

凝心聚力接续奋斗 加快建设教育强省

夏智伦

党的二十大擘画了新时代教育发展的宏伟蓝图,把加快建设教育强国、办好人民满意的教育摆在极其重要的战略地位。省委十二届三次全会作出“加快建设教育强省”的决策部署,2023年省政府工作报告明确提出“出台实施加快建设教育强省的政策措施”。在加快建设教育强省的新征程上,我们要深刻理解其时代要义、准确把握其内涵特征、科学谋划其实现路径,凝心聚力、接续奋斗,谱写湖南教育高质量发展新篇章。

深刻理解加快建设教育强省的时代要义

当今时代,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。人的因素是经济社会发展的决定性因素,科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,而其最佳结合点在教育,根本基础在教育。强国必须先发展教育,强省必须先强教育。我们要切实认清“加快建设教育强省建设”的重要意义,抢抓机遇、乘势而上,推动湖南教育整体实现新的跃升,为全面建设中国式现代化新湖南提供强大支撑。

加快建设教育强省是贯彻落实党的二十大精神的要求。教育是国之大计、党之大计,党的二十大从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发,将教育与科技、人才一体部署、统筹谋划,并摆在全面建设社会主义现代化国家首要任务之后的突出位置,作出加快建设教育强国的战略部署,这一安排意义重大、影响深远。省委十二届三次全会作出“加快建设教育强省”的重大部署,是贯彻落实党的二十大精神、落实国家发展战略的必然要求。

加快建设教育强省是服务湖南高质量发展的战略选择。加快建设教育强省,是我省实现“三高四新”美好蓝图、实现高质量发展的重要基础和关键环节。建设中国式现代化新湖南,必须优先发展教育,依靠提升教育质量和和服务能力全面带动人才培养和科技进步,促进经济社会又好又快发展,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

加快建设教育强省是发扬湖南教育优势和特色的迫切需要。新时代十年来,我省教育蓬勃发展,教育质量和和服务能力全面提高,基础教育

核心提示

相比较十多年前,当今教育面临的形势、任务、条件和环境都发生了很大变化,为此,我们必须深入学习领会党和国家对教育的新部署新要求,全方位组织开展教育强省建设大调研,科学谋划加快建设教育强省的实现路径。

优势明显、职业教育发展势头强劲、高等教育实现跨越式发展;学前教育入园率、义务教育巩固率和高中阶段毛入学率均高出全国平均水平;职业教育各项核心指标均进入全国第一方阵;高校学科水平逐步跃升,毕业生去向落实率连续10年高于全国水平;诞生了超级计算机、“海牛”深海钻机等一系列引领世界“速度”和“深度”的标志性成果。在全国教育迅速发展、加快建设教育强国的冲刺时期,迫切要求我省教育持续继承传统、发扬优势、创新特色,确保湖南教育在全国的竞争力和影响力不断增强。

准确把握加快建设教育强省的内涵特征

教育强省之“强”,是指一个省的教育整体实力处于全国领先水平,既包括教育的规模、结构、体系以及基础条件等硬实力,也包括人才培养质量及其产生的效能、社会影响等软实力。

具体而言,主要应体现在:发展水平高,高质量教育体系完备,各级各类教育发展的主要指标位居全国前列,教育综合实力进入全国先进行列;人才质量高,具有一批全国乃至世界一流的优势学科和特色专业,拥有能充分满足需要的高素质专业化师资队伍,教育教学质量高,自主化、体系化培养拔尖创新人才的能力整体提升,所培养的各类人才竞争力强,具有在全国颇具竞争力的高层次人才队伍和科技创新团队;支撑服务强,教育科技人才相互贯通衔接,教育对科技创新、产业转型升级、人力资本提升的支撑作用充分发挥,服务国家、地方战略和经济社会发展的效能显著提升;保障支持强,教育优先发展落实好,教育投入水平位居全国前列,保障机制健全,设施条件和管理全面实现现代化;内外影响强,教育的群众满意度和社会美誉度高,涌现出一批具有标志性经验典型、创新做法,形成了在全国颇具影响的地方教育品牌。

科学谋划加快建设教育强省的实现路径

相比较十多年前,当今教育面临的形势、任务、条件和环境都发生了很大变化,为此,必须深入学习领会党和国家对教育的新部署新要求,全方位组织开展教育强省建设大调研,科学谋划加快建设教育强省的实现路径。

抓关键,坚持高位推动,落实优先发展。健全党对教育工作全面领导的高位统筹协调机制,推动全省各级党委、政府和有关部门统一思想认识,真正落实教育优先发展战略地位,拓宽教育投入渠道,出台支持加快建设教育强省、教育强市、教育强县的战略举措和务实政策,形成全社会关心支持教育强省建设的强大合力。

抓根本,高举育人旗帜,健全育人体系。完善德智体美劳全面发展、全员全过程全方位育人的体制机制,把实施“时代新人铸魂工程”摆在首位,发挥多元主体能动性,用好用活省内文化和教育资源,推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑,促进“三全育人”试点省建设落地落实;优化大中小学思想政治教育一体化建设,擦亮“我是接班人”等湖南思政教育品牌;健全促进学生体质健康的长效机制,大力推介长沙市、石门县校园足球发展经验;挖掘湖南艺术教育特色,增强音乐、美术、舞蹈、戏剧等艺术教育熏陶和非遗文化传承;统筹推进劳动教育、研学实践与科普教育,建立健全心理健康教育“医+校+社”协作联动机制,在各学段大力开展读书行动,锤炼推广我省素质教育经验。

抓重点,坚持人民立场,促进教育公平。坚持教育公益属性,在推进教育机会公平、资源配置公平、制度政策公平等方面持续发力,让教育发展成果更多更公平惠及全体人民;提升学前教育普惠性资源扩容增效力度,加强省、市、县、校四级特教资源建设,推进普特教育适宜融合;

优化产教融合路径 助推湖南职业教育提质升级

湛湘闻

产教融合是现代职业教育的重要特征,也是职业教育高质量发展的前提和保障。党的二十大报告提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,为职业教育高质量发展提供了明确指引。当前,湖南职业教育产教融合正处于从“产教协同”迈向“产教共生”的转型关键期,应抢抓机遇,优化产教融合路径,助推湖南职业教育高质量发展。

精准匹配 提升职业教育产教融合精度

近日,省人社厅编制《2023—2024年湖南省技能岗位紧缺职业(工种)目录》,共包含60个职业(工种),既有传统生产类工种,也有不少新就业形态职业,这在一定程度上反映了专业与产业不匹配问题仍然存在。细化专业与行业、产业、企业、职业“五业”之间的精准匹配是问题破解之道。

开展需求调研,为精准匹配夯实基础。基于专业群随产业链发展变化动态优化的原则,制定调研实施方案,对技能人才需求现状进行广泛调研,组织相关专业、学者、技术人员进行职业能力分析,把握产业对技能人才的能力需求。做好顶层设计,为精准匹配绘制蓝图。在广

泛调研基础上,职业院校协同有关各方共同编制产业与专业、企业与企业、专业与专业的匹配方案,成体系地推进“五业”深度融合,确保在顶层架构上与产业用人需求保持高度一致。

加强过程管理,为精准匹配创新机制。面向区域经济发展,适时调整人才培养目标和规格,实现专业设置与岗位需求动态匹配;建立职业教育学科动态调整的课程体系和活页式教材使用机制,及时将新理论、新技术、新工艺、新产品更新到教材和课程中。

强化管理 提升职业教育产教融合深度

新形势下,职业教育要深化产教融合,优化类型定位,须进一步夯实能力基础与质量保障。变革育人方式创亮点。创新项目化课程体系,通过校企合作共同设计“厚基础、宽口径、重能力”的课程体系,对专业核心课程和实践课程进行项目化改革,把企业生产项目作为案例教学、实习实训、创新创业、毕业设计选题来源;创优现代学徒制,坚持工学结合,加强现代学徒制项目设计与管理,致力于打造湖南特色现代学徒制。截至2022年12月,我省发布现代学徒制试点案例139个,10所职业院校通过国家第三批现代学徒制试点项目验收。

丰富办学模式创特色。我省职业院校应在主动对接“三高四新”蓝图的基础上,结合自身办学特色,采用共建产业学院、企业学院、职教集团以及“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等多种形式,建设校企命运共同体;鼓励已认定的产教融合型企业积极以股份制、混合所有制等形式探索举办职业教育、深度参与职业教育,持续拓展校企合作的深度和广度。

推进产教融合创品牌。我省职业院校应以“楚怡”行动为抓手,因时、因地、因产制宜,打造集教育教学、职业培训和职业技能竞赛等于一体的产教融合基地,充分发挥基地在科学管理、教学改革、机制创新、生产性实训等方面的示范辐射作用,打造有湖湘特色的职业教育产教融合品牌。以湖南(株洲)职教科技园为例,园区已有10所院校入驻办学,建成轨道交通、化工、汽车等30多个产教融合实习实训基地,6个国家职业技能培训基地和7个省级职业技能竞赛基地,在校师生逾10万人,每年培训20万人次,其中60%毕业生选择在省内就业,已成为我省职业教育发展的一张亮丽名片。

深化服务 提升职业教育产教融合效度

教育部今年启动实施“现代职业教育体系

支持各地进行县域义务教育优质均衡先行创建,进一步加大薄弱学校改造提升计划、乡村小规模学校整合计划、中职学校达标计划、高校教育资源供给提升计划等项目力度。

抓核心,立足省情特色,提高质量效能。坚持把教育质量作为教育发展“生命线”,推动教育由“学有所教”的规模增长转向“学有优教”的高质量发展。以新课程新课标新课改的落地实施和监测评估推动教育教学质量全面提升,推广整县提升义务教育质量的“双峰经验”;促进普通高中学校“多样化特色化发展”,实施好县域普通高中“徐特立项目”;深入实施楚怡行动,加快构建高质量的现代职业教育体系;以“双一流”建设为核心抓手,推进高等教育内涵式高质量发展;围绕服务“三高四新”人才培养等战略需求,深化区域教育资源配置,加快多层次、多维度、多要素的教育布局和学科调整,推动高校学科专业持续动态调整,更好服务经济社会发展;建立健全拔尖创新人才贯通培养机制,保障就业水平;强化有组织的科研,聚焦四大实验室和四大科技基础设施建设,培育一批重点实验室和产教研基地,提高科技创新能力和科技成果转化能力。

抓动力,努力攻坚克难,深化教育改革。发挥教育评价改革等关键领域改革的作用,带动育人方式、办学模式、管理体制等综合改革;巩固规范民办义务教育工作成果,推进“双减”走深走实;深化考试招生制度改革,高职院校管理体制调整、高校分类评价和建设等,实施教育数字化战略行动,加大对办学乱象的系统治理力度,全面净化教育生态。

抓基础,坚持重点突破,强化条件保障。提升教育投入水平,不断优化经费支出结构,把新增教育经费更多地用在教师队伍建设和教学设施改善上;完善政策法规体系,提升依法治教水平;守住学校政治安全和意识形态安全,统筹做好校园安全治理工作,突出抓好防溺水、防欺凌和暴力伤害、防校园诈骗、清廉学校建设、校园扫黑除恶等重点专项工作,切实保障师生生命安全和校园平安稳定;持续加强师德师风建设,加强教师准入、培养、评价、配置、发展和交流机制的改革,持续推进“银龄”计划,创新实施新时代基础教育名师名校长“百千万”工程等项目,落实教师待遇、提高教师地位,吸引和激励更多优秀人才投身教育事业。

(作者系省教育厅党组书记、厅长)

建设改革推进工程”,聚焦提升职业教育服务区域经济社会发展能力的职业教育可着重从三方面入手,深化对产业的融合。

为产业发展提供人才资源。职业院校应瞄准区域产业链上延伸的新兴产业、高端产业和人才紧缺产业,与头部企业共建导师团队,鼓励师生与企业员工共同将教学、实训、竞赛和创新创业活动有机融合,构建“学训赛创”融合的应用型实践育人体系,为产业发展输送更多“专家型”“能手型”人才。

为行业发展提供培训平台。职业院校应着眼行业人才提质强能需求,为行业创设多元化培训平台,以“行业企业不同岗位个性化培训需求”为牵引,以“个性化、定制化的培训产出”为目标,研发“培训需求调研—培训方案设计—培训课程开发—培训项目实施—培训效果评估”的标准化流程,让职业院校成为扩展行业人才规模的“孵化池”和培养领军人才的“加油站”。

为企业发展提供智力支持。充分发挥高职院校技术技能优势和研究创新优势,采取项目合作、专项调研等方式,对企业的组织结构调整、产业转型升级、工艺技术创新、市场营销策略等方面提出专业意见,为企业运营和发展把脉问诊、把关定案,助力企业不断提升综合质量效益。

(作者单位:长沙民政职业技术学院)

加强学科建设 提升艺术教育核心竞争力

唐博

党的二十大报告提出,要“加快建设教育强国”,强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。2023年湖南省教育工作会议提出力争通过10年左右的努力,在全国较早建成教育强省,全省总体实现教育现代化,重点以立德树人为根本,推进“五育”融合发展。

艺术教育是集艺术性、人文性、审美性于一体,在促进人的发展、社会进步中具有不可替代的重要作用。当前,一些艺术院校及高校艺术学院还存在“文科”概念强“学科”概念弱、课程设置比较随意、人才培养与社会需求差距较大等问题,亟须加强学科建设,提升艺术教育核心竞争力,助力教育强国、教育强省建设。

拓展学科基础,打造艺术特色优势专业。一是加强艺术理论研究,夯实艺术发展基础,布局建设艺术学学科发展研究中心,制定研究战略,支持深

化相关理论研究;加强综合性院校与专业艺术院校资源共享、跨校交流,推动建立艺术教育联盟,提升学科基础研究的深度和广度。二是建设具有中国特色的优势艺术学科。探索设立研究专项,开展传统艺术理论与实践研究,并将研究成果融入学科专业设置、艺术创作、培养方案等方面;注重发挥本地传统文化优势。三是开展多领域国际艺术交流与合作。艺术院校(院系)应主动对标世界高水平艺术团、院校,拓展与它们的紧密合作,完善联合培养、携手研究、交流访学等一系列灵活多元的合作机制,加快艺术教育国际化步伐;支持师生参与高水平国际比赛、国际演出、国际学术活动等,增强中华优秀传统文化的输出,同时鼓励艺术院校(院系)立足各自特色和优势吸引国外优秀生源,打造个性化留学品牌。

探索学科交叉发展,推动艺术与科技跨界融合。一是着力推进“艺术+科技”,建设新兴交叉学科。艺术院校(院系)应打破传统意义上按学科专业分工的专业设置格局,不囿于传统的文科领域,以现有优势学科为支撑,向更适应市

场需求的方向拓展和衍生,大力发展基于新媒介的新兴艺术学科专业,大胆地与跨度较大的学科专业整合。比如探索声乐教育发展新路径,积极推进声乐教学信息化、计算机音乐制作普及化,推进艺术与人工智能交叉学科等建设。二是以“互联网+”思维创新艺术教育方式。一方面,关注学生利用网络技术进行的多样化艺术创作,给予鼓励和支持;另一方面,开展利用AI技术和网络平台的课程教学。三是开展多渠道联合教育教学,培养跨界艺术家。增强艺术教育的综合性,鼓励不同艺术学科教师之间及艺术教师与其他学科教师之间的合作,增加基于新媒体、跨媒介的艺术教学内容,引导学生探索艺术与科技等其他学科之间的关系,并大胆利用多学科思路、媒介和方法进行跨学科创作。

实现艺术人才供需联动。一是对接行业发展需求,完善专业动态调整机制。艺术院校(院系)应以调研、监测为手段,开展市场对人才需求的研判,了解社会实时及趋势化需求;构建专业人才需求预测、预警系统和毕业生就业监测

反馈系统,动态调整专业结构布局,科学确定人才培养规模;建立盘活专业存量、有进有出的专业调整机制,不断提高人才培养与社会需求的适配度。二是共建艺术家人才孵化培养机制。艺术院校(院系)应发挥桥梁作用,加强与企业、政府部门间的联动,完善人才选拔、孵化相关制度和人才培养体系,积极对接行业、企业发展需求,与企业及区域共同制定人才发展战略,推进专业与产业对接、人才培养与人才市场供需匹配;艺术院校(院系)应主动跨校、跨院组建项目团队,鼓励学生参与相关项目合作,以继承与创新、交叉与融合、协作与共享为教学原则,通过市场与学校间的交流互动,不断提升学生的理论与实践水平。三是推进艺术师范教育建设。加大对艺术师范院校的投入,加强艺术专业及专业建设,在高校“四个一流”建设中给予倾斜。同时支持高水平综合性大学建设艺术教育学院,着力培养一批艺术师范专业。

(作者系湖南人文科技学院音乐舞蹈学院副教授)

推进高校数字化转型 助力教育强省建设

黄小兵 谭海兵

党的二十大报告提出“推进教育数字化,办好人民满意的教育,促进教育现代化”。中共中央、国务院日前印发《数字中国建设整体布局规划》提出,要“在农业、工业、金融、教育、医疗、交通、能源等重点领域,加快数字技术创新应用”。大力实施教育数字化行动,加快推进高校数字化转型,有助于提升我省高校人才综合素质培养水平,有助于促进科研创新与成果转化,有助于增强高校管理效能和安全保障,可为我省高等教育高质量发展提供新动能、塑造新优势,助力加快建设教育强省建设步伐。

加快推进教育数字资源与网络建设,以良好数字环境助力教育强省建设。一方面,加强教育数字资源品类与平台建设。建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,数字资源是基础。高校应加强课程资源、科研资源、教学资源、素养教育资源等资源的数字化建设,并发挥各校专业特色与优势,实现共建共享、协同发展;大力推进国家智慧教育公共服务平台湖南平台建设,完善优化高校数字图书馆,充分发挥公共平台的枢纽作用,让优质数字资源汇聚于此,打造教育强省数字资源汇集地。另一方面,优化校园网络环境。应加大对校园网络基础设施的投入,加强对全光网、5G、WiFi6等网络技术的应用,建成覆盖全区域、可漫游、无边界、安全可信的校园网络,让泛在学习、云课堂、实训云随时可达。

加快推进教育信息系统与数据中心建设,以数字化平台助力教育强省建设。一方面,推进教育信息系统建设。不断完善高校教学、科研、服务、管理业务数据流,推进各项业务线上办,让数据多跑路、让师生少跑腿。一是持续完善“一网通办”业务信息服务能力,实现一件事一次办,让师生学习、生活、科研更方便,有效推动高校各项业务发展;二是大力推进“一张表”工程建设,减少和优化数据填报流程,提升数据复用可行性;三是建立和完善多终端多终端的信息系统访问渠道,强化移动智能终端业务处理能力,让业务办理与服务“划于指尖、装入口袋”。另一方面,加快推进高校数据中心建设。数据中心存储的海量数据资源关联着学生的成长、教育的发展规律、学校的管理模式,是促进高校教育教学、管理服务提升的重要资源。加快推进高校数据中心建设,一是要加强高校算力基础底座建设,为数据服务提供算力和数据存储能力支撑;二是开展云计算、大数据、虚拟化等技术应用,优化资源配置,保障信息系统对外服务的高可用性;三是进一步强化数据分级分类管理,建立统一、开放、安全、便捷的数据服务平台和数据目录;四是强化数据治理,让数据赋能高校各项工作,有效推动管理依靠数据决策、教学围绕数据开展、人才借助数据评价。

加快推进教育网络信息安全保障建设,以数字化安全助力教育强省建设。高校是基础研究主力军和重大科技突破策源地,是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分,筑牢网络信息安全防线,高校守土有责,更要守土尽责。加强高校信息安全保障建设可从以下几个方面发力:一是建立从数据中心到网络边缘终端的多层次信息安全防护体系,构建不同权限和层级的安全域;二是建立和完善网络信息安全管理制度,持续完善网络信息安全应急响应预案;三是积极组织与参与攻防演练,协同强化人防、物防、技防,加强跨单位、跨行业的网络安全防护协同配合和联防联控;四是加强思政课程体系下的网络信息安全素养课程建设,全面提升高校师生网络信息安全素养;五是开展形式多样的网络信息安全宣传教育,全面提高师生网络安全技能。

加快推进教育信息化人才队伍建设,以数字化人才助力教育强省建设。高校信息化建设,人才队伍是关键。国外一流高校信息技术部门人力配备普遍达到200至500人规模,人均服务师生100人左右。我省高校信息化人才队伍规模普遍在30至50人或更少,人均服务师生数达1000人以上。信息化人才匮乏很大程度上制约了我省高校数字化转型。加强高校信息化人才队伍建设,可从以下几个方面发力:一是对现有教育信息化人才队伍加强教育与培训,不断提升其信息化、数字化技能水平;二是扩大教育信息化人才队伍规模,让更多人才加入教育信息化队伍;三是提高教育信息化人才待遇,缩减与市场同类岗位的薪酬差距;四是提供与岗位相匹配的职业晋升通道,增强教育信息化人才进入和工作热情;五是加强我省教育信息化专家库和智库建设,为高校数字化转型发展发挥智囊团作用。

(作者均系湖南师范大学马克思主义核心价值研究院特约研究员)

