

深刻把握中国式现代化道路的生态维度

张永红 张博

现代化是人类孜孜以求的发展目标和生活样态。通向现代化的道路从来都不是单一线性的,而是多维多元的。习近平总书记指出:我国现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。深刻领会中国式现代化丰富内涵,生态维度不可或缺。

人与自然和谐共生:中国式现代化道路的价值遵循

习近平总书记指出,“人因自然而生,人与自然是一种共生关系,对自然的伤害最终会伤及人类自身”“人与自然生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然”。自人类诞生以来,人与自然就对立统一地存在着,现代化进程一定程度上也可以理解为人类利用自然的理念与方式不断演进的过程。

西方国家的现代化历史同时也是西方资本主义对自然疯狂征服与控制的历史。秉承资本立场、遵循资本逻辑的资本主义劳动是登峰造极的异化劳



推动地方党史资源向课程育人资源转化

蒋晓东

“对我们共产党人来说,中国革命历史是最好的营养剂”“党的历史是最生动、最有说服力的教科书”。回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,我们必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好。青年立大志、明大德、成大才、担大任,更要善于从百年党史这本丰厚的教科书中汲取前行的智慧和力量。地方党史记载着发生在受教育者身边的历史,具有天然的亲切感,是高校立德树人取之不尽、用之不竭的资源宝库。深入挖掘地方党史资源,推动地方党史资源向课程育人资源转化,是学好党史的必要之举和现实所需,有助于进一步巩固高校党史学习教育成果,推动高校党史学习教育常态化长效化,更好地运用百年党史为大学生成长成才培根铸魂。

推动地方党史资源入高校课程,首先要解决地方党史资源从哪里来的问题

挖掘地方党史资源中的育人元素和育人价值,是推动地方党史资源向课程育人资源转化的前提与基础。研究主体上,

推进教学改革,需以地方党史学术

以系统思维推进党建与业务深度融合

孙智坤

对于将立德树人作为根本任务和中心环节的高校而言,需要积极探索“党建+”工作,以系统思维统筹推进党建理念认同,完善机制制度、明确融合重点、夯实基层基础等方面工作,实现高校党建与业务深度融合,让高质量党建引领高质量发展。

深化高校“党建+”理念认同。要加强党建理论教育。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,把握新时代党的建设总要求,理解“党建+”理念的丰富内涵和实践价值,加深对“党建+”理念的认知。要摒弃“重业务、轻党建”思想认识。树立“融合”理念,处理好党建和业务的关系,充分理解和理解“党建+”是推动党建与业务深度融合的有力抓手,以系统思维统筹推进党建工作与业务工作深度融合。要纳入党内组织生活。将“党建+”实践情况作为组织生活重要内容,开展研讨交流、批评和自我批评、谈心谈话等工作,在充分

动,它虽然造就了丰富的物质财富,助推了发达资本主义国家的现代化进程,却同时造成了人与自然的双重异化,资本主义制度成为全球生态危机的根源。

中国式现代化道路以马克思主义为指导,坚持将实现“人与自然和谐共生”作为基本的价值遵循。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央站在历史和战略的高度,将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局,把“美丽中国”作为生态文明建设的宏伟目标,引领亿万中国人民走上生态文明之路。在习近平生态文明思想引领下,中国人民秉持“绿水青山就是金山银山”理念,坚定不移贯彻新发展理念,坚定不移走生态优先、绿色发展之路,统筹推进山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,为推动全球环境和气候治理、建设人与自然和谐共生的现代化贡献中国智慧和力量。

绿色化助推科学发展:中国式现代化道路不可偏离的路径

人与自然和谐共生的生态文明的生成,关键路径是在坚持社会主义制度的前提下实现绿色发展,以绿色化引领现代化。党的十九大报告提出“推动新型工业化、

信息化、城镇化、农业现代化同步发展”;中共中央、国务院印发的《关于加快推进生态文明建设的意见》明确提出,“协同推进新型工业化、城镇化、信息化、农业现代化和绿色化”。由“四化同步”发展为“五化协同”,这不是简单的扩编增容,而是总结经验教训基础上的必然选择。

绿色化不是额外的附加场域,而是现代化的必然要求。在发展过程中坚持将保护和改善生态环境作为刚性约束,才能实现人与自然和谐共生、生活富裕生态良好。与当下一些发达资本主义国家在加大国内生态环境治理的同时,大量向发展中国家转移污染产业转嫁生态环境治理成本相反,我国坚持的绿色发展理念,为后发国家的现代化提供了可资借鉴的经验。

坚持人类命运共同体理念:中国式现代化道路的责任担当

生态环境关系各国人民的福祉,习近平总书记指出:“良好生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉。”“最公平”与“最普惠”,生动说明良好生态环境对人类生存与发展的重大意义。

然而,西方发达资本主义国家在推进现代



推动地方党史资源向课程育人资源转化

蒋晓东

以高校思想政治工作者为主要力量,同时加强与地方党委、党校、党史研究部门的通力合作,多元主体协同发力,以地方党史研究为高校课程教学提供鲜活生动的本土化素材和案例资源。主题选择上,紧密结合重大庆典活动、重大历史事件、重大时间节点开展地方党史的研究与阐释,通过重要历史文本的搜集整理、重要历史文物的阵列展示、重要历史遗迹的保护修复等方式,把其中蕴含的精华要义梳理好;以当地具有重大影响的革命先烈、英雄模范、先进人物为主线,深入挖掘地方党史中的优秀事迹和感人故事,解读故事背后的精神密码,解读故事背后坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的思想品质;立足经济社会发展的现实问题开展地方党史的研究与阐释,深入挖掘地方党史人物在革命、建设和改革中的思想与智慧,进行理论总结和提炼,把经验总结、观照现实与推动发展有机结合起来,以规律性认识指导新的实践。

用好本地党史资源,打造特色鲜明的党史学习教育金课

湖南是一方红色热土,地方党史资源十分丰富。要充分发挥“伟人故里”“秋收起义”“第一军规”“通道转兵”等红色资源的教育功能,讲好“半条被子”“陈树湘‘断肠明志’”“许光达大将‘三让’”等众多红色故事,创新形式和载体,让陈列馆里的革命文物、革命遗产等党史资源“活”起来,打造富

有湖南特质、契合时代需求的党史学习教育金课。同时坚持统一性与多样性相统一,统筹相关课程建设,优化整合通识类课程、“四史”类课程,构建“必修课+选修课”的思政课程体系,推动国家统一课程与地方课程、思政课程与课程思政协同发展。具体课程设置上,可以结合不同学科专业,开设党史学习教育实践课程,推动地方党史资源与学科专业的深度融合,打造富有专业特色的党史学习教育实践课程。如依托地方党史资源,引导艺术表演类专业学生创排红色原创话剧、舞台剧,引导数字媒体技术专业学生修复红色电影、拍摄创作红色微电影,引导土木建筑类专业学生保护修复红色建筑、革命遗址等。

总的来说,推动地方党史资源向课程育人资源转化,就是要在高校课程教学中着力讲好党的故事、讲好革命的故事、讲好英雄的故事,让红色基因、革命薪火代代相传。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

化的进程中,不断在全球范围内掠夺资源和转移环境污染成本。当下,恶化的生态环境问题已危及人类生存,已走上现代化之路的发达资本主义国家,却尽可能地规避全球生态环境治理的责任。全球生态环境治理国际合作艰难,政治博弈色彩浓厚,这其中折射出西方现代化的自私性、利己性。

中国是一个发展中的人口大国,实现现代化的任务艰巨且复杂,资源环境压力大,但中国的现代化绝不走污染环境的邪路。在人类命运共同体理念引领下,我国倡导并践行和合、平等理念,坚持共商、共建、共享发展原则,摒弃丛林法则,突破狭隘的国家 and 地区生态利益,致力于建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。我国信守《巴黎协定》承诺,积极落实“双碳”目标实现发展绿色转型。中国的绿色追求给世界留下越来越多的“绿色足迹”,用实际行动展现责任担当,成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者,与西方发达资本主义国家的生态帝国主义行径形成鲜明对比。

（作者单位：湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工业大学基地）

围绕山地资源优势,发展特色业态。因地制宜培育山地度假休闲业态和模式,是做大做强山地度假休闲产业的关键。第一,山景突出型。这些山地多数已经作为观光景区建设,也是一些精品民宿建设的首选地。第二,气候优势型。这类山区分布广泛,成为一些山村避暑休闲度假发展的重要依托,是培育长住型度假集聚区的优势区域。第三,文化优势型。比如,少数民族文化、红色文化、梅山文化等集中分布的山村,常常保存有完整的传统建筑群,是发展山地文化休闲的理想场所。第四,特产优势型。以地理标志产品为主,也包含一些品质优良的种植和养殖品种,常常孕育特色饮

推动地方党史资源向课程育人资源转化

蒋晓东

有湖南特质、契合时代需求的党史学习教育金课。同时坚持统一性与多样性相统一,统筹相关课程建设,优化整合通识类课程、“四史”类课程,构建“必修课+选修课”的思政课程体系,推动国家统一课程与地方课程、思政课程与课程思政协同发展。具体课程设置上,可以结合不同学科专业,开设党史学习教育实践课程,推动地方党史资源与学科专业的深度融合,打造富有专业特色的党史学习教育实践课程。如依托地方党史资源,引导艺术表演类专业学生创排红色原创话剧、舞台剧,引导数字媒体技术专业学生修复红色电影、拍摄创作红色微电影,引导土木建筑类专业学生保护修复红色建筑、革命遗址等。

总的来说,推动地方党史资源向课程育人资源转化,就是要在高校课程教学中着力讲好党的故事、讲好革命的故事、讲好英雄的故事,让红色基因、革命薪火代代相传。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

推动地方党史资源向课程育人资源转化

以高校思想政治工作者为主要力量,同时加强与地方党委、党校、党史研究部门的通力合作,多元主体协同发力,以地方党史研究为高校课程教学提供鲜活生动的本土化素材和案例资源。主题选择上,紧密结合重大庆典活动、重大历史事件、重大时间节点开展地方党史的研究与阐释,通过重要历史文本的搜集整理、重要历史文物的阵列展示、重要历史遗迹的保护修复等方式,把其中蕴含的精华要义梳理好;以当地具有重大影响的革命先烈、英雄模范、先进人物为主线,深入挖掘地方党史中的优秀事迹和感人故事,解读故事背后的精神密码,解读故事背后坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的思想品质;立足经济社会发展的现实问题开展地方党史的研究与阐释,深入挖掘地方党史人物在革命、建设和改革中的思想与智慧,进行理论总结和提炼,把经验总结、观照现实与推动发展有机结合起来,以规律性认识指导新的实践。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

发展山地度假休闲 助推疫后旅游业创新发展

许春晓 刘雯文

旅游业是遭受疫情冲击明显的行业,但也是恢复力强、恢复速度快的行业,带有“弹簧式”发展特点;同时,旅游更是带动消费信心攀升、拉动经济发展的行业,带有“引擎式”发展特点。在疫情防控常态化背景下,高度重视旅游业的独特价值,特别是适应人们消费心态的变化特点,既高度重视传统旅游产品的品质提升,更突出新业态、新模式的建构,对高效统筹疫情防控和经济社会发展有着非同一般的意义。

山地度假休闲是我省快速发展的旅游新业态和新模式。第一,我省具有良好的资源基础,海拔500米以上的山地约占我省陆地面积51.22%,森林覆盖率56.8%,具有良好的山地气候优势;同时,山区保存了丰富的原生态少数民族文化和非物质文化遗产。第二,经过多年探索与培育,全省已初具一定规模的山区农家乐体系,形成了以大围山为代表的避暑度假产品集群、以武陵源为代表的精品民宿集群,形成了以雪峰山“星空云舍”为代表的度假休闲产品,具备进一步做大做强产业的基础。但是,我省现有山地旅游产品总体上表现出品质不理想、产品较单一、消费周期较短、季节性明显等局限,进一步挖掘优势资源,培育新业态,仍有巨大空间。

围绕山地资源优势,发展特色业态。因地制宜培育山地度假休闲业态和模式,是做大做强山地度假休闲产业的关键。第一,山景突出型。这些山地多数已经作为观光景区建设,也是一些精品民宿建设的首选地。第二,气候优势型。这类山区分布广泛,成为一些山村避暑休闲度假发展的重要依托,是培育长住型度假集聚区的优势区域。第三,文化优势型。比如,少数民族文化、红色文化、梅山文化等集中分布的山村,常常保存有完整的传统建筑群,是发展山地文化休闲的理想场所。第四,特产优势型。以地理标志产品为主,也包含一些品质优良的种植和养殖品种,常常孕育特色饮

推动地方党史资源向课程育人资源转化

蒋晓东

以高校思想政治工作者为主要力量,同时加强与地方党委、党校、党史研究部门的通力合作,多元主体协同发力,以地方党史研究为高校课程教学提供鲜活生动的本土化素材和案例资源。主题选择上,紧密结合重大庆典活动、重大历史事件、重大时间节点开展地方党史的研究与阐释,通过重要历史文本的搜集整理、重要历史文物的阵列展示、重要历史遗迹的保护修复等方式,把其中蕴含的精华要义梳理好;以当地具有重大影响的革命先烈、英雄模范、先进人物为主线,深入挖掘地方党史中的优秀事迹和感人故事,解读故事背后的精神密码,解读故事背后坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的思想品质;立足经济社会发展的现实问题开展地方党史的研究与阐释,深入挖掘地方党史人物在革命、建设和改革中的思想与智慧,进行理论总结和提炼,把经验总结、观照现实与推动发展有机结合起来,以规律性认识指导新的实践。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

推动地方党史资源向课程育人资源转化

以高校思想政治工作者为主要力量,同时加强与地方党委、党校、党史研究部门的通力合作,多元主体协同发力,以地方党史研究为高校课程教学提供鲜活生动的本土化素材和案例资源。主题选择上,紧密结合重大庆典活动、重大历史事件、重大时间节点开展地方党史的研究与阐释,通过重要历史文本的搜集整理、重要历史文物的阵列展示、重要历史遗迹的保护修复等方式,把其中蕴含的精华要义梳理好;以当地具有重大影响的革命先烈、英雄模范、先进人物为主线,深入挖掘地方党史中的优秀事迹和感人故事,解读故事背后的精神密码,解读故事背后坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的思想品质;立足经济社会发展的现实问题开展地方党史的研究与阐释,深入挖掘地方党史人物在革命、建设和改革中的思想与智慧,进行理论总结和提炼,把经验总结、观照现实与推动发展有机结合起来,以规律性认识指导新的实践。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

食文化,形成特产销售业态。当然,大量山区具有多优势组合的特点,如紫鹊界,其梯田景观作为世界农业灌溉遗产闻名遐迩,当地以冻鱼为代表的梅山美食具有巨大吸引力,紫米、黑米、土泥鳅、冷水鱼等种养产品知名度高,也有良好的气候优势,培育山地休闲旅游具有得天独厚的条件。

适应有效市场需求,精准配置供给。第一,充分利用国内循环顺畅的市场环境,以山地度假休闲精品实现“出境度假休闲替代”,利用山地气候条件发展山地避暑度假精品,实现境外海岛度假休闲的季节性替代。第二,注重供需平衡,打造类型多样、档次适宜的山地休闲度假精品。充分考虑项目市场覆盖范围内的目标人群特点,根据不同需求配置合适的类型和档次;结合时尚生活推出露营地、房车基地、森林步道、特色度假民宿等业态;结合文化特色打造“红色文化+旅游”融合发展项目、少数民族特色村寨、地方文化特色村寨;结合素质教育推出研学实践活动基地,结合地方特产开发旅游商品。

对接国土空间规划,创新发展模式。山地度假休闲项目的建设,必须坚持绿色低碳发展。第一,坚决按照国土空间规划要求,科学利用山地资源,把绿水青山变成金山银山。第二,充分利用各级风景名胜区分、森林公园、地质公园、湿地公园的各类设施,盘活林场、山村集体企业土地资产、山村居民住宅基地等,实现资源合理整合和高效利用,尤其要注重现有山村农家乐的改造升级工作,加快山地度假休闲的精品化进程。第三,高度重视山区资源价值整合,将度假休闲消费活动作为整合山区自然资源、社会资源、文化资源、经济资源的纽带,实现价值链结构化、高效化。

【作者分别系湖南省人民政府参事、湖南师范大学二级教授,湖南师范大学旅游学院硕士研究生,本文系《湖南全域旅游基地发展机理与建设方略》(18YBA293)项目阶段性成果】

推动地方党史资源向课程育人资源转化

蒋晓东

以高校思想政治工作者为主要力量,同时加强与地方党委、党校、党史研究部门的通力合作,多元主体协同发力,以地方党史研究为高校课程教学提供鲜活生动的本土化素材和案例资源。主题选择上,紧密结合重大庆典活动、重大历史事件、重大时间节点开展地方党史的研究与阐释,通过重要历史文本的搜集整理、重要历史文物的阵列展示、重要历史遗迹的保护修复等方式,把其中蕴含的精华要义梳理好;以当地具有重大影响的革命先烈、英雄模范、先进人物为主线,深入挖掘地方党史中的优秀事迹和感人故事,解读故事背后的精神密码,解读故事背后坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的思想品质;立足经济社会发展的现实问题开展地方党史的研究与阐释,深入挖掘地方党史人物在革命、建设和改革中的思想与智慧,进行理论总结和提炼,把经验总结、观照现实与推动发展有机结合起来,以规律性认识指导新的实践。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

推动地方党史资源向课程育人资源转化

以高校思想政治工作者为主要力量,同时加强与地方党委、党校、党史研究部门的通力合作,多元主体协同发力,以地方党史研究为高校课程教学提供鲜活生动的本土化素材和案例资源。主题选择上,紧密结合重大庆典活动、重大历史事件、重大时间节点开展地方党史的研究与阐释,通过重要历史文本的搜集整理、重要历史文物的阵列展示、重要历史遗迹的保护修复等方式,把其中蕴含的精华要义梳理好;以当地具有重大影响的革命先烈、英雄模范、先进人物为主线,深入挖掘地方党史中的优秀事迹和感人故事,解读故事背后的精神密码,解读故事背后坚定的理想信念、高尚的道德情操、优秀的思想品质;立足经济社会发展的现实问题开展地方党史的研究与阐释,深入挖掘地方党史人物在革命、建设和改革中的思想与智慧,进行理论总结和提炼,把经验总结、观照现实与推动发展有机结合起来,以规律性认识指导新的实践。

【作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地研究员、长沙学院马克思主义学院院长,本文系湖南省社科基金项目高校思想政治教育研究项目(20A02)研究成果】

让乡村成为大学生就业创业的舞台

耿星

就业稳则民生稳,大学生是就业的重点群体。6月8日,习近平总书记在四川考察时强调:“当前正是高校毕业生就业的关键阶段,要进一步挖掘岗位资源,做实做细就业指导服务。”在全面推进乡村振兴战略的大背景下,乡村正成为高校毕业生就业创业的重要平台。相关各方各部门尤其是各大高校,应突破观念、技能、成长“三关”,让乡村成为大学生就业创业的广阔舞台。

转变思想观念,引导人才主动下乡。

引导大学生选择在乡村就业创业,关键之处在于帮助大学生们转变择业观念。一是让大学生重新认识乡村,增强对乡村的认同感。要系统规划大学生就业创业课程,把乡村就业融进大学生就业创业课程,注重课堂说服力、改变教学模式,邀请优秀村官、乡村企业家等进高校、进课堂,以他们的亲身经历,让大学生学有榜样、做有标杆;主动探索就业实践课,以乡村志愿服务、乡村调研等形式上好就业课,让大学生充分了解乡村振兴对人才的渴望,从内心消除乡村就业的抵触心理。二是发挥校园媒体潜移默化的育人作用,借助各种平台展现好乡村这十年的变化,发挥文艺作品润物无声的作用,通过组织各种大学生喜闻乐见的文艺活动讲述好脱贫攻坚、乡村振兴等乡村发展的故事,让学生增强对乡村就业的信心。三是完善就业宣传机制,注重发掘和表彰乡村就业创业大学生先进典型,通过组织举办大型表彰会、基层就业人物展、就业人物故事展等方式,用榜样的力量增强大学生扎根乡村的决心。

提升创业技能,确保人才顺利返乡。

现实而言,大学生选择乡村就业,普遍担心“乡村所需技能与学校所教技能不匹配”,因此,引导大学生大胆返乡就业创业,要着重解决大学生的本领恐慌问题。一要推动相关专业深度改革,推动相关专业紧密对接乡村产业,推动高等院校与地方政府合作

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。

【作者单位:湖南化工职业技术学院。本文系湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《乡村振兴战略背景下高职院校学生返乡创业能力提升路径研究》(XH2021151)研究成果】

办专业,定向培养紧缺的乡村社会工作者、医疗卫生、幼儿教育、智慧农业等行业人才,实现乡村缺什么培养什么,确保大学生返乡有事干。二要推动人才培养模式深度改革,推动高等院校与乡村龙头企业等合作办好专业,根据乡村企业和乡村前景产业发展需求,精准制定、定向制定人才培养目标,确保大学生在乡村能干事、能干事。三要推动人才培养体系深度改革,强化校内外实践教学,形成大一认知见习、大二模拟训练、大三实习实践的人才培养体系;深度改革“教师”队伍,强化“双师”型教师队伍扶持,探索校外“导师”制,形成“一生双师”的人才培养体系;深度改革“教材”,因地制宜开发适合区域发展的专业技能教材和地方文化知识教材,确保专业既懂专业又懂乡土情怀,确保大学生返乡即能快速适应。

拓宽成长空间,鼓励人才安心留乡。

大学生到乡村就业,最担心的是没有发展前景。让大学生在乡村安下心、扎下根,必须打破乡村发展瓶颈,不断拓展人才成长空间。一是完善乡村就业政策,出台乡村科研项目扶持,探索建设乡村人才公寓,解决大学生在乡村个人生活难、企业发展难的问题;二是完善乡村就业人才成长通道,加快出台农业人才职称体系,让大学生增加职业发展信心,从体制机制上彻底解决“一人农门、终身农民”的成长困惑。三是完善高校乡村就业服务体系,让每一名大学生都充分把握住乡村发展机遇。