湖湘红色文化德育体系，使大中小幼各个学段的德育既各有侧重又相互联系，更好地实现全员育人、全过程育人、全方位育人。三是通过湖湘红色文化寻访、湖湘红色文化考察、湖湘红色文化调查、湖湘红色文化研究等教学活动，引导学生将理论认知与生活实践紧密联系起来。通过“学、讲、践、悟”四个环节层层递进，更好发挥湖湘红色文化的育人作用，推动明理、增信、崇德、力行，提高德育过程的深刻性和成效的持久性。

【作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师。本文为湖南省社科基金委托项目《“历史决议”与党史观的百年建构研究》(项目编号：21WTC31)阶段性成果】

作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师。本文为湖南省社科基金委托项目《“历史决议”与党史观的百年建构研究》(项目编号：21WTC31)阶段性成果】

作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师。本文为湖南省社科基金委托项目《“历史决议”与党史观的百年建构研究》(项目编号：21WTC31)阶段性成果】

作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师。本文为湖南省社科基金委托项目《“历史决议”与党史观的百年建构研究》(项目编号：21WTC31)阶段性成果】

作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师。本文为湖南省社科基金委托项目《“历史决议”与党史观的百年建构研究》(项目编号：21WTC31)阶段性成果】

## 筑牢“微平台”育人阵地，让网络思政入“眼”

当代学生被称为“Z世代”，也被称作“网生代”“数媒土著”等，一出生即与网络信息时代无缝对接，受即时通信设备、智能手机产品等影响大。在这一语境下，筑好“微平台”、吸引学生的“眼”是思政育人的前提。

## 完善“校地文化育人共同体”建设保障机制，提升湖湘文化育人成效

要使“校地文化育人共同体”建设可持续发展，实现校地在育人理念上达成共识、育人行动上双向奔赴、育人成果上共建共享，需要在文化资源、人才队伍、项目建设等方面完善相关政策、资金保障机制。

落实落细“校地文化育人共同体”赋能基层发展的保障机制。这是促进地方和各类学校顺利结对的前提条件。学校和地方应整合各自优势，建立政策、资金保障机制，形成校地文化育人在赋能乡村振兴、提升基层治理、文化旅游等方面的溢出效应。

落实落细“校地文化育人共同体”育人成效保障机制。这是各级各类学校落实立德树人根本任务的有效方式。学校和地方应加大沟通配合，以机制保障“校地文化育人共同体”建设所需的人力资源、师资力量等，助推每一个孩子自觉传承湖湘文化、赓续红色基因。

【作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院教师】

# 强化协同 构建高校组织育人新格局

刘璐

党的十八大以来，高校各级组织的育人作用受到高度重视。2016年印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和2017年印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，明确将组织育人纳入“三全育人”一体化格局、作为“十大育人体系”中的重要组成部分，并强调组织建设和教育引领相结合，深化高校各类组织的育人功能。2021年中共中央印发修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，进一步明确高校党组织要“坚持把思想政治工作开展高校党的建设的重点抓手”。可见，组织育人是新时期加强和改进高校思想政治工作的重要切入点。在实践层面构建组织育人新格局，须牢牢把握高校组织系统基本特征，结合党、群团、行政以及学术等高校四大组织系统的实际情况，从目标协同、主体协同、资源协同的实践向度出发，构建协同配合、多位一体的协同育人工作新格局。

构建围绕核心、统筹联动的目标协同体系。目前，高校多个组织系统因职能差异，在具体工作目标方面存在差异性。达成各组织系统在育人目标上的协同，是构建组织育人新格局的基本前提。一是深刻把握高校“为谁培养人”“培养什么人”等教育的根本问题，认准高校育人工作的核心目标，即习近平总书记在在全国教育大会上强调的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”；二是目标的构建要契合高校各组织系统属性，匹配各组织系统运行机制，并进行联动统筹，达到同向发力、各有侧重，并能联动互补。比如党组织系统侧重于学生思想政治素质教育，群团组织系统注重青年学生的团结凝聚与管理，行政组织系统注重管理育人、服务支撑，学术组织系统注重课程思政与思政课程有效结合，充分发挥广大教师的育人功效。与此同时，要在各职能部门贯彻“大思政课”理念，增强教学、科研、管理、服务等部门的合作意识，明确做好思想政治工作是高校所有部门的共同职责任务。

形成主次清晰、工作高效的多元协同主体。党组织系统是高校组织育人核心，要形成高效的多元协同育人格局，须切实加强党组织对高校组织育人的全面领导，围绕党组

织围绕核心、统筹联动的目标协同体系。目前，高校多个组织系统因职能差异，在具体工作目标方面存在差异性。达成各组织系统在育人目标上的协同，是构建组织育人新格局的基本前提。一是深刻把握高校“为谁培养人”“培养什么人”等教育的根本问题，认准高校育人工作的核心目标，即习近平总书记在在全国教育大会上强调的“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”；二是目标的构建要契合高校各组织系统属性，匹配各组织系统运行机制，并进行联动统筹，达到同向发力、各有侧重，并能联动互补。比如党组织系统侧重于学生思想政治素质教育，群团组织系统注重青年学生的团结凝聚与管理，行政组织系统注重管理育人、服务支撑，学术组织系统注重课程思政与思政课程有效结合，充分发挥广大教师的育人功效。与此同时，要在各职能部门贯彻“大思政课”理念，增强教学、科研、管理、服务等部门的合作意识，明确做好思想政治工作是高校所有部门的共同职责任务。

刘炎飞

今年5月，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时要求：“提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。”当下，我国已进入传播媒介的“微时代”。截至2022年12月，我国网民规模达10.67亿，其中短视频用户规模增至10.12亿。做好高校思想政治工作，须因事而化、因时而进、因势而新，学生注意力在哪里，育人阵地就应建在哪里。因此，在把握好线下思想政治工作主渠道同时，还要牢牢守住线上微传播渠道，以“微”见“著”，画好新时代网络育人同心圆。

## 筑牢“微平台”育人阵地，让网络思政入“眼”

当代学生被称为“Z世代”，也被称作“网生代”“数媒土著”等，一出生即与网络信息时代无缝对接，受即时通信设备、智能手机产品等影响大。在这一语境下，筑好“微平台”、吸引学生的“眼”是思政育人的前提。

一是构建“微平台”育人矩阵。高校应全面进驻各大“微平台”，建设一批集思想性、教育性、互动性、安全性、服务性于一体的微平台矩阵，形成立体传播大格局，实现在校大学生全覆盖。二是打造“微平台”运营团队。建设一支政治素质过硬、业务水平精良的专业运营队伍和学生骨干兼职队伍，抓好内容运营、用户运营、活动运营，让团队工作既接“天线”又接“地气”。三是健全“微平台”运行机制。一方面，加强顶层设计，由校党委总体统筹“大思政”格局，将思政政治网络育人工作上升为学校发展战略层面；另一方面，建立健全内容审核、后台操作、师生管理等“微平台”运行机制。

## 应用“微话语”交流传播，让网络思政入“心”

在“微时代”，“微话语”已成为交流与传播的主要话语形式，它具有篇幅短小、结构简洁、内容精炼、适合移动端终端小屏等特点。主动将党的最新理论成果、红色文化资源、时代先进文化等转换为学生喜闻乐见的“微话语”，是思政教育入“心”的基础。

一是话语数字化。数字具有简洁、好记等特点，以数字为纽带，将相关内容进行关联、浓缩，短时间内就可以给人留下深刻印象。二是话语图表化。图表具象、可视、直观，用图表呈现党的二十大报告、习近平新时代

织构建起多主体协同配合的育人体系。一方面，结合高校管理实际，强化顶层设计，协调、整合、优化分属不同组织系统的育人主体。可在校级层面构建高校育人工作专项组织，由校领导高位推动，统一进行规划管理，采取矩阵式组织结构，在不增加组织层级、人员情况下，将负有育人职能的四大组织系统纳入其中。这一系统整合优化方式，可进一步化解高校各职能部门及基层组织间的隔阂，实现育人主体之间的主体沟通与协调。另一方面，结合不同育人工作岗位职责，有针对性地提升其思想政治素质与业务工作能力和。党务工作队伍应强化政治能力建设，注重将思想政治理论知识与学生思想实际相结合，增强价值引领等工作能力；群团组织应注重增强指导教师的思想政治素质、提升学生工作能力，熟练掌握新时代思政政治工作理论与方法；教学科研组织应大力推进思政课程与课程思政建设，提升专业教师的课程思政教学能力，在教学过程中实现知识传授和价值引领的统一。

搭建优势互补、共享共有的资源协同矩阵。高校不仅有丰厚的教学科研资源，还有优美的校园环境资源、深厚的历史文化资源、丰富的育人载体和平台。资源协同是组织协同育人的有效支撑，是形成育人合力、搭建优势互补、共享共有、协同并进的资源矩阵，能推动开创高校育人深度融合新局面。一是在育人文化资源、物理空间资源等方面实现共享共有。打破空间资源、物理资源分割使用局面和文化资源互不联通现象，充分实现资源效用最大化。二是不断拓展育人工作阵地、载体、平台，打造共有共享的信息资源矩阵。比如搭建党史知识宣讲团、云党校、先锋队网站等平台 and 载体，实现育人工作空间的拓展升级，形成“互联网+思想政治教育”的有效形式，推动传统资源和信息资源优势互补。三是强化社会资源的介入。可整合各方面资源优势，常设知名企业专家进课堂、优秀学生家长进学校、优秀校友进驻网站社区等活动，推动他们在线上线下与学生开展良性互动交流，形成丰富的育人资源体系。

【作者单位：长沙环境保护职业技术学院。本文为湖南省高校思想政治工作精品项目(23JJP098)、省教育厅资助科研项目(21C1580)阶段性成果】

# 以“微”见“著” 画好高校网络育人同心圆

中国特色社会主义思想、湖湘文化等领域的关键内容，既易记又易查，让人一目了然。三是话语视频化。应用微视频生动呈现新时代十年的伟大成就、湖湘文化发展现状等，既直观又具有说服力，能充分激发学生兴趣，坚定“四个自信”；应用动画微视频展示党的二十大报告中对未来使命任务的规划等，可让学生更形象直观地感受到我们党擘画的发展蓝图，激发学生的奋斗热情。四是话语年轻化。将思政政治内容与学生喜爱的网络流行表达话语形式巧妙结合，做到有趣、有料、有意义，使学生接受起来更容易。

## 巧设“微话题”互动引导，让网络思政入“脑”

微传播媒介除传播快捷外，更因具有交流性、反馈性而使受众主体地位得到提升。高校须结合大学生的情感、行为、认知特点，充分利用微传播媒介的互动性，建立良好的师生互动模式与网络舆论引导机制，适时设置“微话题”，及时用情用理引导大学生的价值观念与行为，让思政教育在潜移默化中真正入“脑”。

一是建立良好的师生互动模式。充分利用各微传播平台评论区，安排思政教育工作者关注评论区动态，及时回复并进行互动引导；打造有趣、有料、有思政教育意义的师生讨论互动网络栏目，让各学科名师及学生参与分享与讨论；建立价值观念明晰的正能量校园虚拟社区，集日常服务、知识共享、线上线下互动、群体聚合于一体，营造平等民主的互动环境，让思政教育“润物无声”。二是建立健全校园网络舆论引导机制。提升思政教师及各学科名师的网络传播能力，协助其建立并管理微信公众号、抖音号、粉丝群等，保持其活跃度和向心力，同时健全思政教师及各学科名师深入学校官方微平台、虚拟社区的舆论引导机制。三是巧设“微话题”引发学生思考热议。从国际国内时事热点、大学生利益关切点、大学生身边事等方面切入，把握关键时间节点，在各微传播平台设置“微话题”，引发学生热议，请思政教师及各学科名师适时在各平台发声，用情用理开展舆论引导，让学生“口服心服”。

【作者系湖南省传承红色基因研究基地研究员，长沙师范学院马克思主义学院副教授。本文为2023年湖南高校思想政治研究项目“高校官方微信公众号话语对大学生观认同的建构研究”阶段性成果】