把握本质属性，实现双效统一 促进传媒产业持续健康发展

龚政文

2020年9月17日下午，习近平总书记考察马栏山视频文创产业园并发表重要讲话。时间越是流逝，越是感觉到总书记在马栏山的讲话思想深刻，观点鲜明，富有深意，针对性很强，对作为党媒国企的湖南广电具有重大指导意义，值得我们反复学习，深入领会，坚决落实到办台兴企的实践中。

第一、科学论述了文化产业的两种属性及其关系

习近平总书记指出，“谋划‘十四五’时期发展，要高度重视发展文化产业”“文化产业既有意识形态属性，又有市场属性，但意识形态属性是本质属性”。习近平总书记关于文化产业的这些论述具有重要的理论意义和实践意义。怎样理解这些论述？文化产业首先有个文化的前缀，这就注定了文化产业与其他产业不同，具有鲜明的意识形态属性，一定意义上说，文化是意识形态的一部分。同时，文化产业又是产业，既然是产业，肯定具有市场属性，要遵循市场规则，发挥市场作用。总书记又指出，这两种属性中，意识形态属性是本质属性，“你不找它，它也要找你”，也可以说它引导和规范着市场属性。对这一点，人们在两年来的文娱领域综合治理、对互联网平台无序扩张的规制中有着深刻感受。

深入学习领会总书记的这一重要论述，我们在大力发展文化产业、传媒产业时，必须牢牢把握湖南广电的意识形态属性，坚决落实意识形态责任制，不能让市场法则凌驾于意识形态属性之上。同时，我们又必须积极进入市场、利用市场、驾驭市场、开拓市场。市场属性和意识形态属性有时可能有冲突，但完全是可以兼容的，对于主流媒体来说，一定要找到这种兼容性，用好这种兼容性。在某种意义上说，湖南广电的“事企一体化运行”改革，就是在体制层面兼容两种属性的积极探索。

第二、突出重申了两个效益有机统一论

习近平总书记指出，“要坚持把社会效益放在首位，牢牢把握正确导向，守正创新，大力弘扬和培育社会主义核心价值观，努力实现社会效益和经济效益有机统一，确保文化产业持续健康发展。”两个效益有机统一论不是新理论，但总书记把它看作文化产业持续健康发展的前提，值得我们深思。发展文化产业，光有社会效益不行，只抓经济效益也不行，必须是社会效益居首位、二者有机统一。

落实这一重要原则，我们首先要牢记湖南广电党媒国企的定位，坚决履行举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，坚持守正创新，把握正确导向，通过我们的主流宣传和优秀作品培育和弘扬社会主义核心价值观，担负社会责任，树立良好社会形象。2020年以来，湖南广电聚焦主责主业，置顶宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，连续推出“脱贫攻坚三部曲”“庆祝建党百年交响乐”“奋进新时代洪波曲”。眼下，《麓山之歌》《这十年》《唯有登攀》等迎接党的二十大重点项目陆续上线，实现了良好社会效益。同时，我们又要把经营工作做好，努力实现经济效益，壮大广电湘军实力，在湖南乃至于全国文化产业发展中继续充当主力军。没有社会效益的经济效益是不可取的，同样，没有经济效益的社会效益是不可持续的。当前的广电行业，经济上普遍承压，内容变现不易。对湖南广电来说，唯有加快媒体融合，加速业务转型，加大新赛道培育力度，用好芒果超媒、电广传媒两个上市公司，坚定不移走产业发展之路，建好建强主流新媒体集团，才有可能再创辉煌。

第三、特别阐明了文化和科技融合的力量

习近平总书记指出，文化和科技融合，既催生了新的文化业态、延伸了文化产业链，又集聚了大量创新人才，是朝阳产业，大有前途。总书记的重要指示，为湖南广电的未来发展指明了方向。

就传媒产业来说，内容是根本，科技是翅膀，内容与科技完美结合才能牢牢占据传播的制高点。这些年，湖南广电的内容优势继续巩固，科技手段和技术工具的使用也越来越多越来越好。时空凝结、AI智能、在线包装、实时渲染、实时动捕、大数据运用、虚拟制播等的广泛运用，让我们的综艺、晚会、5G智慧电台、数字人小漾、芒果幻城等都走在行业前列。2022中国新媒体大会的技术展上，湖南广电展示了很多创新的技术和玩法。当然我们在这方面还有很多事要做，还可以探索更多颠覆性技术，还应进行技术的系统化升级和常态化运用。未来传播形态的竞争，技术的开发和运用是决定性的。落实好习近平总书记关于文化与科技融合的重要指示，我们还要在几个方面继续发力：集团技术要尽早实现IP化、云化、智能化改造，整体转型升级；5G实验室要更好发挥新技术的牵引作用，推出更多可商用可推广的技术成果；芒果TV要在新一代移动互联网技术上取得更大突破；风芒新媒体在技术路径的选择和推进上要走得更坚实；电广传媒要用好新的文旅技术，打造沉浸式体验新场景、新玩法，助力文旅板块升级换代。

【作者系湖南广播影视集团有限公司（台）党委副书记、总经理、台长、总编辑】

用“爱”撑起教育的希望天空

向国华 彭小奇

师者，人之模范也。第30个教师节前夕，习近平总书记在考察北京师范大学时勉励广大师生，做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。爱是教育的真谛，爱学生、爱教育是新时代好老师应有的共同特质。对于承担着价值导向和精神引领重大责任的教师而言，“仁爱之心”十分重要，为教育撑起希望的天空。

*第一，要有爱岗敬业的职业情感。*教育关系到每一个家庭、每一个行业，对提高国民综合素质、增强社会创新创造活力、实现民族复兴具有决定性意义。教育是专门培育人的事业，爱岗敬业是教师对教育赋予的价值意义与自我价值实现两者的高度重合，是满足内心需要所具有的一种稳定情感，包括事业感、责任感、成就感；它是对教师职业的高度认同和自我认同，是成为好老师的基本前提。爱岗敬业首先要爱教育事业。教育是国之大计、党之大计，教师要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才。“教，上所施，下所效也；育，养子使做善也。”爱教育就要忠诚于党的教育事业，承载起“传播知识、传播思想、传播真理”的教育使命，守好一段渠，种好责任田。其次要爱教师职业。教师是立教之本、兴教之源。教师承担着立德树人的责任使命，只有对教师职业保持敬畏之心和挚爱之情，执着于教育教学，潜心于教书育人并教有所成，才可能成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。

*第二，要有爱生如子的人文情怀。*教育是“仁而爱人”的事业，好老师既要精通专业知识、做好“经师”，又要涵养德行、成为“人师”，成为精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。为“人师”重在塑造灵魂、培育新人、关爱学生，润物无声地引导学生。教师对学生的爱是沟通师生情感的桥梁。爱生如子表现在多个方面。首先是对学生的喜爱。它是在特定教学情境中长者对幼者形成的一种体恤爱怜的情感。其次是对学生的慈爱。它不讲究回报，无条件付出。其三是对学生的博爱。它面向全体学生，不讲高低贵贱，一视同仁、平等对待。其四是对学生的厚爱。这是一种最有效的催化剂，通过师生情感互动为教学营造良好氛围，催化教学目标达成，是提升教学实效的有效保障。

*第三，要有爱才善教的正确方法。*每一个学生个体都有自己的兴趣爱好、天赋特长。作为一名爱才善教的好老师，要有一双善于发现的眼睛和善于因材施教的能力，能有效发现、充分发挥每个学生的最大潜能。为此，一是要掌握不同年龄、学段、性别学生的生理、心理、智力发育特点和教育教学规律，为学生提供最适宜的教育。二是要通过家庭走访、日常观察和谈心谈话等方式，深入掌握每个学生的兴趣爱好、天赋特长，在最恰当的时间、用学生最能接受的方式精准施教。毛泽东曾强调，教员教学生要三七开，“就是教员先向学生学七分，了解学生的历史、个性和需要，然后再拿三分去教学生”，其本质即在于要因材施教。三是以问题为导向，聚焦具体问题，用放大镜发现学生的优点，挖掘其闪光点，予学生以自信自强之心，在学习过程中发挥出主观能动性。

*第四，要有爱学善创的职业能力。*好老师应该是“大先生”，是学生为学、为事、为人的示范。“大先生”的职业能力根源于扎实的理论功底和渊博的知识储备。只有学术水平、学问修养高于学生，才能“教”；只有学习方法、学习能力强于学生，才能“授”；只有道德品质、情感意志堪为示范，才能“师”。职业能力的提升非一日之功，不能一蹴而就，它要求教师一要专业精湛，具有丰富的专业知识和专业技能，熟悉教育教学方法，拥有丰富教学经验；二要敢于创新，突破已有知识和经验的限制，打破传统“教主导”的认知囚笼，转为“学主导”的方向引领，在实践中发现新问题、探索新规律；三要终身学习，要奉行陶行知倡导的“出世便是破蒙，进棺材才算毕业”的理念，扎根中国大地，立足现实国情，在实践中学；汲取知识精华，跟上时代变化，在书本中学；拓展学识视野，强化综合创新，博采众长，在跨学科领域中学；以“三人行必有我师焉”的谦逊之心和教学相长的态度，在学生中学，实现师生同向同行、共同成长。

【作者均系湖南省中国特色社会主义理论体系怀化学院基地特约研究员。本文系湖南省社科基金项目（20ZDJ01）阶段性成果】

打造职教高地 赋能全面建设国家重要先进制造业中心

贺代贵

8月19日，习近平主席向首届世界职业技术教育发展大会致贺信指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。职业教育是长沙教育的品牌和名片，如何将职教发展“势能”转化为推进先进制造业高质量发展“动能”，为省会长沙制造业高端化、智能化、绿色化、融合化发展提供有力支撑和坚实保障，是值得探讨的时代课题。

落实“三高四新”战略定位和使命任务是全面建设国家重要先进制造业中心的方向指引

*这是贯彻落实国家战略的必然要求。*长沙坚持以习近平总书记在湖南考察重要讲话指示精神为指引，全面落实“三高四新”战略定位和使命任务，大力实施“强省会”战略，全面建设国家重要先进制造业中心。职业教育要勇担使命，奋发作为，助力长沙干在实处、走在前列。

*这是适应产业发展规律的根本遵循。*顺应时代要求，着力推进先进制造业发展的质量变革、效率变革、动力变革。职业教育要遵循规律、服务产业，为高质量发展提供支撑、贡献力量。

*这是赢得城市竞争优势的现实选择。*强省会必须强产业，产业强则省会兴。职业教育要发挥优势、直面竞争，服务长沙全面建设国家重要先进制造业中心目标，特别是在服务建设全球工程机械领域的科技创新策源地、高端制造集聚地、合作交流目的地中赢得主动、占得先机。

打造职教高地是全面建设国家重要先进制造业中心的支撑保障

*职业教育是服务产业规模集聚的“蓄能池”。*职业教育是培养技能人才、促进就业创业创新、推动制造业上水平的重要基础。国家出台的职业教育发展系列政策，都明确提出职业教育要以服务产业为宗旨、以促进就业为导向，给职业教育锚定目标、指明方向。实践证明，职业教育已成为广大学子改变命运、实现理想的重要渠道。

*职业教育是推进龙头企业发展的“动力源”。*长沙是全国唯一拥有4家全球工程机械50强的城市。近年来，长沙职业教育着力深化产教融合，搭建创新平台，实现“育人链”和“产业链”的无缝对接。以2020年为例，长沙中高职在校学生近30万人，全市职业院校每年为社会贡献技能型人才7万余人，从过去流向经济发达地区为主过渡到为本地就业创业为主，三一集团、中联重科、铁建重工、山河智能成为毕业生的首选。

职业教育是催生产业品牌创新的“孵化器”。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，“十四五”期间职教本科招生规模不低于高等教育的10%。中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育要逐步实现纵向贯通、有机衔接。职教本科服务产业新业态、新模式，对接新职业，培养新人才，加速科技成果、实验成果转化，生产中高端产品、提供中高端服务，打通技术创新、技术转化的“最后一公里”。

打造职教高地是赋能全面建设国家重要先进制造业中心的实现路径

*突出企业需求，构建校企深度融合新模式。*世界经济和合作组织的柯林·拜尔博士指出，“未来生产操作人员应具有‘三本护照’：一本是专业性的，一本是职业性的，一本是事业性的。”一是培养学生扎实的技能素养、合理专业结构、熟练操作能力；二是培养学生以创新创造为核心的综合素质，实现学生在进取、开拓、创新能力素养的持续提升；三是培养学生法治思维，融洽与他人、企业、社会关系，建立宽容、协作的团队精神。

*坚持市场导向，构建供需深度对接新格局。*一是专业设置紧跟产业。职业教育要与区域产业结构相适应，推进产业结构由劳动密集型向技术密集型、知识信息密集型转型，培养技术型、管理型和技能型劳动者。二是专业群紧盯产业链。职业教育要根据链上配套、链上服务、链上提质要求，调整专业建构，优化培养模式，做大做强专业群。三是学科体系紧扣产业生态。职业教育要畅通与产业生态链接，以发展、动态、联系的观点分析产业生态变化趋势，根据产业生态升级实时调整更新学科体系。

*适应产业生态，构建跨界深度融合新体系。*一是要发挥龙头企业引领优势。通过龙头企业示范引领，打造产业生态创新链、产品链、价值链，推动产业跨越式发展。二是要适应产业生态发展趋势。多方协同推进校企合作，实现跨界融合创新，构建职业教育+实体经济深度融合体系，催生自主创新的新增长点。三是要推进产业生态圈构建。职业教育要在资源配置整合、要素协同联动上发挥作用，推进产业生态圈特色化、专业化、集群化发展，打造具有核心竞争力的生态圈。

（作者系湖南信息职业技术学院党委书记、研究员）

推动基层公立医院高质量发展

全必春

近年来，基层医疗机构服务能力与服务水平有了显著提升，然而人才瓶颈问题依然是制约基层医院发展的短板。随着分级诊疗政策的推进，在“小病去社区、大病到三甲”的大背景下，基层公立医院的发展面临多方挑战，如何做好人才储备、培养、使用，是基层医院管理者必须思索并加以改进的问题。推动基层医院高质量发展，需要基层医院提升人才队伍“软实力”，将资源配置从注重物质要素转向更加注重人才技术要素，加强技术体系以及重点专科建设，让规范的诊疗技术和现代的管理制度更多进入基层医院。

健全引才、育才、聚才、留才、用才机制

*引进有精度。*由于历史原因和客观条件制约，一些基层医院的康复科、泌尿外科、心血管科、普外科、放射科等专科高层次人才非常缺乏。因此，引进人才就得有“精确制导”，以满足重大疾病临床需求为导向建设临床专科，有的放矢引进专门人才，优化医疗技术人员队伍结构。优先保障高层次和急需紧缺人才编制需求，让引进人才充分发挥自身优势，激发其工作热情。

*使用有力度。*在人才使用的过程中，不仅不单纯以学历论“英雄”，还要综合考量聘用人员的基本素养、潜力优势、价值取向等，人尽其才、才尽其用。同时根据医院发展及人才自身成长，及时对其岗位进行调整，最大限度释放人才潜能。

*关心有温度。*基层医院要大力营造重视人才、关心人才、培育人才的良好文化氛围，增强员工归属感。着力构建急需专业人才引进和培养“绿色通道”，减少繁琐环节带来的引进阻力。在人事关系、户口迁移、子女配偶安置、住房工资保障等方面提供保障，切实解决引进人才的后顾之忧。发挥医院工青妇等群团组织作用，准确了解医护人员健康、家庭状况等，及时解决他们工作、生活中遇到的突出问题，让他们全身心地投入到工作中去。

建立健全现代医院管理制度，激活基层公立医院高质量发展动能

*改革薪酬分配制度。*为了解决医院内部分配难题，合理确定薪酬和绩效工资水平并实行动态调整，处理好科室与各岗位间的绩效分配关系。省财贸医院多次进行薪酬分配制度改革，实行以岗定责、以岗定薪、责薪相适、考核兑现的精细化管理，将指挥棒向关键和紧缺岗位、高风险和高强度岗位、高层次人才、业务骨干和做出突出成绩的医务人员倾斜，将科室之间的分配与科室整体考核结果挂钩，将分配原则向科室建设、服务满意度、科研成果等提升医疗服务质量方面进行转变，以期建立起符合医疗行业特点、体现岗位职责和知识价值的薪酬体系。

*健全医务人员培养评价制度。*一是完善临床教学组织机构、稳定教学管理队伍，设立专门的教学门诊和教学病床，强化实践能力和科研思维能力培养，着力推进医学生早临床、多临床、反复临床。二是推进以能力为导向的考试评价改革，加快培养高层次复合型医学人才，造就一批具有高水平的战略人才、领军人才和创新团队。三是建立与医院工作相适应的层级管理模式，根据医院专科特点制定不同层级护理人员教学、培训计划，逐步实行学分制管理，定期进行业务技术考核。四是将医疗服务和康复专科衔接，适应“医养康养三级服务体系”发展需求，在原有“三基”的基础上将护理进行多元多维度的拓展，将护理教育向宽口径、应用型、复合型的培养模式转变，大力培养知识面广、素质高、综合能力强的复合型护理人才。

*落实岗位管理制度。*基于“岗位、责任、能力”，合理设置医、护、药、技、管等不同类别岗位，科学编制“差异化”的岗位责任书。通过岗位价值评估、年度考核等拉开相同岗位的差距，对医务人员的考核指标基于知识价值贡献侧重突出工作能力和工作量；对行政后勤人员采用定量指标与定性指标，一般性指标与重要指标、一般常规事项与特殊事项权重不同的绩效考核方式；从医疗质量、品牌管理、内部制度建设、人才培养、履职能力、经营管理等维度对干部进行岗位考核，营造能上能下的用人环境，让想干事、能干事的干部有平台、有舞台，让庸政、懒政的干部没有市场。着重查找和发现管理中存在的问题并予以改进，持续提升管理的效果与效率，激励人才脱颖而出，确保医院各项目标任务的落实，彻底打破基层公立医院“干与不干一个样，干多干少一个样”的不合理局面。

（作者系湖南省财贸医院院长）

红色影视资源融入高校思想政治教育的路径

周曙

习近平总书记强调，要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。红色影视资源是红色文化的重要组成部分，是重温红色历史、赓续红色血脉、厚植红色基因的重要载体，其折射出的中国特色、民族特性和时代特质，影响着一代又一代中国人。近年来，《1921》《长津湖》《觉醒年代》等红色题材的影视作品持续走红，圈粉当代青年。探索红色影视资源融入思政教育的实现路径，对传承红色文化、创新思政教育方式具有重要的时代价值和现实意义。

红色影视资源融入高校思想政治教育，起点在“挖”

红色影视作品展示的是中国共产党领导中国人民争取民族独立、人民解放，实现中华民族伟大复兴的光辉历程和主要事迹，其蕴含的共产主义信仰、爱国主义精神、民族精神和革命精神是高校思政教育天然的“教科书”。思政教育所需的历史素材、文化素材、政治素材大多数都能在红色影视作品中找到相应案例。高校应充分挖掘红色影视资源在爱国主义教育、理想信念教育、道德修养教育等方面的理论内涵和时代价值，将思政元素从影视作品中梳理、提炼出来，以红色故事、红色人物、红色精神，激励大学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人，引导大学生更深层次地理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题。

红色影视资源融入高校思想政治教育，关键在“融”

*融入课程教学。*结合各门课程特点，将红色影视作品蕴含的政治理想、爱国情怀、价值观念、道德诉求与教学目标、教学内容、教学方法、教学评价有机融合，形成思政课程与课程思政协同育人效应，充分发挥红色影视资源的叙事功能、抒情功能、说理功能，课程更有情怀、温度、力量，实现知识传授、能力培养与价值塑造有机统一。

*融入校园文化。*红色影视资源融入高校思政教育，不仅要通过理论教学的显性方式培育，还要通过文化传承的隐性方式熏陶。通过成立红色影视作品研究会，开设周末红色影院，组织红色影视歌曲大赛、红色影视配音大赛、红色影视人物设计大赛等，不断丰富和深化红色影视资源内涵开发，推进红色文化与校园文化有机结合。

*融入社会实践。*利用课余时间、节假日或寒暑假，开展情境式、体验式的社会实践活动，组织学生开展送红色影片下乡、红色题材微电影摄制等社会实践活动，将“红色小课堂”同“社会大课堂”结合起来。

红色影视资源融入高校思想政治教育，活力在“创”

*创建融入机制。*高校党委要将红色影视资源的开发与利用纳入办学治校、人才培养全过程，融入教职工的教学、管理、科研等工作的各方面，跨学科、跨专业一体设计，统筹推进高校红色影视教育资源建设、平台建设、体系建设。

*拓宽传播途径。*高校思政教育要顺应时代发展，结合新媒体时代特征，建设红色影视教学资源库、红色影视教育基地、红色影视网络教育平台，实现线上线下融合、课上课下联动、校内校外联通；要充分利用“两微一端”、微课、慕课、翻转课堂等传播渠道，将红色影视资源的开发与利用从课堂延伸到网络、校园媒体拓展到社交媒体，形成红色影视资源立体化传播矩阵。

*创新教学方法。*利用VR技术，建立全国高校开放共享型的“红色影视”虚拟仿真教学平台，开展云参观、云体验、云访谈等云上教育，用沉浸式体验激活红色影视作品的精神密码。把讲理论知识与讲红色故事结合起来，将理论话语、政治话语转化为大学生喜闻乐见的生活话语，推动思政课话语体系创新。

【作者系湖南大众传媒职业技术学院副教授，本文是湖南省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题《融媒体时代高职院校学生家国情怀培育研究》（ND213336）的阶段性研究成果】