



导读

新学年来了,主角不只是孩子。习近平总书记强调,立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务。这既是对教育工作者的谆谆嘱托,也是对全社会的殷切期望。新学年伊始,应扎实上好师生、家长、全社会的“开学第一课”,为孩子们扣好“人生第一粒扣子”,激发“后浪”们的主人翁意识和奋斗意志,让爱国主义和集体主义精神深植儿童青少年心底。如何上好“开学第一课”,引领广大学生快乐前行?湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

# 坚持“一扩大”“两强化” 确保“双减”政策落地生根见效

郭时印 张晓报

为解决中小学生学习负担过重问题,中共中央办公厅、国务院办公厅2021年7月印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》),推行“双减”政策。确保“双减”政策落地生根见效,需要持续在“一扩大”“两强化”上下功夫,解决好相关问题。

## 扩大优质教育资源供给

党的十九大报告提出,要“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。稳步推进“双减”政策实施并提升其成效,须大力破解优质教育资源供给不足问题。

增加各级各类教育资源总量。教育资源总量充足是扩大优质教育资源供给的前提和基础。各级党委政府必须坚持把教育摆在优先发展位置,进一步加大教育投入力度,根据当地受教育人口及未来发展趋势,适时增加各级各类学校、教师、校舍与设施设备、图书资料等教育资源总量,更好满足人民日益增长的教育需求。

提升各级各类学校办学质量与水平。消解“双减”政策落地生根的内在阻力,需要在保证教育资源总量的同时回应人民群众对更公平更优质教育资源的需求。这就要求各级各类学校围绕办学方向、课程教学、教师发展、学校管理、学生发展等方面进一步加强内涵建设,不断提升办学质量与水平,将一般教育资源转化为优质教育资源。

加快缩小城乡、区域间教育水平差距。积极推进集团化办学、学区化治理和城乡学校共同体建设,是加快缩小城乡、区域、学校间教育水平差距的重要手段。比如杭州市大力建设以“跨越突破、

县域互通、师资盘活、技术带动、治理跟进”为主要特征的新型名校教育集团和城乡学校互助共同体,在发挥优质教育资源辐射作用、促进学校优势互补、提升薄弱学校教育水平等方面取得了良好成效。

## 强化多维评价与“双减”协同推进

与教育相关的多维评价对教育发展具有重要导向作用。确保“双减”政策落地生根见效,须协同推进教育评价尤其是升学考试方式改革,学校、教师、学生系列评价改革,社会用人评价改革。

强化教育评价与“双减”政策的协同。要从根本上减轻学生学业负担,须大力推进教育评价制度改革,强化其与“双减”政策的协同。要按照《意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,进一步深化高中和高校招生改革,逐步转变以考试成绩为唯一标准的招生模式,扭转不科学的导向评价导向。

推进学校评价、教师评价、学生评价等系列评价之间的协同。政府和教育行政部门如何评价学校,直接影响到学校如何评价教师和学生。为此,须严格贯彻落实《意见》中提出的“地方各级党委和政府要树立正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师”要求,完善对区域、对学校的教育质量评价,学校对教师、对学生的评价也须与“双减”政策旨向一致。

推进社会用人评价与教育评价的协同。社会如何看待、选拔和录用人才,会倒逼各级各类学校育人与评价方式的选择。为此,各级党政机关、企事业单位和其他用人单位须坚决扭转“唯名校”“唯学历”用人导向,建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制,不将毕业院校、

国(境)外学习经历、学习方式等作为严格限制性条件。

## 强化“双减”实施的配套保障

落实“双减”政策是一项系统工程,既要减轻学生学业负担,又要提升教育教学质量,对教师而言具有很大挑战性。为此,应强化配套治理,完善相关制度,提升支撑保障水平。

建立教师责任清单制度,保障教师“静心从教”“提质增效”。鉴于当前一些中小学教师担负的非教学任务较重,应全面梳理并规范中小学教师承担的各类检查、考核、评比及其他社会性事务,实行责任清单制度,尽可能让教师静心从教、潜心育人,助推学校教育教学提质增效。

推行教师编制动态调整机制,满足教育教学需求。“双减”政策实施后,课后服务基本由校内教师提供,教师还须布置分层、弹性和个性化作业,这既延长了教师工作时间,又提高了教师工作难度。为此,建议各级政府和教育行政部门推行教师编制动态调整机制,根据中小学教职工数量及生源规模实际变动情况,实行动态管理,配足配齐教师。

建立优质社会力量参与课后服务制度,减轻教师负担。中小学课后服务以科普、文体、艺术、劳动、阅读及社团活动为主,各级政府、教育行政部门、学校应拓展思路,充分利用社会专业人士或志愿者力量,发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所课后服务中的作用,让教师集中精力提升课堂教学质量。

(作者分别系湖南省教育治理体系与治理能力现代化研究中心主任、湖南科技大学基础教育发展研究院特约研究员;湖南省教育治理体系与治理能力现代化研究中心特约研究员)

楚艳鸽

习近平总书记指出:“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”节日通常具有强大的吸引力、广泛的参与性、深刻的凝聚力,当前,应充分发挥节日的涵育功能,加强青少年爱国主义教育。

## 深挖内涵增强吸引力,让节日充满中国味

中华民族节日蕴含着丰富的历史文化,是民族精神的沉淀。应抓好中华民族节日的传承保护,深挖其文化内涵,增强其吸引力,让青少年认识中国节、热爱中国节、过好中国节。

传承传统佳节,礼敬历史文化。春节、端午、七夕、中秋等传统佳节承载着长期以来中华民族对国家昌盛、民族团结、生活美好、家庭幸福的美好追求,体现了以爱国主义为核心的民族精神。“爱其历史文化才是真爱国。”应引导青少年了解传统佳节、传承优秀文化习俗,从悠久历史中汲取营养和智慧,不断提升民族自尊心、自信心和自豪感,增强文化自信。

欢庆现代节日,增进民族认同。在“七一”建党纪念日、“八一”建军节、“十一”国庆节、抗日战争胜利纪念日等全国性节日,组织开展读书、朗诵、演讲、观影、行礼等系列庆祝活动,在浓厚的节日氛围中讴歌新社会、新时代,增强爱国情和对民族的认同感。

建功重大活动,厚植爱国情怀。当代青少年生逢盛世,党和国家各项事业蓬勃发展,脱贫攻坚取得全面胜利,庆祝中国共产党建党100周年活动鼓舞人心、北京冬奥会圆满成功举办——这些举世瞩目的重大事件或活动,是加强青少年爱国主义教育的生动课堂。应引导青少年踊跃参与其中,在勇担使命中健康成长成才。

## 创新形式增强传播力,用节日彰显爱国情

应根据青少年身心特点强化创新,采取青少年喜闻乐见的方式方法,以丰富多彩的节日活动彰显爱国情,增强爱国主义教育的传播力、引导力。

运用数字化新技术,依托数字技术赋能,创建节日活动云平台、资源库,以导向鲜明、内涵丰富的内容为青少年提供爱国主义教育服务;依托大数据算法技术,分析

青少年学习阅读习惯,运用“两微一端”、抖音短视频平台等精准推送节日亮点、爱国主义教育结合点,吸引青少年关注。

打造沉浸式新模式。在节日活动中整合文字、图像、音视频等资源,运用虚拟现实、混合现实等手段,打造新颖、生动、有趣的“时光机”“时空隧道”,让历史“动”起来、让理论“活”起来,让爱国“潮”起来,构筑多维立体、富有感召力的沉浸式爱国主义教育新模式。

突出实践式新体验。寓爱国主义教育于社会实践,增强节日教育的融入性、代入感。比如举办“我和我的祖国”“党的生日我祝福”“重走长征路”等活动,组织开展主题宣讲、大合唱、故事汇等,引导青少年歌唱祖国、致敬祖国、祝福祖国;在抗日战争胜利纪念日、烈士纪念日,组织缅怀历史、致敬先烈活动,激发青少年爱国热情。

## 提升实效增强影响力,以节日砥砺强国志

应广泛整合教育资源,将节日爱国主义教育同日常爱国主义教育紧密结合起来,引导青少年砥砺强国之志、实践报国之行,大力提升爱国主义教育实效。

坚持“一以贯之”开展教育。既要抓早抓小,在小学、初高中、大学等各阶段广泛开展节日爱国主义教育;又要融入日常,抓在经常、做在平常,发挥学校思政课主阵地作用,讲好、讲深、讲透爱国主义精神,引导青少年树立正确世界观、价值观、人生观,将个人理想抱负融入实现中华民族伟大复兴的中国梦之中。

紧扣“一条主线”整合资源。围绕“爱国主义”主线,发挥爱国主义教育基地作用,利用节日在红色故里、革命圣地举办爱国主义主题活动,引导青少年以史为鉴、面向未来;用好爱国主义“活”资源,举办时代楷模、道德模范、最美人物等先进典型报告会,用榜样的力量激励鼓舞青少年。

实施“一体推进”强化协同。构建学校、家庭、社会“三位一体”青少年爱国主义教育格局,互促互进、形成合力;学校教育重在组织青少年广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义建设史学习,引导他们坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一;家庭教育重在融入日常生活,讲好节日蕴含的文化故事,传承爱国主义情感;社会教育重在唱响爱国主义主旋律,营造浓厚爱国氛围。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙理工大学基地特约研究员)

# 构建“大师资”体系 推进“大思政课”建设

舒求福

习近平总书记强调,“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大”“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”。教育部等十部门近日印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出构建“大师资”体系。高校在构建“大师资”体系、推进“大思政课”建设过程中,应着力加强以下几方面工作。

优化“大师资”队伍人员构成。“大师资”之大,关键在于这是一支“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的队伍,这支队伍是提升“大思政课”建设质量的重要保障。一是发挥专职思政课教师“主力军”作用。各高校应按照国家相关要求配足专职思政课教师,严格实行思政课教师准入制度,对申请人职教师政治素质、思想道德修养、业务技能等进行全面考核;深入实施马克思主义学院院长(书记)培养工程,通过集中培养培训、委托科研项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式,培养一批青年马克思主义理论家;深入实施思政课教师队伍后备人才培养专项计划,加大马克思主义理论学科硕博一体化人才培养力度,确保专职思政课教师队伍可持续发展,不断提高队伍综合水平。二是发挥辅导员、班主任“生力军”作用。各高校应建好用好辅导员、班主任工作室,在依托班级党团组织、班干部队伍做好学生日常管理的同时,通过举办主题班会、辩论赛等丰富多彩的方式做好学生思政工作。三是发挥兼职教师作用。应鼓励现任或退休党政干部、道德模范、劳动模范、优秀科技工作者、革命战士、抗疫英雄、大国工匠等先进代表参与学生思政教育;建立健全思政课特聘教授制度,选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家以及高校领导班子成员、优秀中层干部和专业课骨干等加入思政课教师队伍;形成革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员以及志愿者经常性进高校参与思政教育的长效机制。

搭建“大师资”队伍研究平台。“大思政课”需要集合课内课外、校内校外、线上线

# 强化协同,提升农村留守儿童体质健康水平

龚莹莹

留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人。农村留守儿童问题是我国经济社会发展中的阶段性问题,是城乡发展不均衡、公共服务不均等、社会保障不完善等问题的深刻反映。

党中央、国务院高度重视农村留守儿童关爱保护工作。2016年,国务院印发《关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》,要求加强农村留守儿童关爱保护工作的制度化、规范化、机制化建设;2018年,中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,提出推动各地通过政府购买服务、设置基层公共管理和社会服务岗位,引入社会工作专业人才和志愿者等方式,为农村留守儿童和妇女、老年人以及困境儿童提供关爱服务;2021年,国家卫健委发布《健康儿童行动提升计划(2021—2025年)》,提出以留守儿童等弱势群体为重点,实施农村儿童早期发展项目,促进儿童早期发展服务均等化。调查显示,目前我国农村留守儿童数量较大,其身心健康尤其是体质健康状况有待改善。提升农村留守儿童体质健康水平,关键在于强化政府、社会、家校各方协作。

强化政府主导,完善体制机制。应突出各级政府在本基本公共体育服务保障上的主体作用,持续实施健康儿童计划,推动人才、资金和社会资源进农村、进社区、进家庭,有效促进农村留守儿童身体、智力健康成长。建议一方面建立健全中央统筹、省市负责、县乡落实的健康儿童工作机制,将

提升农村留守儿童体质健康水平纳入乡村振兴重要内容,强化县级政府主体责任和乡镇政府具体责任,使留守儿童真正通过政策支持获益;另一方面,建立农村留守儿童体质健康考核制度,将留守儿童体质健康状况纳入政府有关部门工作绩效、学校教育质量等考核评价体系,由第三方负责体质健康测试并面向社会公示,测试结果作为考核评价的重要指标,从而督促各有关部门真实有效地做好留守儿童健康促进工作。

强化社会关爱,丰富专业服务。各级政府应鼓励企事业单位、社会组织为提升农村留守儿童体质健康水平积极提供专业化、多样化、常态化服务,为他们营造良好的成长环境。一是组建专业人才服务队伍。成立由心理专家、早教专家、体育专家、健康保健专家等组成的体质健康指导服务专家小组和志愿者队伍,深入乡镇社区和学校开展以“健康中国,从娃娃抓起”等为主题的儿童体质健康科技服务活动;组织体育和教育专业大学生开展“三下乡”等社会实践活动,为农村留守儿童开设篮球、足球、羽毛球、武术、体育舞蹈等特色课程,并对他们进行心理疏导、作业辅导及防溺水安全教育等;鼓励其他社会组织和教育工作者以多种方式投入农村留守儿童健康支持工作,提高健康服务质量和专业化水平。二是加大儿童青少年健康项目开发力度。鼓励社会组织与科研院所、高校合作,在儿童青少年营养保健、科学运动、安全游戏、社区活动等开发系列健康项目,打造“互联网+儿童青少年体育”共享平台,研发健康教育教具、体质监测仪器设备,宣传引导农村留守

儿童及其家庭正确认知健康生活价值,推动留守儿童养成健康行为习惯。三是探索创新服务模式。以农村儿童健康需求为导向,加大政府购买体育健康服务力度,增强体育社会组织公益化运营能力,依托“儿童之家”等平台为留守儿童建立体质健康档案,实施动态管理;通过科技应用、资源共享、内容整合,为促进农村留守儿童体质健康提供精准、便捷、高质量服务。

强化家校共育,共促健康成长。留守儿童往往缺乏父母陪伴,一般以祖辈或其他亲人作监护人。应着力疏通家校共育不同步、不协调的关节点,促使家校牢固树立“健康第一”教育理念,共同引导留守儿童掌握运动技能、养成坚持锻炼好习惯、培养积极乐观的生活态度,有效促进其健康成长。一方面,农村学校应大力提升体育课教学质量及场地设施水平,组织各类体育比赛,确保学生每天一小时体育锻炼。同时可视实际情况,通过设立“家校交流日”开展监护人培训,将体质健康知识、技能教育由学生延伸至监护人,引导监护人督促学生积极投身体育锻炼;另一方面,要大力引导农村留守儿童监护人充分认识体质健康对于智力发育、心理素质培养、性格养成等方面的积极作用,保障孩子身体发育所需的基本营养、医疗和安全;并充分利用政府、学校、社会组织等提供的相关服务,有效促进孩子体质健康水平的提高。

(作者系湖南城市学院体育学院副教授,湖南省“十四五”教育科学研究体育教育重点培育基地研究员)

# 大力拓展资助育人新路径

甄凌

党的十八大以来,我省不断完善高校学生资助政策,加大投入力度,确保家庭经济困难学生顺利入学并完成学业,推动教育公平迈上了新台阶。在向第二个百年奋斗目标迈进的新征程上,面对新形势、新要求、新挑战,应坚持将育人作为资助工作的出发点和落脚点,推动工作重心逐渐由“资助”向“育人”深度转变,在夯实资助基础、优化资助方式、拓宽资助育人格局等方面探索新路径,切实提升资助育人成效,助推高等教育高质量发展。

健全精准识别认定机制,夯实精准资助基础。一是构建科学认定模型。高校应充分发挥本校大数据分析、数学建模等领域专家作用,深入分析湖南省学生资助申请平台数据,并结合校内大数据追踪管理信息,探索构建更加科学的家庭经济困难学生认定模型。二是建立定期联系机制。建立定期联系困难学生家庭工作机制,每年开展一次全覆盖的家庭走访。通过实地走访、电话联系等方式,详细了解学生家底和实际困难,为困难学生认定提供确切依据。三是完善诚信申请机制。建立困难学生家庭经济信息核查机制,避免学生或其监护人在申请资助时出现不诚信行为,提升资助申请信息填写的准确性,加强资助全过程诚信建设。

完善勤工助学构成体系,优化资助育人方式。一是搭建校内勤工助学服务平台。高校可根据自

身需求和贫困学生实际情况,适当增加勤工助学岗位。在提供“三助一辅”(即“助教”“助研”“助管”“兼职辅导员”)勤工助学岗位之外,为贫困学生提供在学校后勤保障服务中勤工助学机会;建议将学校快递驿站工作纳入勤工助学岗位范畴,优先资助学生管理和经营;为有意愿且有能力的学生提供创业场地和资金支持。二是完善校企合作资助育人体系。高校应积极探索完善校企合作资助模式,进一步拓展资助育人路径。一方面,企业可通过测试择优录取贫困生为雏员工,全额支付学生大学期间的学习费用;另一方面,企业可为贫困生提供一些与其专业技能相关,工作时间为周末或寒暑假的工作机会。三是充分发挥劳动保障部门作用。高校应加强与各级劳动保障部门联系,为困难大学生勤工助学提供公共就业服务。比如利用已设立的大学生就业服务专窗,免费为困难大学生勤工助学提供政策咨询、职业介绍和相关信息服务;利用现有劳动力市场信息网络,建立用人单位面向困难大学生的网上招聘平台,拓展勤工助学范围;联合劳动力市场与人才市场网以及各高校就业网,常态化举行网上招聘,为困难大学生提供及时有效的岗位资助服务。

深化全员全程全方位育人,构建资助育人新格局。一是组建优秀资助育人团队。高校应着力打造一支人员配备齐全、能力水平过硬的资助工作队伍。从制度层面严格资助工作队伍的选人、用人标准,按照教育主管部门要求配好专职学生资助

管理人员;切实加强资助工作人员的政策理论培训、业务技能实训,提升其理论水平和工作能力;鼓励更多专任教师和其他管理人员加入资助育人队伍,充实关心关注家庭经济困难学生的力量。二是打造特色资助育人品牌。高校在开展资助育人工作中,可根据不同资助项目特点,深挖育人元素,形成资助育人品牌,发挥示范作用。比如在奖学金评选发放环节,打造优秀贫困生榜样活动品牌,引领广大学生争先创优、不断奋进;在国家助学金申请、发放和励志、自强模范评选等环节,创建感恩教育和励志教育活动品牌,引导学生勇于担当、感恩社会;在国家助学贷款办理环节,创建诚信教育、金融常识教育、厉行节约教育活动品牌,培养学生诚信和勤俭美德;在勤工助学环节,创立勤助文化与劳动教育活动品牌,增强学生劳动意识和自立自强精神。三是构建协同资助育人模式。将学生资助与思政教育、劳动教育、心理健康教育等深度融合,全方位、制度化开展发展型资助育人工作。建立学工、教务、科研、心理、就业、共青团等部门协同联动机制,形成全员参与、各部门配合、各个环节统筹协调的资助育人环境,统筹开展学业规划、心理辅导、能力培养、就业指导等方面帮扶,着力提高受助学生综合素质和竞争力,引领学生树立远大理想、厚植家国情怀、塑造优秀品格。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心中南林业科技大学基地特约研究员)

