

数字赋能 助力湖湘非遗音乐迸发新活力

汤慧

党的二十大报告指出：“实施国家文化数字化战略，健全现代公共文化服务体系，创新实施文化惠民工程。”非遗作为国家和民族历史文化的重要组成部分，承载着独特的民族记忆，对于赓续历史文脉、增进文化认同、坚定文化自信具有重要意义。站在新的历史起点上，顺应国家文化数字化发展趋势，讲好非遗故事、展示非遗成就、创新非遗传承、激发非遗活力是实现中华优秀传统文化自信自强、增强国家文化软实力的必然之举。

完善数字化资源，讲好湖湘非遗音乐故事。加强数字化资源开发与保护，完善湖湘传统音乐资源库建设。全面推进“湖湘非遗音乐文化资源库”建设，深度挖掘、整合湖湘地域性非遗音乐资源，运用数字化技术对湖湘非遗音乐进行采集、分类，对传统音乐、传统戏曲、曲艺类非遗项目进行数字化建档，以音频、视频、文献、照片等原始资料进行数字化采集、整理与储存，构建非遗优质信息矢量数据集，建立系统、全面的湖湘音乐类非遗数据库，为国家文化大数据体系建设和中华文化数据提供丰富的资源保障。提升公共文化服务数字化水平，助力湖湘非遗音乐传播和普及。讲好湖湘非遗音乐故事，关键在于传播。依托省内现有公共图书馆、文化馆、博物馆、剧院等平台，创新拓展公共阅读和艺术空间，扩大非遗音乐服务覆盖面，推动服务普惠应用，增强公共文化数字内容的供给能力，让更多人尤其是年轻一代走近并了解非遗音乐，感受非遗音乐之美。

搭建数字化平台，展示湖湘非遗音乐成就。加速湖湘非遗音乐展示平台建设。坚持以“三湘四水”为主线，整合湖南各县市区的非遗音乐，运用虚拟现实、人工智能、5G、4K/8K超高清等数字化手段，搭建以湖湘非遗音乐为主题的数字展

示馆、虚拟音乐剧场、数字化博物馆等展示平台，大力发展线上线下一体化、在线在场相结合的数字化文化新体验，打造特色鲜明的湖湘音乐文化创意品牌。建设“湖湘传统音乐云”资源共享平台。利用音乐类非遗项目的数据采集、储存、传输和分析处理，深度挖掘非遗作品的内涵与艺术特色，优化平台供给，通过音乐流媒体、数字音乐商店、社交音乐平台、视频音乐平台等，对数字音乐产品开展线上音乐发行，实现全省各区域非遗数据的共享、共建，为湖湘音乐数字化传播和创新提供来源。

依托数字化技术，创新湖湘非遗音乐传承。融合新媒体技术，推动非遗音乐创造性转化和创新性发展。新媒体技术的快速发展为非遗传承提供了良好基础。充分挖掘各县市区非遗音乐内涵，着眼音乐的人文表达，利用数字技术加强对非遗音乐创作背景、故事渊源、价值理念等内涵的再创作、再传播。借助直播、短视频、MCN等传播方式，紧密结合非遗音乐受众的审美喜好、价值取向、消费能力等个性化特征，针对不同受众需求，利用数字技术为非遗音乐创造出更多分众化表现形式和更适合网络传播的话语表达。探索湖湘非遗音乐全方位场景体验。数字技术赋予了传统音乐时代感、新鲜感，运用数字技术还原场景，让传统文化以群众喜闻乐见的方式融入大众传播语境，是赓续传统音乐文化的重要载体。开发运用人机交互、3D、VR、AR等数字技术，将湖湘非遗音乐进行场景式的还原，既能完整地保存非遗音乐的原貌，又可以将其艺术特征、制作过程及表现手法进行生动展示。观众通过沉浸式数字音乐体验，可生动、直观、立体、全面接触和感受到非遗艺术的魅力，实现数字化背景下的湖湘非遗音乐创造性传承与创新性发展。营造良好的数字化传承环境。积极引导传承人深入参与非遗传承的数字化运作过程，借助数字化技术加强对

口述史、技艺表演等非遗项目的开发展示，改善和提高老一辈非遗传承人的数字化传承意识，通过线上线下、虚实结合营造良好的传播环境，为代际传承培育储备人才，实现湖湘非遗音乐活态传承。通过区块链、全息投影、元宇宙、AI等技术手段展现非遗音乐新模样，让传统文化不失传统意蕴而又面貌一新，为非遗传承注入数字时代新活力。

建设数字化产业，激发湖湘非遗音乐活力。构建湖湘非遗音乐数字化产业链。深挖湖湘非遗音乐作品和文旅资源，结合不同地方特色、融合不同媒介传播规律，推进传统音乐文化产业的数字化转型。加速“非遗音乐+文旅”“非遗音乐+短视频”“非遗音乐+影视”“非遗音乐+游戏”等数字化文创产业的发展，提高传统音乐文化的影响力，以数字经济来培植传统非遗音乐的文化生命力。促进数字文化共享与消费。推动非遗音乐在文旅文创融合领域持续创意创新，鼓励群众开发富有创意的非遗文创产品，通过沉浸交互、5G、VR等技术开发云展演、云演艺、数字文旅等非遗数字化场景体验，创新打造文旅公共服务站，让人民群众畅享数字文旅体验，进一步促进湖湘非遗音乐的分享、互动和消费。用好数字化产教融合平台。建设湖湘非遗音乐数字化教学资源库，开设《湖湘传统音乐文化鉴赏》《湖南花鼓戏演唱》等系列理论和课程资源，为教育行政部门提供教学与学大数据分析和高质量湖湘艺术文化课程教育资源。综合运用音乐专业教育、科技企业产出、非遗基地建设，通过艺术实践对非遗音乐进行再创造，创新融合数字化管理，将非遗音乐进行多学科跨界呈现，进一步激发湖湘非遗音乐活力。

【作者系湖南城市学院音乐与舞蹈学院教师。该文为湖南省社科基金项目“湖北洞庭文化圈”国家级传统音乐非遗项目数字化保护与活态传承研究(编号:21YBQ081)阶段性研究成果】

铸牢中华民族共同体意识 促进民族职业教育现代化

周志辉

民族团结是我国各族人民的生命线，中华民族共同体意识是中华民族之本。铸牢中华民族共同体意识，是习近平总书记在继承与发展我们党百余年来民族理论与民族政策的基础上作出的重大原创性科学论断。为民族地区培育高素质应用型人才，服务民族地区经济社会文化发展，是民族院校职责所系。在教育教学中铸牢中华民族共同体意识，可从强化爱国主义教育、创设特色课程、创优人才培养模式等多方面探究和创新，促进民族职业教育现代化，为建设教育强国贡献力量。

加强爱国主义教育

各类民族院校具有少数民族学生数量相对较多，各民族学生差异相对较大等特点，凸显了民族院校的多元文化色彩，在一定程度上增加了做好民族教育工作难度。因此，必须以思想引领作为先导，将铸牢中华民族共同体意识融入思政教育全过程，这也是提升民族教育水平的前提。

民族院校应着力构建爱国主义教育体系，以“五个认同”加强对少数民族学生的价值引领，从硬件建设和活动组织上发力。要加强爱国主义教育橱窗、场所、基地等硬件建设，营造民族团结进步的校园文化氛围，让学校成为以文化人的沃土。要发挥党组织示范引领作用，将铸牢中华民族共同体意识和民族团结进步教育内容，纳入党委理论学习中心组、二级党组织、团委青年理论学习小组政治理论学习范畴，常态化开展升国旗仪式、讲党课、主题党日、民族团结进步故事

分享等爱国主义教育活动，探索高等职业院校思政教育的现实路径，引导师生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，不断提升学生的政治素养和思想水平，筑牢铸魂育人的思想根基。

创设特色课程

立德树人是教育的根本任务，因材施教是培养人才的有效手段。弘扬中华民族优秀传统文化，是民族职业教育的重中之重，而特色课程设置是其中重要的手段和载体，是实现学生全面发展的目标的关键。可结合实际形成特色办学模式，把育人目标与民族文化遗产融合，创设教学、实训、活动“三位一体”的特色课程。在教学内容设置上，要从传统文化中汲取营养，将非遗技艺传承等作为特色项目引入校园，打造一批铸牢中华民族共同体意识教育的校本精品课程。在实训上，应组织学生深入社区、学校、乡村振兴联系点等校外基地，开展课外研学活动，以及文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动。在活动组织上，要紧跟时代步伐，利用新媒体平台开设线上特色课程，形成校内校外共建、线上线下同频共振的现代课程体系。

学校还要围绕“特色办学”建立激励机制，对民族教育教学管理成绩突出的教师，给予优先解决编制、优先提拔任用、优先职称评聘、优先评优评先的政策倾斜；对与民族教育相关的省级课题和研究成果予以经费配套和奖励，划拨民族教育专项研究经费为校内课题立项、促进高质量的民族教育科学研究和成果转化；将中华民族优秀传

统文化纳入学科专业，开设民族类课程、民族文化精品微课等；建立非遗传承人工作室、民族文化遗产传承保护联盟等，以创新手段推进复合型人才培养。

打造适应高质量发展的人才培养模式

民族职业教育的最终目的，是要培养人才，助推乡村振兴和促进地方经济社会发展。民族职业教育必须围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，以民族地区现代化建设人才需求为导向，不只追求数量上的扩张，更要注重质量提升，打造适应高质量发展的人才培养模式。

民族职业院校的学生来自五湖四海，学校办学可根据相应民族地区经济社会发展的特点和需求，探索实施“院校+地区+行业”的职业教育“双向奔赴”培养模式，在建设教育现代化的过程中分类培养、精准施教，整合各方力量开展互动协作，促进教育现代化内部各要素相融。院校可探索“专业+就业”“专业+创业”“专业+创新”等人才分类培养平台，开展精准施教活动。民族地区要加强互动交流，在区域、城乡之间，学校—政府—家庭之间开展良性互动，集思广益形成培养人才的合力。发挥企业的作用，校企双方成立创业创新联盟、产教研专业联盟等，促进“双向奔赴”培养模式在民族职业教育的运行和推广，以培养更多急需人才，造福一方。

（作者系湖南民族职业学院党委委员、副院长。该文为湖南省委宣传部、湖南省思想政治工作委员会2023年省政研会调研课题阶段性成果）

曾喜云

思政课作为高校立德树人的主阵地、主渠道，承担着学习宣传贯彻党的二十大精神的首要责任。推动党的二十大精神系统融入高校思政理论课教学是充实教学内容、提升教学水平、增强育人实效、实现思政课教学高质量发展的内在要求。党的二十大精神融入思政课教学，其质实就是全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的过程，是教学主体、内容、环境等诸要素相互影响、相互作用的动态教育教学过程。从分析主要教学要素及其动态运行来探讨融入的方法论，是解决“怎么融”这最后一公理问题，有利于把握融入实质，切实提升融入实效。

坚持主导式融入与自主式融入相统一

谁来融入？涉及融入的主体。党的二十大精神系统融入思政课教学是一项系统工程，这其中，教师发挥着主导性作用，学生起着主体性作用。坚持系统观念和教学过程的最优化，实现“融”与“入”的最优化，关键在发挥两个主体的积极性、主动性、创造性。

主导式融入是指教师做好融入的顶层设计、统筹规划、引导实践，把控融入全程，体现为：以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导，学深悟透弄通、精准阐释转化党的二十大精神；遵循融入要求及规律，把握融入人的层级要点、内容素材，精布局巧设计；把握校情课情学情，找准融入结合点、贯穿融入线、覆盖融入面；融合“思政小课堂”和“社会大课堂”，用好传统现代教学手段、显隐性教学方法讲准讲深讲透讲活党的二十大精神，使学生透彻理解其道理、学理、哲理，真正推动党的二十大精神入脑入心、见行见效。

自主式融入是指学生自主实践实现“自转式”融入。学生通过自主组建学习研究会及宣讲团、参与课题研究、开展学术论坛、社会实践调研等各种形式或利用微信、抖音、B站等多平台主动学、研、宣、践党的二十大精神，全面把握其理论、历史及实践三大逻辑，自觉把党和国家的宏观智慧转化为个人成长动力和能量。

坚持系统性融入与特色化融入相统一

融入什么？要注意哪些问题？涉及融入的内容及原则，离不开融入过程的分析，实现党的二十大精神的学习逻辑、融入的教学逻辑、学生的接受逻辑的有机融合。

融入什么？要注意哪些问题？涉及融入的内容及原则，离不开融入过程的分析，实现党的二十大精神的学习逻辑、融入的教学逻辑、学生的接受逻辑的有机融合。

融入什么？要注意哪些问题？涉及融入的内容及原则，离不开融入过程的分析，实现党的二十大精神的学习逻辑、融入的教学逻辑、学生的接受逻辑的有机融合。

融入什么？要注意哪些问题？涉及融入的内容及原则，离不开融入过程的分析，实现党的二十大精神的学习逻辑、融入的教学逻辑、学生的接受逻辑的有机融合。

融入什么？要注意哪些问题？涉及融入的内容及原则，离不开融入过程的分析，实现党的二十大精神的学习逻辑、融入的教学逻辑、学生的接受逻辑的有机融合。

融入什么？要注意哪些问题？涉及融入的内容及原则，离不开融入过程的分析，实现党的二十大精神的学习逻辑、融入的教学逻辑、学生的接受逻辑的有机融合。

党的二十大报告指出：“人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志。把保障人民健康放在优先发展的战略位置，完善人民健康促进政策。”医院政工工作在医院管理中起着非常重要的作用，能够确保正确政治方向，激发员工工作热情，提升医疗服务质量，推动医院健康、稳定发展。同时，它也是一项系统性、复杂性的工作，要求医院政工人员有较强的政治理论水平和业务工作能力，能够根据工作内容，灵活运用管理方法，科学开展各项政工工作，必须有效发挥政工人员的职能作用，切实规范医院管理，促进人民健康。

加强思想建设，增强责任感使命感

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是党的建设的传家宝，是一切工作的生命线。政工人员要时刻牢记自己的使命，切实担负起政治工作的重任。作为医院政工部门的负责人，要带头学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入领会精神实质和丰富内涵，自觉运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题。树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。各级党组织和广大党员都必须从讲政治的高度，充分认识到新时代思想政治工作只能加强不能削弱，只能前进不能停滞，只能积极作为不能被被动应对，增强责任感使命感。

提高政治素养，解决思想政治工作实际问题的

政工干部要想胜任本职工作，就必须不断提高政治素养，增强做好思想政治工作的本领，以强烈的使命感和责任感做好各项工作。一方面要认真学习有关政工方面的理论知识，提升党建思政工作质量，更好地引领保障单位高质量发展。另一方面，还要将所学的理论知识和医院的发展实际、本职工作相结合，创新工作思路和方式。当前，要通过大兴调查研究，深入基层中去、与患者、职工面对

系统性融入是指把握党的二十大精神在政治、理论、实践上所取得的一系列重大成果背后的体系性与逻辑性，以系统的理论阐释来充实思政课教学内容，同时以“五个牢牢把握”和九个“深刻领会”为遵循，明确融入的重点内容，如党的二十大精神主题、马克思主义中国化时代化等，避免碎片化、断章取义及片面俱到式融入；也指融入时注重教学体系的系统性即以原有教材结构和章节为基础，将党的二十大精神与教学体系有机融合，使教学内容更加丰满，避免零散化偏离式融入；还指融入过程的系统性即把握融前、融中、融后一系列过程及各环节，融入的点、线、面、体及学生接受的知、情、意、信、行的内在转化过程，避免融入的随意性。

特色化融入是指结合学生可亲可近的地方、学校特色资源进行融入。教师可挖掘地方红色资源和改革开放实践、新时代发展变革、本地革命者建设者典型事迹等素材，结合党的二十大精神讲述身边鲜活生动的故事。学校可结合校史馆等校史资源及特色专业发展史来理解国家特定行业专业的发展，如航空海洋院校可系统梳理新时代十年“上天入海”取得的巨大成就。

坚持一体化融入与全方位融入相统一

怎么融入？融入实践在时空统一的环境中展开，要把握融入的时空逻辑。

一体化融入是指从时间的维度推进相邻学段（高中、大学）学阶（本硕博）一体化融入。制定一体化融入方案，要统筹两学段学阶教育对象及教学内容，合理把握两者的认知差异，精准对接两者的认知需求；统筹两学段学阶教育主体，打造有机联动的教学共同体，共研共学共成长；统筹两学段学阶教学手段、资源及评价，形成广泛及时有效的多方互动，实现资源共建共享和评价的无缝衔接，最终实现一体化融入，全面提升融入的时效。

全方位融入是从空间维度进行的探讨。一是微观教学实践中，融入要落实到课程目标设计、教学大纲修订、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实践调研、作业论文各环节及线上线下、课堂内外、虚拟现实等各场景，把握好融入的质、量、度，做到灵活精炼、“润物细无声”，切忌喧宾夺主、生搬硬套式的“融”。二是围绕学生成长空间，推动融入学生的学习空间、生活空间即课堂教学主渠道、校园文化活动主阵地、网络空间主战场，确保融入的全覆盖。

【作者单位：湖南工学院马克思主义学院。该文为湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目(22E17)的阶段性成果。】

有效发挥政工人员在医院管理中的职能作用

面交流，充分了解情况，开动脑筋想办法，帮助解决实际问题。其次，加强综合协调能力。由于员工年龄上有差异，文化程度也不相同，理论水平、思想境界和胸怀格局等都会有不同，政工干部要注重“因材施教”“有的放矢”，面对不同情况灵活采取不同方法，切实提高思想政治工作的实效。

创新传播手段，塑造良好的品牌形象

思想政治工作归根到底是做人的工作，新时代医院思想政治工作的话语体系必须适应和满足人们的心理接受特点和需求。为此，要加快建立健全思想政治教育工作人员、患者的互动体系，在潜移默化中不断提高职工的思想政治素质，运维好微信公众号、官网等媒体平台，利用好各种新兴技术，积极宣传医院改革发展成效，提高患者的信任度。同时，做好舆情管控应急预案，突发重大事件应急预案，及时主动回应社会关切热点问题，塑造良好的品牌形象，使医院思政政治工作全面结合、高度统一，凝聚发展正能量。

树牢廉洁意识，强化党风廉政建设

推进医院全面从严治党和行风建设工作，政工人员要以身作则，做到廉洁自律，不拿原则做交易，不搞“一团和气”，时刻保持作风正派，将党风廉政建设、作风建设与医德医风建设紧密结合。医院要重视思想政治工作，选拔信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部担任思想政治工作战线的主力。

随着我国医疗卫生事业的快速发展，人们对医疗服务的要求也越来越高，对医院管理工作提出了更高要求。面对新征程新使命，医院政工人员使命光荣，任重道远，惟有不断提高思想政治教育能力和职业素养，不断探索优化医院政工工作效率的途径，才能切实保障正确政治方向、充分释放员工潜能、开创医疗工作新局面。

（作者单位：湖南中医药大学第一附属医院）