

落实“闯创干”要求 推动高质量发展

谭建上

省第十二次党代会提出：赓续湖湘精神，大力传承忠诚、担当、求实、创新、勇毅的精神基因，永葆“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风，在解放思想中闯出新路子，在真抓实干中闯出新天地。在“闯创干”中续写湖南新的荣光，关键在于全面落实习近平总书记为湖南擘画的“三高四新”战略定位和使命任务，坚决落实党中央“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”重要指示要求，在全面建设社会主义现代化新湖南中贡献高质量发展的智慧和力量。

铸牢底色，在高站位、强使命中“闯”出新境界

昂首迈入新时代，勇闯新路开新境。要筑牢忠诚底色、强化发展使命，保持“闯”的精神，做到敢闯敢试、善作善成，努力闯出一条高质量发展的新路子。坚定方向善闯新境。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，始终把绝对忠诚作为照亮前路的灯、把准航向的舵，始终以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、

以党的方向为方向，始终在党的全面领导下统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进，奋力闯出高质量发展新境界。坚定意志闯难关。秉持湖南人“吃得苦、霸得蛮、扎硬寨、打硬仗”的意志品质，以逢山开路、遇水架桥的果敢踏平前进路上的“坎坷”，闯出高质量发展的新天地。坚定信念闯盲区。勇于走前人没有走过的路，在改革发展中掌握新知识、树立新思维、探索新办法、开拓新领域，努力走出能力盲区、经验盲区、发展盲区，勇立时代潮头、勇开风气之先，在危机中育新机、于变局中开新局。

彰显特色，在抓改革、常求新中“创”出新气象

改革是发展的源头活水，创新是前进的强大动力。应解开思想“扣子”。敢于冲开思想枷锁、打破观念束缚，善于拓宽眼界、打开思维。要用新的思路来抓好产业发展、项目建设、招商引资、乡村振兴和“三大支撑”“八大工程”“一核两副三带四区协同发展”等重点工作，善于发现新问题、找寻新机遇、探索新途径。应迈好求变“步子”。不折不扣地贯彻落实中央有关深化改革的一系列决策部署，深

入推进“四大改革”“五大开放”行动，有效破除制约市场在资源配置中起决定性作用的机制弊端，不断完善社会主义市场经济体制，推动经济大盘稳中有进、行稳致远。通过改革真正“改”出效力、“革”出动力、“变”出能力，最大范围凝聚发展合力，最大限度激发奋进活力。应创新发展“路子”。“抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来”。要突出自身优势，创新产业发展思路、发展举措，推动传统产业转型升级，在延链、强链、补链上做文章，以产业提质增效筑牢高质量发展支撑。要创新强实体，坚守主业和实体经济主导地位不动摇、不偏移，进一步提升实体经济发展的层次和能级。要创新攻重点，聚焦关键领域和薄弱环节重点在科技攻坚与高产高质高效方面取得创新突破。要创新活机制，优化政策体系，发挥有利于创新的制度优势和治理效能，推动全社会各尽所能、各展所长，全面激发创新创造创业创优劲头，为经济社会高质量发展赋能。

永葆本色，在优作风、长本领中“干”出新精彩

使命呼唤担当，实干成就未来。“干在实处，走在前列”，在助推高质量

量发展中干出新突破、干成大绩效、干得更精彩。应强化能干的本领。深入学习领会马克思主义中国化时代化的创新理论，掌握贯穿其中的立场、观点、方法，提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力。学习新知识、研究新问题，增强驾驭复杂局面、解决突出矛盾、领导科学发展的本领。应修养善干的智慧。不断修炼善干的智慧，增强敢干的魄力，激发巧干的活力，提升发展的效力，在推动高质量发展实践中不断锤炼拓展聪明才智。善于把党的路线、方针、政策同实际工作有机地结合起来，创造性开展工作，把政策从宏观变成微观、从抽象变成具体、从务虚变成务实，推动发展提质提速提效。应发扬苦干的作风。没有夸父追日、精卫填海、愚公移山的苦干精神，就不可能走好当前稳经济这步“棋”、打赢高质量发展这场“仗”。要从根本上遏制和消除形式主义、官僚主义、享乐主义和奢靡之风，务必以不破楼兰终不还的拼劲、踏石留印抓铁有痕的狠劲、淘尽黄沙始见金的韧劲，不怕苦、敢吃苦、能刻苦，在攻坚克难中践行初心使命，在高质量发展上砥砺前行、精彩纷呈。

（作者系湖南省政协办公厅副主任）

实施高校课程思政 严守意识形态阵地

邵敏 黄爱

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。”高校历来是意识形态工作的主阵地，担负着研究和宣传马克思主义、培育和弘扬社会主义核心价值观、为实现中华民族伟大复兴提供人才和智力支撑的重要任务。课程思政理念的提出恰逢其时，将引领高校在意识形态建设中充分发挥好每门课程的育人作用，实现知识传授、能力提升与价值引领的有机融合，提高高校人才培养质量。

有识融入优秀传统文化，强化社会主义核心价值观建设。文化具有鲜明的意识形态属性。中华优秀传统文化经过历史长河的洗淘与沉淀，已经成为中华民族价值理念的集中体现，是文化自信乃至民族自信的精神源泉，是构建青年学生价值体系的重要养料。因此，以优秀传统文化育人成为了高校实现立

德树人根本任务的重要抓手。在不同课程的思政建设中，可以融入相关领域的优秀传统文化内容，不断提升青年学生对中华文明的认同感，从文化自觉走向坚定的“文化自信”。目前高校在校生为“Z世代”青年，他们是伴随网络信息智能技术的发展而成长的一代，具有比较强烈的创新意识。在融入思政元素时，不能进行简单的元素堆砌，应该采用沉浸式教学法，将传统文化与现代流行时尚有机融合，提高思政教育对学生的吸引力。同时，整合、优化课程思政教学的载体，用青年学生乐于接受的视听材料及网络互动平台，将思政内容用大众话语和学术话语表达，向学生揭示出专业知识和、生活态度和政治素养之间的关系，从而确保主流意识形态在形塑青年价值体系中的主导作用。

挖掘学科行业现实价值，实现意识形态育人实效。加强课程思政建设，要求高校教师在传授专业知识时将思想政治教育融入课堂教学，

实现学科知识讲授与价值观塑造的内在统一。新时代，学生的职业前景与学科行业的发展变化紧密相连，挖掘专业课程中的思政要素，应从学生角度去理解大学生所面临的困惑与焦虑，把学科建设、行业发展的前景引入教学，强调学科专业知识与社会现实的紧密联系。具体而言，应理清不同学科专业发展的社会基础、社会应用及其效益，找到学科专业知识与国家富强、人民幸福、社会文明的内在联系，凸显出专业课程中所蕴含的主流价值。通过这些基于专业知识和社会现实的思政元素，潜移默化地引导学生树立远大理想，坚定为行业发展与社会进步做贡献的信念，明确学习目标和人生方向，从而提高人才培养质量，实现意识形态的育人功能。

科学研判国际形势，严守意识形态阵地不动摇。从国际上看，西方国家从未放弃对我国意识形态领域的渗透，随着中国日益走进世界舞台的中央，一些西方国家炮制“中国

威胁论”“文明冲突论”等，意图引发国际社会对我国的误解，这对我国意识形态工作带来严峻挑战。全球新冠肺炎疫情中，一些西方政客将疫情政治化，加大了对我国意识形态、发展模式等方面的攻击。互联网上，世界各国之间的思想文化交流日益频繁，意识形态领域的冲突斗争也愈加复杂。一些攻击伪装成新闻报道、观点讨论等经由各种互联网平台悄悄流入我国，还有一些敌对势力假借学术论坛、文化交流等渠道组织意识形态渗透活动，诸如此类情形，都对高校意识形态建设造成威胁。因此，高校在实施课程思政建设中应牢牢把握社会主义意识形态的话语权，切实增强中国特色社会主义意识形态的凝聚力和传播力，旗帜鲜明地在课程思政中传播社会主义核心价值观，引导学生擦亮双眼，不被蒙蔽和渗透。

（作者分别系湖南警察学院基础课部副教授、衡阳师范学院新闻与传播学院教师）

推动高素质专业化创新型高校教师队伍建设

周文娟 谢志杰

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出：“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。”习近平总书记的重要论述，为全面深化新时代教师队伍建设、推动大学高质量发展提供了根本遵循。

坚持师德为“本”，着力培育弘扬教师高尚师德。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，打造高素质高校教师队伍，必须强化思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。筑牢思想根基。定期开展全覆盖政治理论学习，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。积极开展中青年骨干教师轮训计划，加强对高层次人才、海归教师、学科带头人的政治引领。组织教师开展组团式国情考察，引导广大教师强化使命担当。强化师德管理。严格贯彻落实《关于进一步加强新时代教师师德师风建设的实施意见》等文件，进一步健全师德师风建设长效机制，实行高校教师师德师风负面清单制度，对教风不严、师德失守、履职不力等失信行为依法依规追究责任；加强师德师风考核结果运用，在教师职称评聘、人才推荐、干部选拔、评优评先、年度考核中，严格执行师德“一票否决制”。弘

扬高尚师德。按照“四有好老师”和“四个引路人”的标准，发掘师德典型、讲好师德故事，用榜样的力量感染人、激励人；充分利用校内外媒体，加大对师德师风标兵、优秀教师、优秀教育工作者等先进典范的宣传力度，引导更多教师以德立身、以德立学、以德施教。

坚持能力为“上”，着力提升教师专业能力素质。广大教师肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任。教师自身能力水平决定着人才培养质量高低，关系着国家和民族的未来。提升教师专业素质能力是落实立德树人根本任务的重要途径。健全教师培育体系。建立健全以促进教师专业成长为主线的培训体系，并贯穿职前培训、入职培训、在职进修整个过程，确保教师教育理念、知识结构实时更新和完备，积极搭建国培、省培和校本研修三级培训体系，分层分类开展专业培训和研学项目，确保教师培训全员覆盖、全程贯通；搭建教师发展平台。进一步改善高校教师发展服务，借助现代信息技术探索创新更多实践路径和方法，充分利用教学团队、科研平台、学科小组、网络学习社区、学科交流群、慕课、名师工作室等资源，为广大教师高素质专业化发展创造更多条件和机会；深化课堂教学改革。突出价值引导、能力培养，紧紧抓住课程建设“主战场”、课堂教学“主渠

道”，鼓励高校教师勤修教学内功，优化专业结构，完善教学体系，更新教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”，增强“守好一段渠、种好责任田”的自觉性和主动性，切实提升课程育人效果。

坚持创新为“要”，着力激发教师队伍创新活力。全面激发教师队伍创新活力，就要深化教育体制改革，营造教师潜心教书育人的良好环境，扭转不科学的教育评价导向。完善管理制度。高校要把完善现代教师管理制度作为一项根本任务抓紧抓好，在教师聘用、岗位设置、教育教学、职称评聘、管理服务、薪酬待遇等方面，加强顶层设计，完善制度体系，健全工作机制，确保工作落地见效；营造良好氛围。高校要积极营造教师学习新知识、新技术、新理论的良好环境。着眼世界学术前沿和国家发展战略、重大需求开展科学研究，不断提升服务经济社会发

展、解决国家重大理论与现实问题的能力，激发教师的创新活力和自我发展能力；优化评价考核。高校要认真落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立健全以能力、业绩和贡献为导向的教师人才考核体系，加快推进破除“五唯”痼疾，按照“分类评价、注重实效”原则，建立教师分类评价体系，激励全体教师干事创业的内生动力。

建设高素质专业化创新型高校教师队伍是一项系统工程，也注定是一项长期而艰巨的工作。必须坚持党对教育事业的全面领导，注重把解决教师的思想问题与解决教师面临的实际问题有机结合起来，多为教师办实事、做好事、解难事，最大限度激发教师的积极性、主动性和创造性。

（作者单位分别为湖南城市学院宣传统战部、湖南工艺美术职业学院组织人事处）



正视元宇宙时代 网络意识形态领域的风险挑战

严硕

2021年被称为元宇宙元年，开启了互联网迭代升级的大幕。元宇宙作为整合多种新技术的下一代互联网应用和社会形态，将深刻改变人类的生产生活方式，也将加速整个意识形态被颠覆性技术重新塑造的进程。习近平总书记强调，“在互联网这个战场上，我们能否顶得住、打得赢，直接关系我国意识形态安全和政权安全。”剖析并有效防范元宇宙时代网络意识形态领域面临的风险挑战，是切实维护国家安全的题中之义。

那么，元宇宙时代网络意识形态领域的风险有哪些？笔者认为，包括如下4个方面：

——多种高新技术综合应用加剧网络意识形态斗争的复杂多变。元宇宙是大数据、云计算、区块链、人工智能、虚拟现实、增强现实、数字孪生等多种高新技术的汇聚组合和迭代升级，推动传播形态、传播方式、媒体格局、舆论生态发生深刻变革，重塑网络意识形态斗争的样态和方式手段，让网络意识形态斗争瞬息万变。元宇宙凭借技术叠加性、具身沉浸性、虚实融合性、时空无界性、实时交互性等技术优势，使内容传播更加智能感知、全感官表达、高度逼真、生动形象、去中心化，加快整个意识形态的重塑进程，加剧网络意识形态斗争的叠变性、复杂性和不确定性。

——逼真的沉浸式体验传播增加网络主流意识形态的引导难度。元宇宙内容传播以足够真实的感官效果为基础，以具象化、拟人化的形象呈现，为用户提供身临其境、忽略一切的多维沉浸式体验。元宇宙让人超越肉体存在，现实社会身份局限，感受从未有过的自主支配自身的体验，扮演在现实世界中无法扮演的角色，具有对现实社会生活的“补偿效应”，具备天然的“成瘾性”。过度沉溺于元宇宙营造的内容空间，将造就一批“元宇宙世代”，固守于自我建构的“信息茧房”，可能产生对现实世界的抵触、不满、仇视等负面情绪，加大网络意识形态核心价值的引导难度。

——虚实融合的强社交链接助推网

络意识形态话语权争夺的激烈程度。元宇宙对传统社交的颠覆在于虚实融合，突破物理空间和身体限制，双方通过具身“在场”交往获得完整的感官体验，产生具有现实感的真人社交关系，具身交往的高度分散与高度聚合同时存在，涌现大量的“元宇宙网红”等。未来元宇宙网络意识形态话语权争夺将由文字表达能力转变为多维的场景“编织”能力，从“语词之争”变成“场景之争”。元宇宙用户和场景之间进行双向互构，形成一个动态的元宇宙社会的建构过程，大的全球事件可以迅速聚集十亿级的用户具身参与，境内外敌对势力的社会动员能力可能得到超乎想象的放大，网络主流意识形态话语权争夺更加复杂激烈。

——文化族群部落涌现冲击网络意识形态领域的价值秩序。元宇宙用户具身交往志同道合者，建立不同的文化族群部落，是元宇宙社会生存的基本形态，将对人类文明资源进行突破时空限制的根本性重构。元宇宙不同文化族群部落，可能形成现实世界文明形态的不同投射，演化形成不同的文明形态，也容易衍生出新的意识形态。一些新型意识形态可能更加激进，在掌控个人价值取向基础上重构社会价值秩序，具有较强的社会控制能力。元宇宙中“数字殖民地”、数字历史虚无主义、数字民粹主义和极端主义的出现，对网络意识形态安全构成潜在风险和较大威胁。

针对上述元宇宙时代网络意识形态领域的风险挑战，要坚持发展和安全并重，建立健全党管元宇宙的体制机制，加强党对元宇宙的全面领导，加快前瞻性的科学立法，布好元宇宙综合治理的全盘局，下好统筹元宇宙技术发展和安全的首选棋，打好各级组织和主流媒体全面挺进元宇宙舆论场的主动仗，出好构建良好元宇宙文化生态的组合拳，提升党治理元宇宙的能力和水平，确保元宇宙空间始终沿着正确政治方向前进，牢牢掌握网络意识形态工作领导权、管理权和话语权。

（作者系省委党校2022年上学期处干2班学员，省委网信办网络管理与执法处处长）

传承傩舞文化 助推乡村振兴

肖双婧

“傩”是历史久远并广泛流行于汉族与20多个少数民族中的具有强烈宗教和艺术色彩的社会文化现象，傩舞在其漫长的传承和发展过程中，融合了人类学、社会学、历史学、宗教学、民俗学、戏剧学、舞蹈学、美学等多种学科内容，积淀了丰厚的文化底蕴。但一段时间以来，傩舞及其表演性、观赏性、艺术性等没有得到充分利用，日渐式微。在实施乡村振兴战略的重大发展机遇下，将傩舞作为独特的文化资源进行重新开发利用，不仅有利于傩舞文化的传承与创新，也将极大丰富乡村文化旅游资源，促进乡村经济多元化发展。

重新开发利用傩舞，要注重挖掘其古老的文化内涵，进一步散发舞蹈文化的魅力。傩舞文化根植于乡村，是民众在长期实践中创作出的舞蹈形式，体现了当地民间艺术气息。这种舞蹈形式，在提供丰富的原始素材、让人们更加了解民族历史之余，还是一场精彩纷呈的视觉盛宴。傩舞既蕴含着独特的发展规律，也融入了浓厚的人文气息。比如，傩舞的功能较多，表演的形式较为复杂，在其服装、表演形式等方面都具有独有的特征。从傩舞的表演面具上看，不同的面具体现着不同的人物性格，面具背后包含着表演者与观众之间的情感交流。傩舞的配乐融合有传统的民间歌曲，表演乐器多种多样，锣、鼓等打击乐为表演增色不少。此外，傩舞以舞蹈语言来代替文字语言，具有十分浓厚的表意特征，能有效传达出该民族独特的风情。深入研究和传承发扬傩舞文化，不仅要结合傩舞自身的发展规律，也要与其背后的民间文化深度融合。只有在充分继承其优秀传统文化的基础上进行多元探索、多元创新、多元融合，才能将这种文化价值转化为品牌价值、经济价值。

在继承傩舞“原生态”文化的同时，还要紧跟时代特色，创新其传播和表现形式。傩舞文化根植于乡村，在新时期的发展中，其传播以及发扬都必须活跃于乡村，并持续保持较强的传播活力，进一步体现民族的集体记忆以及集体情感。具体而言，可以结合乡村地区的搭台表演进行传播，让傩舞更广泛地深入人民群众，让新时代的农人了解这一优秀的传统艺术。由于傩舞本身具有戏剧成分，具有较强的表演性，可以聘请民间表演艺人在旅游景点表演傩舞。如此一来，既能通过傩舞的人物、服装、舞

步、音乐来彰显其独特的艺术性，也可以根据现场观众的反馈来了解受众真正的审美需求，进一步提升傩舞的商业影响力。

在创新傩舞传播与表现形式的基礎上，要探索文旅融合的发展之路。舞蹈的传承与旅游业之间的融合具有较大的发展空间，可以进一步开发和探索，在丰富舞蹈文化元素基础上来实现舞蹈文化普及与传承。其一，傩舞与乡村旅游结合有广阔前景。受新冠肺炎疫情影响，人们跨省游、出境游等长途旅行受限，乡村旅游迎来了前所未有的发展机遇，日渐成为乡村振兴的重要抓手。傩舞凝聚了民俗文化与民族特色的精髓，在展现不同时期人们生活状态方面具有重要的价值，与旅游业进行有机融合，将进一步开创文旅发展的新形式，有效推动乡村振兴。其二，傩舞与体验游结合妙趣横生。傩舞表演具有较强的现场互动性，大量游客参与到傩舞的表演中，不仅能大大提高表演的观赏性，也能进一步提升游客的参与感、提高游客体验价值。瞄准乡村旅游发展的“新风口”，将傩舞与旅游业有机融合，必能成为开创文旅发展新形式、推动乡村振兴的有益探索。

习近平总书记强调：“乡村振兴是包括产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴的全面振兴。”在全面推进乡村振兴中，文化是根基，没有文化振兴，乡村振兴就是空中楼阁，因此迫切需要通过激活中华优秀传统文化的生命力来厚植乡村文化根基，提升乡风文明和发展活力。建议扩大公共财政覆盖农村的范围，依托财政资金和民间资本，在文化落后的乡村修建小型的傩舞表演舞台、剧院，丰富农村文化娱乐生活。编排舞蹈剧、举办民间舞比赛等活动，也有助于增强傩舞与民间故事的有效融合、增强舞蹈艺术与游客之间的互动。在进行相关设施建设和产业规划时，可以同步开发与舞蹈相关的服饰、乐器等特色商品，让游客引得来、留得住、玩得好、印象深。此外，还可以借助互联网等先进技术来打造新形式舞蹈作品，并通过互联网进行有效传播，提升傩舞影响力。

（作者单位：湖南人文科技学院音乐舞蹈学院）

