

"荷风送香气, 价露滴清响", 暑假如期而至!

当前,全国各地纷纷立足于促进健康成长、增强实践能力、培养创新精神,广泛利用博物馆、文化馆、图书馆等社会资源开 展丰富多彩的活动,为学生假期生活提供更多选择;鼓励学校布置活动性、实践性、探究性作业,安排适量劳动家庭作业,注重 学生良好生活、学习习惯养成;在做好疫情防控前提下,推动学生加强体育锻炼、开展文艺活动、做好近视防控等。 如何引导广大学生度过充实、愉快、有意义的假期?湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策

创新利用"三馆"资源 助力优秀传统文化传承发展

《中共中央关于党的百年奋斗重 大成就和历史经验的决议》指出:"中 华优秀传统文化是中华民族的突出优 势,是我们在世界文化激荡中站稳脚 跟的根基,必须结合新的时代条件传 承和弘扬好。"博物馆、图书馆、文化馆 在推动中华优秀传统文化创造性转 化、创新性发展中具有独特优势,创新 利用"三馆"资源是坚定文化自信、建 设社会主义文化强国的必然要求。

以技术赋能"三馆"资源 利用,激活中华优秀传统文化 的生命力

应以现代信息技术赋能"三馆"资 源利用,接续中华文脉,激活中华优秀 传统文化强大生命力。

依托现代信息技术,加快中华优 秀传统文化的数字化建设。对"三馆" 馆藏资源进行智能化、标准化、信息 化、动态化整理、储存与整合。比如开 展文物三维数字化采集,建立文物数 据库,推进"智慧库房"建设;对优秀 传统文化内容进行数字编辑、转译、 记录、保存;构建准确权威、开放共享 的中华文化资源公共数据平台等,让 收藏在深宫里的文物、陈列在广阔大 地上的遗产、书写在古籍里的文字活

创新展陈和观展方式,丰富中华

优秀传统文化的现代化表达。利用5G 传输,采用场景复原、VR或AR旱现方 式,实现静态文物与观众的动态交流; 以"云游览""云阅读""云视听"等模式 突破线下阅读游览限制,让厚重的历 史文化飞越馆舍、穿越时空。比如湖南 省博物馆推出的系列微动画《跟着文 物去旅行》,让文物做"直播",带领观 众"前往"文物所生活的历史时代、还 原活化历史场景,是将传统文化进行

拓展传播阵地与传播渠道,推动 中华优秀传统文化的智能化传播。打 造优秀传统文化"报一网一微一端一 屏"全媒体传播矩阵,包括开通相关微 信服务号、微信订阅号、APP、微博、抖 音等。比如国家博物馆通过开设中英 文微信服务号、国博君微信订阅号、国 家博馆APP、国博微博、抖音,使民众 深入了解中华优秀传统文化的内在价 值,激发其活力。

以品质建设深化"三馆" 资源利用,增强中华优秀传统 文化的感染力

应以"三馆"品质内涵建设为重要 抓手,推动中华优秀传统文化以强大 感染力走进现代人的内心世界。

加强"三馆"文化品牌建设。深入 发掘区域文化资源,着力打造一批历 史底蕴深厚、地方特色鲜明、影响广泛 的"三馆"文化品牌。比如通过举办"典 籍里的湖南"——湖湘经典历史典籍 展、拍摄"薪火相传"湖湘文旅纪录片 等弘扬和传播湖湘文化,擦亮"锦绣潇 湘"名片;组织创作生产一批传承中华 文化基因、富有时代气息和感染力的 动画片、纪录片、节目、栏目。

打造类型丰富的"三馆"教育活 动。通过线上线下渠道,打造形式鲜活 多彩、内容老少皆宜的"三馆"教育活 动,将传承发展中华优秀传统文化融 入其中。比如开展流动展览、文化讲 座、文物鉴定、修复展示、文创发布、互 动体验、教育研学等丰富多彩的线下 活动;举办传统文化类技术培训,比如 古籍修复、篆刻艺术鉴赏与实践、碑刻 拓片保护与装帧等;推出"云展览""云 课堂""考古+""阅读+"系列活动。

提升"三馆"服务效能。探索分众 化社会教育形式与方法,强化"三馆" "以需定供"的互动式、菜单式服务;提 供无障碍信息服务,使残障人士获得 无差别文化服务;加大面向农村的文 化供给,打造覆盖省、市、县、乡、村五 级的公共图书馆服务体系网络,辐射、 服务更多群众。

以完善机制保障"三馆" 资源利用,提升中华优秀传统 文化的影响力

应通过健全"三馆"建设机制,推动 中华优秀传统文化走向千家万户、扩大 对外传播,大力提升其辐射影响力。

健全"三馆"免费开放机制。截至 2021年底,我国备案博物馆总数达 6183家,其中5605家博物馆实现免费 开放:公共图书馆和文化馆已全部面 向公众免费开放。当前,应进一步健全 "三馆"免费开放机制,增加免费博物 馆数量,扩大免费群体,增加"三馆"免 费项目,加快文博场所公益化发展步 伐,实现公众"无门槛"进馆,为公众接 触、了解、感知中华优秀传统文化提供

健全"三馆"交流合作机制。统筹 不同地域、层级、属性、类型博物馆、图 书馆、文化馆的发展,有效破解各馆发 展不平衡、馆际交流不畅等难题,建立 部门合作共建推进中华优秀传统文化 传承发展机制;健全各类学校与"三 馆"长效合作机制,搭建研学实训平 台;健全"三馆"国际交流合作机制,使 其深度参与世界文明交流互鉴,推动 中华优秀传统文化走向世界。

健全"三馆"评定激励机制。完善 涵盖品牌塑造、社会教育、非遗产品创 新、互联网传播、市场推广、文化内涵 等维度的文博领域奖项评定机制;完 善国家珍贵古籍名录和全国古籍重点 保护单位评定制度,完善IP授权管理 与创意创新激励机制;完善文博领域 人才评定和激励机制,壮大"三馆"人

(作者系湖南工商大学马克思主义 学院副教授,湖南省和平文化研究湖南 工商大学基地研究员)

强本固基守正创新 努力推动"青马工程"提质扩面

共青团中央于2007年5月启动"青 年马克思主义者培养工程"(以下简称 "青马工程"),旨在为党培养信仰坚定、 能力突出、素质优良、作风过硬的青年政 治骨干。15年来,各级"青马工程"共培 养200多万英才,成为各级团组织履行 根本任务和政治责任的重要载体。2020 年6月,共青团中央、教育部、民政部、农 业农村部、国务院国资委联合印发《关于 深入实施青年马克思主义者培养工程的 意见》,着重在培养方式、管理监督、人才 举荐等方面破题发力,对新时代深入实 施"青马工程"作出部署。面对新形势新 要求,实施"青马工程"迫切需要解决政 治引领不够扎实、培养体系不够完善、师 资保障不够健全等问题,将提质扩面落 到实处。

突出政治性思想性实践性,坚持政 治学校的根本定位。"青马工程"的根本 任务是为党育人、为国育才。党旗所指, 就是团旗所向。为此,一是要突出政治引 领,强化"青马工程"的政治功能,把"爱 党爱国"作为一以贯之的鲜明主题,体现 在各项课程教学和实践活动之中。针对 当代青年未经战火洗礼和艰难困苦历练 的客观现实,以"四史"教育拓展青年历 史思维和历史视野,以红色教育培育青 年爱国主义精神和家国情怀,不断强化 广大青年"坚定立场跟党走,为中华民族 伟大复兴贡献青春力量"的政治自觉。二 是要将虚功做实,锲而不舍用马克思主 义武装青年头脑。当前,西方对中国发起 的文化渗透愈加激烈,青年首当其冲。要 使青年在西方思想文化的侵袭中保持 定力、站稳立场,就必须坚决确保马克思 主义在青年思想中的根基底色。应结合 大量事实和案例,将马克思主义理论讲 "活"、讲出时代感,让青年切身感悟马克思 主义中国化的真理伟力。三是要在实践 锻炼中增强青年与人民群众的血肉联 系,引导他们树牢"全心全意为人民服 务"的宗旨意识。应通过"三下乡""返家 乡""大学生职业生涯规划大赛""支医支 教支农服务项目"等社会实践载体,组织 青年深入乡村振兴、服务群众一线等开 展调研、实地锻炼,让他们在实践中深入 了解世情国情党情,增长才干、丰富精神

创新培养模式,提高培养教育质效。 应动员和集中各方力量、各种资源,不断 创新"青马工程"培养模式、提高培养教 育质效。一是将"青马工程"纳入大思政 工作格局进行全面统筹。比如高校"青 马"班应协同"第一课堂""第二课堂"两个 课堂、融汇思政课程和课程思政两类形 式,运用校内和校外两种资源,建立多层 次、多渠道、立体化培养机制,有效提升 "青马工程"学员的理论认知和实践能力。 二是建立科学的考核评价机制。将理论考 核与实践考核、知识考核与能力考核结合 起来,实行理论学习、实践锻炼、专题论 文、社会调查等量化考核,并将考核结果 用于人才举荐,将优秀学员推荐至不同领 域、更高平台学习锻炼。三是积极引入现 代信息技术。打造"互联网+青马工程"模 式,遵循"内容为王"的建设规律,充分运 用融媒体技术和元宇宙技术,增强"青马 工程"的创新力和吸引力,形成"线上+线 下"的"青马工程"教育矩阵。

着力打造三支队伍,强化师资保障 "青马工程"要办好,关键在师资。为此, 一是建强专职队伍。应制定出台"青马工 程"专职队伍建设规划,组建以高校马克思 主义理论学科优秀教师和科研院所优秀 研究人员等为主体的师资队伍,完善专 职人员职业规范和培养体系,编写相关 教材,常态化开办专职人员培训班,为各 级"青马工程"培养"精而强"的专职队伍。 二是大力建设兼职队伍。建立由行业一线 模范、实际工作部门有较高理论素养的领 导干部等组成的兼职师资队伍,将马克思 主义理论与现实实际相结合,在实际运用 中深化对马克思主义的认识。三是依靠青 年学生骨干成立学生朋辈教育队伍。发挥 青年学生主观能动性,使其成为"青马工 程"教学队伍的有力补充,形成"博士—硕 士一本科"三级领学体系,通过开展相关 团学活动和理论宣讲活动,使马克思主义 思想真正走近青年、走进青年。

(作者系湖南省中国特色社会主义 理论体系研究中心长沙理工大学基地 特约研究员)

加快构建新时代大学生创造性劳动教育运行机制

中共中央、国务院印发的《关于全 面加强新时代大中小学劳动教育的意 见》提出,新时代劳动教育要"培养科 学精神,提高创造性劳动能力",并要 求大力宣传"创造性劳动的典型人物 和事迹"。《中共湖南省委 湖南省人民 政府关于全面加强新时代大中小学劳 动教育的实施意见》明确要求,普通高 等学校要"重视新知识、新技术、新工 艺、新方法应用,帮助学生积累职业经 验,不断提升学生就业创业能力和创 造性劳动能力""注重围绕创新创业, 结合学科和专业开展实习实训、专业 服务、社会实践、勤工助学等""在已有 课程中专设劳动教育模块"、探索建设 "创造性劳动实践基地"。

大学生创造性劳动教育是新时 代劳动教育的重要组成部分,是高等 教育教学改革的重要突破口,直接关 系到高素质人才培养、产业转型升级 和经济高质量发展的顺利推进。当 前,互联网、大数据等新兴技术在各 个领域广泛应用,对大学生创造性劳 动能力提出了更高要求。为此,应加 快构建新时代大学生创造性劳动教 育运行机制。

构建马克思主义劳动价值观教育 与创造性劳动教育相结合机制。思想 决定行动,大学生的劳动价值观直接 影响着他们对创造性劳动的态度和践 行。一方面,要在高校马克思主义理论 教育中突出劳动观教育,让学生充分 认识"人民创造历史,劳动开创未来" 的马克思主义科学意蕴,深刻领会"劳 动是财富的源泉",牢固树立劳动最光 荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最 美丽等理念,体会劳动创造美好生活、 体认劳动不分贵贱,培养勤俭、奋斗、 创新、奉献的劳动精神;另一方面,必 须将习近平新时代中国特色社会主义 学生充分理解创造性劳动对经济社会 发展的引领作用,深刻领会创新及创 新能力在当代经济社会发展和国际竞 争中的极端重要性。

相融合机制。掌握必要的知识与技能 是具备创造性劳动能力的基础,培养 提升大学生创造性劳动能力,应结合 经济社会发展变化和学生生活实际, 将专业教育与创造性劳动教育紧密融 合起来。一是将创造性劳动教育要求 写入高校专业人才培养方案;二是组 建跨学科、跨专业的创造性劳动教育

教师团队,根据需要派遣教师深入企 业、工厂、农场等单位兼职,不断提升 创造性劳动教育水平:三是广泛聘请 各领域专家、创造性劳动代表、知名企 业家等担任专业或兼职教师,精心打 造高水平师资队伍,让学生所学理论 紧密联系创造性劳动实践;四是针对 不同专业特点,探索以培养提升创造 性劳动能力为导向的实践教学环节 或模式,重点把握好专业课程与创造 性劳动相结合的实践性特征、市场化 导向、个性化定制,有效培养学生运 用专业知识和技能创造性解决问题

教育相结合机制。创新创业教育目前 已覆盖全国所有高校,大学生创新创 业大赛已成为备受社会各界关注的重 要赛事活动。整合高校创新创业教育 构建专业教育与创造性劳动教育 与创造性劳动教育是培养热爱劳动、 善于劳动的高素质劳动者之迫切要 求。应以创新创业教育为牵引和驱动, 构建起知识、思维、能力"三位一体"的 创造性劳动教育培养体系:一是以创 新创业大赛激发大学生主动参与创造 性劳动的兴趣和热情;二是以创新创 业项目为载体,为大学生创造更多创 造性劳动实践机会,促进其将创造性 湖南大学博士后)

劳动知识、思维运用到实际中,培养和 提高创造性劳动能力;三是各高校应 分析新时代创造性劳动热点及演变趋 势,做好创造性劳动教育规划设计并 加强各校交流合作,不断完善大学生 创造性劳动教育体系。

构建与创造性劳动教育协同一致 的社会机制。有效提升大学生创造性 劳动能力,需要政府、企业、高校等社 会各界协同推进、提供必要保障。一方 面,须充分发挥政府引领作用。政府作 为大学生创造性劳动教育的倡导者和 推动者,应系统性规划、不断完善创造 性劳动能力教育政策体系,积极协调 和引导企业公司、工厂农场等组织履 行社会责任、开放实践场所,鼓励高新 企业为学生体验现代科技条件下劳动 实践新形态、新方式提供支持。另一方 面,应建立"产教研"深度融合、多方协 同育人的校企合作共同体。学校和企 业以培养提升学生创造能力为目标展 开务实合作,可共建研发中心、共建优 质示范区,共同制定招生计划、人才培 养方案等。企业为学生创造性劳动实 践提供支持,学校为企业输送创造性 劳动人才,两者优势互补、合作共赢。

(作者系湖南女子学院副教授、

筑牢儿童青少年近视防控线

视力是儿童青少年体质健康的重要 指标之一。习近平总书记十分关注儿童 青少年视力健康,指出"我国学生近视呈 现高发、低龄化趋势,严重影响孩子们的 身心健康,这是一个关系国家和民族未 来的大问题,必须高度重视,不能任其发 展",强调"全社会都要行动起来,共同呵 护好孩子的眼睛,让他们拥有一个光明 的未来"。

据国家卫健委发布的数据显示,截 至 2020年,我国儿童青少年总体近视 率 52.7%。近年受疫情影响,大规模线上 教学客观上增加了儿童青少年观看电 子屏幕的时间,加剧了近视低龄化、深 度化趋向,儿童青少年近视问题已成为 重大公共卫生问题。为此,教育部等十 五部门联合制定《儿童青少年近视防控 光明行动工作方案(2021-2025年)》, 提出鼓励支持孩子积极参加体育锻炼 和户外活动、养成良好生活学习方式, 切实提高儿童青少年视力健康水平。基 于此,应多方联动,筑牢儿童青少年近 视防控线。

坚持"健康第一"理念, 夯实儿童青少年近视防控 教育基石

学校是教育主阵地,也是儿童青少 年近视防控的关键一环,须落实"健康第 一"教育理念,引导学生形成有利于视觉 健康的良好行为习惯。

一是强化眼健康教育。引导学生树 立"每个人是自身眼健康第一责任人" 意识,结合不同学段健康课大纲要求, 采取专题宣讲、主题班会等形式,教授 学生科学用眼护眼知识尤其是合理使 用电子产品等近视防护方法。二是落实 落细爱眼护眼措施。眼保健操是放松眼 睛、保护眼睛最有效的方法,中小学校 应严格组织学生每天上下午各做1次 眼保健操;教师应督促学生严格遵守 "一尺、一拳、一寸"读写姿势要求,耐心 纠正学生不良读写姿势;学校应严格按 照有关建设标准,落实教室、宿舍、图书 馆等采光和照明要求,定期组织学生开 展视力监测。三是强化体育课教学和课 外锻炼。良好的体育锻炼有益眼健康, 中小学校应开齐开足体育与健康课,鼓 励义务教育阶段每天开设1节体育课; 鼓励学生参加跑操、大课间体育活动, 养成终身锻炼习惯;全面实施寒暑假期

学生体育家庭作业制度。

强化家校社联动,优化儿童 青少年近视防控大环境

防控儿童青少年近视需要坚持"预 防为主、综合防控、长抓不懈、全员参与" 原则,形成家庭、学校、社会合作、协同、 互补的近视防控"合力效应"。

一是强化家长职责。家长应掌握科 用眼护眼基本知识 督促孩子每天在 户外自然光下活动1小时以上,并随时 纠正孩子不良用眼行为,及时发现孩子 视力异常迹象并带其到医疗机构检查。 二是营造爱眼护眼的良好社会氛围。依 托"师生健康中国健康"主题健康教育、 "全国爱眼日"等活动,加强近视防控正 面宣传和典型报道,在全社会营造政府 主导、社会协同、专家指导、学校教育、家 庭配合的良好氛围。三是广泛开展儿童 青少年主题健身活动。各地体育部门及 社会体育组织可协同学校、家庭,开展儿 童青少年主题健身活动,助推儿童青少 年加强体育锻炼、维护视力健康。

强化政策保障,打造儿童 青少年近视防控体系

应紧扣落实《湖南省综合防控儿童青 少年近视实施方案》,强化政策举措保障, 打造全方位防控儿童青少年近视体系。

一是强化政府及职能部门责任。各 市州、县市区应建立健全综合防控儿童 青少年近视工作机制,将儿童青少年眼 健康纳入义务教育质量监测评估体系, 进一步强化各地督学近视防控职责,确 保相关政策措施落实到位。二是加强评 议考核。建立儿童青少年近视综合防控 工作评议考核制度,建议评议考核办法 由省教育厅、省卫生健康委、省体育局制 订,评议考核结果向社会公布。三是由公 共医疗机构主导建立儿童青少年视力健 康档案,做到"一人一档",搭建儿童青少 年眼健康数据平台。推动医疗机构加强 科普宣教、提升服务能力,采取多元方式 积极参与儿童青少年近视防控。

(作者系湖南城市学院体育学院 教师,湖南省"十四五"教育科学研究 体育教育重点培育基地研究员)



强化数字赋能 拓展大学生社会实践空间

曾海燕

大学生社会实践教育是高等教育 体系的重要组成部分,对于促进大学 生了解社会、了解国情,增长才干、奉 献社会,锻炼毅力、培养品格具有不可 替代的作用。当前,一些高校开展社会 实践活动存在内容单调、形式呆板、手 段落后等问题,再加上疫情影响,使一 些大学生参与社会实践的积极性、主 动性和创造性受到抑制,导致社会实 践对大学生"受教育、长才干、作贡献" 的育人效果不够理想。

习近平总书记强调,要运用新媒体 新技术使工作活起来,推动思想政治工 作传统优势同信息技术高度融合,增强 时代感和吸引力。近年来,随着人工智 能、物联网、脑科学等技术连续突破,高 等教育与信息化融合的势头升级提速。 《教育部2022年工作要点》提出实施教 育数字化战略行动,加快推进教育数字 转型和智能升级。大学生社会实践须把 握数字时代脉搏,进一步强化数字技术 赋能,大力拓展学科专业、思想政治、创 新创业等各类社会实践育人空间,有效 提升社会实践育人效果。

学生学科专业社会实践空间限制。学 科专业社会实践通常指大学生将专业 理论知识应用于实践,在实践中提升 分析问题、解决问题能力的过程。以往 大学生开展学科专业社会实践,必须 依托相关现实物理空间和活动场景, 容易在实践成本、资源获取等方面受 限。强化数字基础设施建设,能够有效 突破这一瓶颈。一是依托 5G 网络支 持,将学科专业社会实践内容转化为高 速率、低时延的数字场景。比如构建虚 拟仿真实验室、虚拟仿真车间等学科专 业社会实践空间,可以还原实验室、车 间等真实环境、设备和流程,大大减少 社会实践的安全风险,给予学生更多试 错机会;二是依托大数据中心支持,结 合学科专业人才培养方案,形成大学生 社会实践活动智慧设计、智慧指导、智 慧监控、智慧评价等数据系统。既可有 效防止社会实践设计不合理、指导不精 准、监控不到位、评价不及时等问题,还 能不断完善相关数字资源,形成系统完 整、科学规范、富有特色的学科专业社 会实践数字资源体系。

会实践是提高大学生思想政治素质和 观察分析社会现象能力的有效载体, 是大学生塑造正确世界观、人生观、价 值观不可或缺的环节。数字技术的开 发与应用,为拓展思想政治社会实践 空间带来了更多契机。一是运用VR (虚拟现实)技术对历史、文化、革命教 育和实训场所进行虚拟转化,营造生 动实践活动场景,为原本难以抵达这 些场所的大学生带来全方位、沉浸式 体验;二是运用MR(混合现实)技术展 示"传承红色精神""非遗文化保护" "乡村振兴"等主题社会实践场景,满 足作为"互联网原住民"的新时代大学 生的个性化需求,引导学生了解国情 民情社情,为他们搭建传承优秀传统文 化、弘扬时代新风、开展公益服务的有 效平台;三是运用AR(增强现实)三维 数字化技术构建虚拟人物、场景,或完 成真实世界中人物及物体的数字化造 型,设计类型丰富、互动性强的数字化 社会实践场景,研发更多"有思想、有立 场、有温度"的大学生数字实践基地。

借力人工智能,开拓大学生创新 灵活运用数字技术,丰富大学生 创业社会实践空间。人工智能是计算

强化数字基础设施建设,突破大 思想政治社会实践空间。思想政治社 机科学的一个分支,该领域的研究包 括机器人、语音识别、图像识别、自然 语言处理等。近年来,人工智能技术应 用方兴未艾,极大推动了科技进步和 社会发展。将人工智能技术应用于大 学生创新创业智慧平台建设、学习方 法优化等方面,能够有效助力大学生 走进社会、融入社会、奉献社会。一是 利用人工智能系统平台进行大数据分 析,及时掌握与大学生创新创业相关 行业动态,引导大学生找准创新创业 方向;二是利用人工智能深度学习技 术,引导大学生积极利用数字教育资 源、熟悉虚拟实践平台操作,践行深刻 化、形象化、动态化学习方式,提升社 会适应能力、职业竞争能力;三是利用 助教机器人等智能工具,结合大学生 自身专业、能力素养、社会需求等要 素,为大学生设计科学合理的创新创 业实践计划,并不断进行适应化改造、 针对性开发。

> (作者系湖南女子学院马克思主义 学院原理教研室主任,湖南省普通高等 学校哲学社会科学重点研究基地 "科技哲学与科技伦理治理创新研究 中心"特约研究员)