

抓好就业工作,是保障和改善民生的重要内容。党的二十大报告指出:“就业是最基本的民生。强化就业优先政策,健全就业促进机制,促进高质量充分就业。健全就业公共服务体系,完善重点群体就业支持体系,加强困难群体就业兜底帮扶。”

新时代新征程,如何促进高校毕业生高质量充分就业?如何以创业促就业?湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

加强高校毕业生困难群体就业兜底帮扶

曹敏

党的二十大报告提出:“健全就业公共服务体系,完善重点群体就业支持体系,加强困难群体就业兜底帮扶。”做好高校毕业生困难群体就业兜底帮扶工作,关系社会稳定,关系高等教育高质量发展。教育主管部门应坚持以人民为中心的发展思想,精准发力、主动作为,用心用情用力做好高校毕业生困难群体就业帮扶的指导、培训、推荐和政策保障各项工作。

注重指导帮扶,增强内生动力。坚持下好思想引导“先手棋”,引导困难毕业生树立正确就业观、就业观和择业观,促使从“要我就业”向“我要就业”转变。聚焦观念重引导。全面准确把握高校毕业生困难群体就业需求和思想动态,通过各种方式、途径,引导其客观分析个人条件和社会需求,立足实际,着眼未来选择职业和工作岗位。聚焦难点重激励。针对困难群体特点,健全完善分阶段、全覆盖、个性化的生涯规划与就业指导专门体系,千方百计鼓励和帮助困难毕业生积极参与就业见习实习,在实践中增强就业自信和就业能力。聚焦难点重疏导。对存在就业焦虑的困难毕业生,有针对性地开展心理辅导。

注重培训帮扶,提升就业能力。针对毕业生困难群体在求职就业方面存在的短板弱项,全覆盖开展培训,帮助其补短板强弱项,有效提升培训的科学化精准化水平。科学设置培训内容。精准掌握困

难群体培训需求,确保按需施训;针对困难群体特点,在职业生涯规划、就业形势政策、职场礼仪、求职技巧等方面开展多层次多类型专题培训,确保培训内容精准、科学、实用、灵活选择培训方式。构建涵盖线上直播课、专场培训、一对一辅导等在内的多样化培训体系,区分不同群体和对象选择最适合最有效的培训方式,既维护其自尊心和隐私,又满足其培训诉求,提升就业能力素质。充分发挥教育部“宏志助航”计划培训项目引领作用,创造条件设立和实施省市和高校的毕业生困难群体培训项目,持续扩大培训覆盖面和频次,精细实施培训管理。将从严管理贯穿培训始终,严格执行培训规定和方案,强化纪律意识,加大对培训的考核评价力度,切实提高困难毕业生在培训中的参与度和获得感。

注重推荐帮扶,提供更多岗位。市场化岗位是吸纳毕业生就业的主渠道,帮扶高校毕业生困难群体就业关键是完善就业资源开发机制,挖掘更多合适的就业岗位。一是精准掌握需求。综合运用数字技术手段,深入开展就业需求调研,从职业态度、能力素质、地域选择、薪资期望、就业方向以及职业发展等方面进行数据分析,为困难毕业生群体和个体就业精准画像,全面了解不同群体和个体的就业需求,积极发动校友企业、产学研企业、重点用人单位等提供有效数据;面向困难毕业生生源较为集中的地域和行业,组织开展访企拓岗活动,精准开发和搜集岗位需求信息。鼓励和引导广大用人单位积

极履行社会责任,主动提供岗位,吸纳困难毕业生就业。三是精准匹配推荐。充分发挥智慧就业平台功能作用,开设困难毕业生招聘专区,运用大数据技术智能匹配学历、专业、地域和学生就业意愿、薪资期望等关键信息,引导双方精准对接,举办精准化专业化专场招聘活动;用足用好中央和地方基层项目,引导和重点推荐困难毕业生到项目就业。

注重政策帮扶,保障兜底落实。良好的就业政策环境是做好困难毕业生就业的根本前提和保障。一是建立帮扶机制。搭建困难毕业生群体帮扶平台,建立健全“一对一”“多对一”就业精准帮扶机制,推动高校及院系领导班子成员、导师、班主任、就业指导教师、专任教师、辅导员等与困难毕业生开展结对帮扶,织密高校困难毕业生就业帮扶工作的政策保障网,确保每一位困难毕业生都得到有效帮扶。二是做好兜底安置。全面摸清困难毕业生底数,建立重点帮扶台账,做到“一人一档”“一人一策”。教育、人社、民政、乡村振兴、残联等部门协同联动,对符合条件的按规定及时发放一次性求职创业补贴,对市场化渠道难以就业的困难毕业生,可通过地方国企、基层医疗、城乡社区等政策性、公益性岗位实现兜底安置。三是抓好责任落实。强化帮扶工作考核,将困难毕业生就业工作纳入高校领导班子和就业工作“一把手工程”督查的重要内容,为推进困难毕业生就业工作凝聚强大工作合力。

(作者系湖南省教育厅学生处处长)

家校政企协同 打通高校毕业生就业“堵点”

莫文斌

党的二十大报告强调,要“强化就业优先政策”。高校毕业生作为就业领域的重点群体之一和重要人力资源,其充分就业有助于夯实全面建设社会主义现代化国家的人才根基。家庭、学校、政府、企业深度协同,从增强就业意愿、提升就业实力、拓展就业空间等环节,全链条打通高校毕业生就业“堵点”,有利于逐步从根本上解决高校毕业生就业难的问题。

家校携手拓宽高校毕业生就业路径

促进高校毕业生就业是固本工程、民生工程、民心工程。高校毕业生就业工作需要各方持续高度关注,落实落细稳就业举措。高校毕业生就业方面存在的问题,大多与就业观、职业规划等有关,需要家庭、学校共同努力着手解决。

思政教育应在实现充分就业中主动担当。从学生入校到毕业,高校要有计划、成体系地开展正确就业观教育。通过思政课程、课程思政、“三全育人”“十大育人体系”等思政教育机制和途径,全过程、全环节、全覆盖教育学生树立正确就业观,摒弃自我中心和精致利己主义不良思想倾向,主动引导学生把自己的职业理想与国家民族的命运紧紧联系在一起,肩负起属于青年一代的责任,争取早日投身各行各业,自觉到祖国最需要的地方建功立业。

家庭教育应突出就业的理性导向。父母是孩子的第一任老师,家庭教育具有不可替代的作用。在大学生就业观形成过程中,高校要重视家校沟通,以家庭教育的亲和性、个性化弥补学校教育的不足,促进学生与时代同频共振。同时,发挥家庭教育的优势,以家长人生阅历和经验教训,配合学校从大学生涯起点开始逐步帮助学生做好职业生涯规划。

产教融合提升高校毕业生就业硬核实力

近年来,高校的人才培养如何更好地跟上经济结构调整、产业转型升级的步调,不断满足行业对知识密集、高技术新兴人才的迫切需求,这是高校教育必须通盘考虑的问题。解决这个问题的关键是高校要与企业人才培养、师资队伍、研发等方面深度融合,大力培养行业急需的人才。

企业深度参与高校对接需求培养人才。除研究型大学、教学研究型大学要对标国家和地方战略主要培养学生的基础研究、应用研究能力之外,绝大部分高校特别是数量众多的新建本科院校、职业技术学院

校,应当对标行业企业需求,主要培养学生技术技能和服务应用能力。这就要求高校必须实行实质性产教融合、校企合作,对接市场需求设置新兴专业、改造传统专业,常态化邀请行业企业深度参与专业课程设置论证、人才培养方案制订,确保高校培养的人才在人才培养目标、规格、能力素质等方面与生产一线对接、符合行业企业需要。

企业深度参与高校“双师型”师资建设。高校要着眼提升大学生就业能力,建立企业深度参与机制,校企合作打造“双师型”师资。高校应建立强制性、常态化制度,全覆盖、有序化强力推进高校教师深入企业开展实质性在岗锻炼实训,提高教师队伍整体应用型教学能力。同时,高校应聘请学科专业对口的知名企业骨干担任学校技术类课程主讲教师、校内外实习实训指导教师,善于借助行业企业“外脑”,有效提升应用型人才培养能力。

高校深度参与企业技术攻关和产品研发。高校向行业企业输出的人才要适销对路,前提是要熟悉行业企业技能技术、发展前景,这就要求高校尽可能地深度参与行业企业发展,尝试探索参与企业开展联合技术攻关、联合申报科研创新基地平台和合作项目、承接企业委托攻关横向项目,定向研究制订行业标准等,在深度参与行业企业生产经营服务的过程中,高校大力提升应用型办学水平。

政策主导挖掘高校毕业生就业潜力空间

全面落实中央和地方稳就业、保就业决策部署,深度拓岗稳岗,是解决高校毕业生就业难的关键一招。

政策引领多元化深度拓岗。由于长达几年的新冠肺炎疫情影响,当前高校毕业生就业选择求稳心理加剧,国有企业、事业单位、政府部门等受到追捧。应深刻把握高校毕业生这种就业目标动向,建议政府部门在现有利好政策的基础上进一步优化政策供给,深化拓展基层财政供养单位就业岗位,创新思路挖掘基层就业潜力,引领高校毕业生到基层一线就业创业。

政府支持全方位深度稳岗。中小微企业是当前经济发展和吸纳高校毕业生就业的生力军,政府部门要综合运用财政、金融、税费等政策“组合拳”,为受疫情冲击的中小微企业纾困解难、稳岗就业。要加大政策优惠扶持力度,延长减负优惠政策期限,放宽政策申报条件或门槛,简化申报流程,缩短审批周期,试行对企业点对点的帮扶和解决特殊困难,加大政策宣传和解释,加强政策和措施落实,确保中小微企业减少裁员、扩充就业岗位,继续成为高校毕业生就业的重要选项和就业空间。

(作者系湖南女子学院副院长、研究员)

如何推进新时代高校劳动教育和创新创业教育融合

刘辉亚

党的二十大报告提出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”推进新时代高校劳动教育和创新创业教育,有利于提升学生的综合素质,促进学生全面发展,培育与经济社会发展相适应的优秀人才。

坚持“一体化”培养目标 实现育人价值同向

培养目标是学校落实人才培养总体要求和组织教学活动的行动指南。高校应确立融“劳动观念、创业意识、创新精神、创业能力”为一体的培养目标,实现劳创教育育人价值同向。

新时代劳创教育的首要目标,是培养大学生正确的劳动观念和创新创业观念,树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的“工匠精神”,促其养成专注、严谨、执着的职业态度和创新创业精神。创业能力为继“学术能力”和“职业技能”之后大学生应具备的第三种“能力护照”。新时代劳创教育需要培育大学生具有批判思维、问题解决、组织管理、团队协作等创新创业所必备的能力。

构建“阶梯化”课程体系 促进育人内容共融

课程是学校育人的基本途径。高校可以构建

“通识类—专业类—项目类—培训类”的“阶梯化”课程体系,以促进劳创教育的育人内容共融。

面向全体学生开设“通识类”劳动和创新创业课程,促使全体学生掌握劳动和创新创业的基本知识,提高主动劳动和创新创业意识,树立正确的劳动价值观与创新创业观,养成积极的劳动态度与创新创业精神;针对不同专业学生开设“专业类”劳动和创新创业课程,努力让不同专业学生掌握与所读专业相关的劳动和创新创业知识与技能,提升他们的专业认同、职业兴趣,养成“干一行爱一行,专一行精一行”的工匠精神;聚焦有创业意向的学生开设“项目类”创新创业课程,以项目开发与实践的方式,培养学生发现创新创业机会,选择创新创业角度、进行创新创业项目设计以及开展创新创业活动等方面的能力;助力创业初期学生开设“培训类”创新创业课程,通过创业者职业化培训、指导、咨询、服务帮助初创师生,度过企业的初期,以提升其创办企业、管理企业、应对企业各种风险的能力。

开展“系统化”实践活动 助推育人路径共通

实践是劳动教育与创新创业教育的实现方式。高校可以围绕学生“个人生活—校园生活—社会生活”开展“系统化”劳动实践活动,助推新时代劳创教育育人路径共通。

围绕个人生活开展实践活动。将学生个人卫生、宿舍整洁等事务纳入学生日常管理,以此推动学生坚持日常生活劳动,激发劳动意识,养成劳动习惯;设置勤工俭学岗位,让学生体验劳动可以创造价值,从而树立正确的劳动观念和财富观。结合校园生活开展实践活动。鼓励学生参与教室、食堂等校园公共场所的卫生保洁、绿化美化等活动,培养学生热爱劳动、尊重劳动的情怀;

依托社会实践和创新创业社团,定期举办有关劳动和创新创业的论坛、比赛等,深化体验、增强实践。依托社会生活开展实践活动。利用暑期“三下乡”等社会实践活动,积极鼓励和支持大学生参与基层劳动和创新创业实践,从而树立服务意识,增强社会责任感及提高社会服务能力;依托专业实习实训,走进社会、走进企业,让学生参与真实的生产劳动和服务性劳动,提高学生发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力,增强职业认同感和劳动自豪感。

建设“专业化”师资队伍 保障育人资源共享

教师是教育发展的第一资源。高校可以共同建设一支高素质、专兼结合的“专业化”师资队伍,保障新时代劳创教育的育人师资共享。

打造既懂学科专业理论又熟悉专业实践实训的“双师型”专任教师队伍,选拔一批劳创教育骨干教师,组建能胜任理论教学、又能指导学生实践的“双师型”专职师资队伍;通过岗前培训、在职培训和行业企业挂职锻炼等方式提高劳创意识和能力,增强创业实践经验和经验;完善定期考核与淘汰制度,注重专职教师的创业经历、创业经验及创业能力,将其作为实践导师聘用的必备条件。面向校外,努力引进与学校人才培养目标相符的实践型人才,建立劳动教育和创新创业教育兼职教师队伍;通过设立劳模工作室、大国工匠工作室等方式,聘请各行业劳动模范、创新创业成功典范、知名企业高管及优秀校友担任指导教师并参与课堂实践教学;建立健全劳创教育兼职教师流动制度,在校际之间实行教师定期流动,共建共享优质教师资源。

(作者系湖南科技大学潇湘学院党委副书记、副教授)

留住本地高校毕业生的“四个维度”

王益兰 赵聪

党的二十大报告指出,“必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。高校毕业生是“就业大军”,也是高水平人才的“后备军”,更是最高创造力和发展潜力力的群体。长沙出台“鼓励高校毕业生‘留长’”和“用好各项政策措施和服务手段,确保高校毕业生就业保持较高水平,并逐步提高高校毕业生本地就业率”等系列就业举措,旨在多措并举促进在长高校毕业生落户长沙、扎根长沙、建设长沙。具体而言,就是要从“四个维度”促进本地高校毕业生在长沙“好就业”“就好业”。

激活产业引导新动能,提升人才使用“承载力”。发展经济是吸引高校毕业生本地就业的基础。长沙要找准自身的定位和优势,以产业创新发展为主线,用产业升级的强大动力和美好前景吸引人才、留住人才,充分发挥产业承载人才主体作用。聚焦长沙主要产业链的发展规划,做精做细做实长沙重点产业人才需求目录,以诚心诚意打造聚才、育才优质环境。持续推动传统产业转型升级换代,着力深耕先进制造领域跑优势,打造国家重要先进制造业中心,千方百计培育新的制造业千亿产业集群,不断促进就业岗位供给增量和提质并举。依托信息技术和现代管理理念,推动服务业迭代升级和集群发展,向知识、技术和资本密集型转变,提高在长高校毕业生本地就业深度和广度。

构建校地合作新模式,提高人才培养“契合度”。从全球教育与城市发展关系看,高等教育的兴盛与城市的崛起如影相随,高等教育融合城市发展符合教育和城市的发展规律和发展实际。长沙汇聚了约占全省总数一半的高校,要由政府牵头,主动聚焦新产业、新技术、新模式、新业态,深化校地合作,助力高校人才培养高质量发展。积极探索多样化、常态化、精细化合作方式,深挖合作潜力,让高校科技成果与长沙优势产业链精准对接,瞄准长沙产业发展技

术难点,推动重大科技成果转化和现代产业升级。全面拓宽产教融合,用好、用足、用够产教融合政策,推进产教融合走深走实,加强人才培养内涵建设,在服务“强省会”战略中求发展、求突破。

明确引育留用新导向,提高人才政策“区分度”。雄厚的产业基础与广阔的发展前景是城市留人的底气,满满的政策干货则是城市留人的诚意。相比其他城市提供的优越条件,长沙更要主动作为、更加注意创新,提升人才政策覆盖深度和广度,加强人才“引、育、留、用”力度。要明确当前长沙经济社会发展急需的人才,制定针对性强、特色鲜明的激励措施,精准引才、精准育才,在兼顾高端人才的同时,将更多基础性人才纳入政策补贴范围,为长沙的长远发展、高质量发展积蓄人才。要突出用人单位的主体地位,走个性化发展之路,制定完善用人单位吸纳在长高校毕业生激励政策,鼓励用人单位用发现的眼光发掘人才,用长远的眼光培养人才,为拔尖创新人才脱颖而出提供不竭动力,为把长沙打造成揽储人才的蓄水池和高层次人才聚集地而努力奋斗。

聚焦城市发展新品质,提高城市宜居“吸引力”。城市不仅要拥有打造宜业平台的实力,还必须创造适合人才生活、交往的宜居环境,这样才能对人才形成真正的吸引力。长沙作为省会城市,要统筹区域协同发展,加快完善基础设施建设和城市功能布局,把“留长”与城市的公共服务供给能力结合起来,以“绣花”功夫提高城市的功能形象,持续不断地提升城市的居住体验感,增强人才幸福感。要同步发展现代服务产业,优化人文空间,提升城市的内涵气质,为人才营造独具湖湘特色的人文城市生活环境。要以房价洼地的“房价牌”为基础,以湖文化领地的“网红牌”为引领,以湖湘特色的“文化牌”为核心,全方位不断提升城市的宜居水平,将长沙打造成青年人才的梦想之城,吸引青年人才争相“留长”并“长留”。

(作者分别系中南大学博士研究生,长沙卫生职业学院教师,副教授;长沙卫生职业学院组织人事处副处长)

高校培育“农创客”,助力乡村振兴

赵荣生

党的二十大报告指出,“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”。当前和今后一段时期,培育更多的“爱农业、懂技术、善经营”新型职业农民,突出抓好农民合作社和家庭农场新型农业经营主体发展,有利于稳步推进实施乡村振兴战略,培育更多“农创客”。农创客是指在农业农村领域有创意、善创新,并勇于转变为创造、创业实践的农人。培育农创客,对稳定建设社会主义现代化新湖南基本盘,具有重要实践价值。

培育“农创客”,新时代高校有新作为

高校培育农创客是实施乡村振兴战略内在要求。党的二十大报告要求:“加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”一方面,自二十世纪九十年代以来,城市化加速推进,打工经济风行,农村“空心化”现象普遍,仅靠留守农民振兴乡村,显然是困难的。另一方面,目前,我国高等

教育规模为世界第一,在学总人数超过4430万,毛入学率超过57.8%,进入普及化发展阶段。高校已经具备在促进城乡要素双向流动、破解农村向城市单向“输血”困局中发力用劲的基本条件。

高校培育创业型职业农民是世界发达国家推进农业现代化的通行做法。农业是基础性和战略性产业,高校是人才培养摇篮、科技创新创业、文化传承高地、创新创业沃土。发达国家典型的职业农民培育模式主要有:“欧洲模式”以德法等为代表,校企轮训,持证上岗;“美洲模式”以美加等为代表,集农业教育、科研和推广为一体;“亚洲模式”以韩日为代表,政府主导、高校参与、分层培育。创业型职业农民是助推农业农村发展由要素驱动转向由创新驱动和效率驱动关键一招。依照劳动价值流动理论,劳动力追求价值最大化,其流动取决于预期收入的差异。大学毕业生如果在农村干得下去、能干成事,“跳回农村”并留下来就会成为水到渠成的事情。

融入思创劳课程,育强“头雁”梯队

乡村振兴是“国之大者”,农创客培育恰逢其时。2017至2018年,农业农村部遴选了200个全国新型职业农民培育示范基地,年均增长1万名现代青年农场主培养、60万次新型农业经营主体带头人培训等是约束性指标;2021年,浙江启动十万农创客培育工程;2022年,湖南启动乡村产业振兴带头人“头雁”培育项目等。高校培育农创客要立足“扩增量、壮根基”,重点为未来乡村储备有情怀、有技能、有闯劲的领军人才。

首先,要强化大学生对创业型新型职业农民的职业认同。“大思政课”教学要激发大学生对农业农村的责任感和积极性,引导学生贴近农村,关注农业,正确把握时代大势,彰显铸魂润心实效。

其次,要结合劳动教育的具身性、能动性和创造性,锻造农创客。一是遵循《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》强调的“注重围绕创新创业”“结合学科专业”的要求开展高校劳动教育。二是聚焦农业农村,扎根中国大地办大学,求真务实地开展专题实地调研。三是强调“把创意变为现实并乐于分享”的创客精神,强化考核考评,促进青年学子在实践中成长,在交流中进步。

再次,要进一步深化高校创业教育改革,为农创客提供有效的学习支持。乡村振兴要百花齐放,不能落入同质化发展的窠臼,针对乡村振兴短板,面向全体学生组织小组研学、课题研讨,开展“青年红色筑梦之旅”等;基于农业农村企业对土地、人力、技术、市场、资金有特别要求,重点应以农村青年作为未来新型经营主体培育群体;抓好农创客培育的师资队伍建设;打造服务乡村振兴特色创新创业学院,聚沙成塔、聚水成涓,整合资源,不断优化师资队伍。

总之,乡村振兴是宽赛道、高壁垒、新机遇,农创客培育要注重情怀、博学笃行、慢工出细活,只有长期坚持,凝心聚力、久久为功,才能善始善终、善作善成。

(作者系湖南科技学院创新创业学院副院长、副教授)

