

导读

终身教育体系,是指教育系统为个人提供一生参与有组织的学习机会,使其不断学习、提高素质,以适应社会发展的需要。构建终身教育体系是我国教育发展的重大战略选择。

习近平总书记强调,要发展全民教育、终身教育,努力让每个人享有受教育的机会,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

当前,我省应如何推动终身教育创新规范发展,为我国构建服务全民终身学习的教育体系贡献湖南方案?湖南日报《理论·智库》特约请专家学者建言献策。

多措并举服务好全民终身学习 加快推进湖南高质量终身教育体系建设

杨斌 李君

习近平总书记指出“学习是文明传承之途、人生成长之梯、政党巩固之基、国家兴盛之要”,党的十九届四中全会提出“构建服务全民终身学习的教育体系”。这为新时代推进我国教育治理体系与治理能力现代化指明了发展方向,为加快建设和完善服务全民终身学习的教育体系提供了根本遵循。

湖南是中部地区高质量发展的重要引擎、长江经济带发展的重要增长极、国内国际双循环的重要节点、“一带一路”建设的重要腹地,应加快构建更加开放灵活的终身教育体系,让教育改革发展成果惠及全体人民,为更好服务国家发展战略、全面落实“三高四新”战略定位和使命任务提供强有力的智力支持与人才支撑。

完善“推进全民终身学习”管理体制

我省终身教育管理体制与学习型社会需求相比还有较大差距,应进一步转变行政模式和业务指导体制,完善督导机制。

一是建议成立“湖南终身教育促进委员会”,建立省、市、县三级机构,负责制定相关规划与政策、统筹资源配置、落实公共教育经费、调动社会办学积极性、协调各主体关系、切实承担起政府在终身教育公共服务体系建设中的主体责任;二是充分发挥湖南省

终身教育服务指导中心作用,统筹协调制定全省社区教育四级体系、各类职业技能培训、老年教育体系、农民教育、社会力量办学等总体规划和发展计划,保持政策执行的统一性和协调性;三是建立有效的督导与监督机制,比如探索建立相对独立的终身教育督导机构,独立行使督导职能,确保湖南终身教育高质量发展。

优化“保障全民终身学习”法治环境

提升终身教育法治水平须抓住重点、有序推进。各级政府应牢固树立并坚持终身教育、全民学习理念,以其指导制定终身教育法律法规。

一是国家层面应明确终身教育、终身学习的合法性地位,并着力构建和完善围绕终身教育、终身学习的教育法治体系,通过法律政策推动终身教育的规范化建设;二是地方政府应加快职业教育、继续教育法治建设进程,适时制定促进终身教育发展的地方性法规和国家相关法律法规的实施办法,明确政府承担的公共责任、终身教育财政支持和具体工作机制等方面要求;三是建立学习奖励制度,真正做到人人乐学、时时有学、处处能学。

构建“引领全民终身学习”组织体系

应充分整合各级各类教育资源,

建立一体化全民终身学习服务平台和组织体系,为全省人民提供便捷、全面、个性化的学习服务。

一是以全省高校为“龙头”,明确规定开展社会教育的普通高校和职业院校比例,依托开放大学办学系统及社区大学、老年大学、社会培训机构提供继续教育、社区教育、农村成人教育、老年教育等教学和学习支持服务活动,满足不同类型、不同层次人群终身学习的需求;二是搭建“互联网+终身教育”公共服务大数据平台,最大程度向社会开放教育资源,加快优质教育资源向基层延伸、向农村覆盖、向边远地区倾斜;三是加强县(区)终身教育组织建设,填补乡镇(街道)、村(社区)终身教育组织体系建设的“空白”,为更多乡村学习者提供更加优质、便捷、灵活的教育服务,大力推动湖南乡村人才振兴。

建立“评价全民终身学习”体制机制

应通过建立评价组织体系、建设学分银行等措施对全民终身学习质量进行综合评价,进一步激励终身学习行为。

一是分别组建把握学术标准的学术团队、把握职业教育资格标准的劳动力市场代表团队、设计评价认证标准和流程的评价认证专家团队、提供评价认证过程指导的行政管理团队;二是建立由制定标准的决策组织、认

证评价的管理机构和颁发证书的认证机构组成的组织体系;三是建设区域学分银行,为学习者开通终身学习账户,针对正式学习的学分转换和非正式、非正规学习的先前学习评价与认证,设计相关操作流程,不断完善相应评价与认证制度,激励学习者的学习行为。

增加“惠及全民终身学习”公共投入

针对终身教育发展不平衡、不充分的现状,应优化政府相关财政支出结构,逐步提高终身教育经费投入。

一是建议建立城乡终身教育人均拨款制度,各州市、区县做好资金配套补助,在保障公益基础上,用于支持品牌突出、社会效益明显的终身教育项目;二是每年建设或完善必要数量和规模的图书馆、博物馆、体育馆等设施,改造并再利用“空心校园”等场所、设施,作为终身教育、终身学习场所设施;三是探索出台鼓励政策,对支持职工参与继续教育并提供相应条件的企业给予税收减免等优惠,同时在继续减免个人继续教育税基础上,探索建立个人终身学习账户、“教育”培训券”等制度。

(作者分别系湖南开放大学校长,二级教授,终身教育研究重点培育基地主任;湖南开放大学网络技术学院教师,终身教育研究重点培育基地研究员)

发挥研究基地智库功能 推进湖南学习型社会建设

谢剑虹 钟金霞

习近平总书记指出,要努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会。湖南深入学习贯彻习近平总书记关于终身教育的重要论述,在全国率先设立终身教育研究基地,旨在通过突出科研引领、加强统筹指导、搭建互动交流平台,打造终身教育研究高地,为推进湖南终身教育协同发展、服务学习型社会建设作出应有贡献。

发挥研究基地桥梁纽带作用。一是践行创新发展理念。立足终身教育研究前沿,为推出创新理论研究成果发挥桥梁纽带作用。二是践行协调发展理念。依托中国教育发展战略学会、湖南省教育科学研究院、湖南省社会科学界联合会建立专家库,为基地建设提供理论指导;与全省社区教育机构、老年大学(老干部开放大学)、农民大学生办学体系等开展深度密切合作,提升我省终身教育水平。三是坚持开放发展理念。促进终身教育理论研究和成果转化,推动省域终身教育政策制定与落实。四是坚持共享发展理念。探究终身教育体系化、学科化趋势与走向,为构建服务全民终身学习的现代教育体系贡献湖南智慧和方案。

强化研究基地责任担当。建议教育行政部门设立主管终身教育的专门机构,积极发挥湖南省终身教育指导服务中心作用,完善其职责和运行机制;建设“旋转门”制度,政府相关部门人员可到研究基地或指导服务中心挂职交流,研究基地人员也可到政府机构、指导服务中心挂职或任职;建立研究基地参与终身教育决策、资政研究的长效机制,推动研究基地由纯学术研究向决策咨询转型;加大政府对研究基地的资助力度,保障其预算内科研经费稳步增长,推进终身教育理论创新与实践探索良性互动。

探索运行灵活体制机制。终身教育研究基地实行主任领导下的专家负责制,动态建设专、兼职科研队伍,主动承担决策咨询课

题;准确把握全省群众的终身学习意愿与需求,推进终身教育大数据平台、资源和组织体系建设,重点在构建省域服务全民终身学习的教育体系、制定地方终身学习条例、建设学分银行与资历框架、加快开放大学转型发展等前沿科技、学术资讯,面向研究基地成员征集课题项目,组织专家对“揭榜方”的终身教育研究方案进行评估,对优秀科研成果予以奖励,最大程度发掘研究基地成员“敢为人先”的创造潜能。

推动团队自主创新。通过“揭榜挂帅”、联合攻关等形式培育团队创新精神,形成谋求自主创新的良好生态。适时建立“揭榜”项目池,发布需要强化攻关的终身教育前沿科技、学术资讯,面向研究基地成员征集课题项目,组织专家对“揭榜方”的终身教育研究方案进行评估,对优秀科研成果予以奖励,最大程度发掘研究基地成员“敢为人先”的创造潜能。

增强服务社会治理能力。创办终身教育专业期刊,出版专著、论文、研究报告等,多渠道分享推介终身教育研究成果;顺应大众阅读习惯的改变,不断突破传统媒体的功能边界,搭建自有新媒体宣传平台,实现可视化信息交换并共享来自政府、企业、行业、教育机构的信息;构建覆盖全省终身教育机构与学习者的数据采集与监测体系,以形成更大社会影响,增强服务社会治理能力。

完善研究基地考评机制。建立以实际贡献为基准的评估制度,坚持“以质为先”的评价导向,既重视专家意见,也关注研究基地成果转化实效;建立分类评价体系,构建从创新质量、社会效益、前沿探索、指导实践等多方面综合考核的动态管理机制;倡导研究基地积累“循证式”终身教育科研成果,坚持教育机构与学习者评价的统一、数量与质量评价的统一、政府与民意评价的统一。

(作者分别系湖南省教育科学研究院规划所副所长,副教授;湖南开放大学科研处处长,教授,终身教育研究重点培育基地首席专家)

建设学分银行 构筑湖南终身学习“立交桥”

刘新国 张可人

学分银行是以学分为计量单位的学习成果认证、积累和转换服务制度,是支持全民终身学习的关键基础制度和学习型社会建设的有效抓手。《中国教育现代化2035》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等系列文件明确提出建立学分银行。目前,我国已有18个省、区、市依托开放大学挂牌成立了学分银行。

为加快推进湖南服务全民终身学习教育体系和学习型社会建设,成立湖南终身教育学分银行,搭建人才培养与终身学习的“立交桥”已是当务之急。我省应立足主体需求和本土化创新,对全省继续教育学习成果认证、积累与转换制度做好顶层设计,构建完整制度框架,探索具有湖南特色的学分银行建设模式。

精确定位,做好学分银行顶层设计

明确基本属性与服务对象。学分银行应定位为政府主导、面向全省组织机构和社会成员的学习成果认证管理中心和转换服务平台。对于不同社会成员和组织机构,建立不同类型的学分银行,比如结合湖南职业教育,推行“1+X”证书、“中高本”贯通培养等制度,建设职业教育学分银行;服务在校学生、退役军人、新型职业农民、老年人等重点人群,建设继续教育学分银行等。通过不同类型学习成果互认转换,畅通终身学习渠道,激发学习者的积极性与主动性,促进教育公平。

明确总体目标与建设原则。坚持政府主导、多方合作,整体设计、分步实施、制度创新,先行先试,分层推进、重点突破的建设原则,到2025年,依托湖南开放大学体系建成学分银行服务体系,初步建成职业教育学分银行和继续教育学分银行;到2035年,全面建成终身学习通道,实现学历教育之间、学历教育与各类非学历教育之间相互融通,形成与国家学分银行全面对接的湖南学习成果认证服务体系和个人终身学习基础信息公共服务平台。

明确领导机构与管理机制。建议在政府主导下,成立湖南终身教育学分银行管理委员会学习成果认证委员会组成决策层,发挥领导和决策作用;成立湖南终身教育学分银行管理中心作为管理层,负责学分银行建设和运行管理,并依托湖南开放大学建立管理服务体系;各级教育行政部门成立监督机构负责监督检查,确保各项工作的规范性、权威性和公正性;行业专家组成的咨询机构为学分银行对接指导和咨询意见,负责制定学分认定标准。

张导成 刘见锋

习近平总书记强调,要“因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会”。信息技术的快速发展不仅深刻改变了人们的生产生活方式,也为构建服务全民终身学习的教育体系提供了新引擎。新时代,要充分利用信息技术,加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系。

终身教育大数据平台集数据采集、清洗、治理、分析、管理和服务等功能于一体,以多源数据为核心,以数字技术为支撑,是终身教育信息化系统的智能大脑。2011年开通的“湖湘学习广场”在我省终身教育体系建设中发挥了重要作用。当前,应加快构建湖南终身教育大数据平台,以更好满足全民终身学习与学习者个性化、精准化学习需求,推进个体、组织全面发展和社会可持续发展,赋能湖南学习型社

会建设。

明确湖南终身教育大数据平台建设目标。一是梳理先行先试省市终身教育大数据平台建设经验,调研全省终身教育大数据管理服务需求,提出湖南终身教育大数据管理服务标准体系的框架设想;二是调研工业、农业、交通、旅游、职业教育等领域大数据平台的设计理念和技术框架,提出终身教育大数据平台应用模型设计思路;三是推进终身教育大数据服务与应用的相关政策实施,重点解决社区教育、老年教育、继续教育、职业技能与岗位培训等机构和学习者的数据采集与监测等问题,推动构建终身教育大数据管理服务体系。

设计湖南终身教育大数据应用模型。一是设计终身教育大数据全流程应用方案,明确应用模型的目标和预期,明晰数据采集、管理、分析及应用等环节的具体要求;二是设计包含基础支撑层、数据感知采集层、数据处理存储层、数据分析挖掘层、数据应用展现层和用户服务层的终身教育数据治理、

挖掘分析及大数据驾驶舱可视化展示服务模型,完成终身教育大数据采集布局设计,旨在支持终身教育发展状态实时监测和决策分析,并将大数据资源以合适的形式提供给不同应用领域,满足不同角色的数据服务需求;三是围绕终身教育大数据平台建设目标,设计覆盖全省终身教育机构和学习者的数据采集与监测模型,探索建设不同角色间的信息共享交换体系,制定涵盖全省的终身教育大数据技术标准、应用标准和管理体系标准等标准体系。

构建湖南终身教育大数据平台。一是依托省内各类在线学习平台,整合建设覆盖各级各类社区教育机构、老年教育机构等学习者的综合性大数据服务平台;二是按设置计划定时从平台课程资源库、学习管理、个人学习空间等数据库中抽取数据,进行融合、梳理、整合,生成分析数据集,构建“数据湖”,通过分析用户行为数据,形成各种业务模型,向用户提供与学习相关的知识链接智能推送、学习效果评估等数据服务,优化平台功能,为用户

提供一体化、自助式平台,打通终身教育大数据融合“最后一公里”。

推进湖南终身教育大数据规范治理。一是建立大数据治理组织架构,明确职责要求,制定制度流程,确保数据统一管理、高效运行,多角度维护大数据平台的数据架构、质量、安全、全生命周期等,保障大数据平台在湖南终身教育体系建设中充分发挥作用;二是规范数据可视化展示管理,通过可视化展示,随时观察数据的维度、指标,以图表等方式迅速、直观呈现数据,为政府部门决策提供数据参考;三是将大数据技术合理应用到终身学习评价体系中,构建基于大数据、全方位、多视角的教育数据综合评价系统,通过大数据平台定期对终身教育机构、工作者、学习者的行为进行全面评价,提升原有评价体系的客观性。

(作者分别系湖南开放大学教育信息技术中心主任,教授,终身教育研究重点培育基地研究员;湖南开放大学教育信息技术中心教师,系统分析师,终身教育研究重点培育基地研究员)

合理配置终身教育资源 让教育更公平更有质量

刘冠群 夏惠

习近平总书记指出,要完善全民终身学习推进机制,构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。为满足不同群体多元化学习需求,构建湖南高质量终身教育体系、科学合理配置终身教育资源、完善促进内涵发展的资源配置机制势在必行。

建立覆盖全省的终身教育数字资源库。一是构建覆盖全省的终身教育数字资源库平台。依托湖湘学习广场平台,建立一站式终身教育数字资源“大超市”,实现数据共享和资源的统一,实行资源使用全过程、全量化管理。二是加强终身教育数字资源优质优量建设。依靠专家团队,遴选推优、应链尽链,整合已有终身教育优质资源,新建反映地

方产业升级的新技术、新规范等终身教育学习资源,确保资源精品化。三是提供终身教育新媒体服务。针对不同学习人群开设网上学员圈,促进协作学习、互助交流和成果展示,加强引导与监管,营造良性网络学习生态。四是打造少数民族民族精品资源工程。针对湖南各民族优秀传统文化保护、传承和交流需求,联合全省民族团结进步教育基地,开辟少数民族文化精品资源专区,打造文化精品,繁荣文化事业,铸牢中华民族共同体意识。

建立优质数字教育资源共建共享机制。一是建立资源平台准入机制。针对职业技能教育、老年教育、社区教育、特殊群体教育等资源需求特点,组织网络教育专家团队制定优质数字教育资源技术标准与质量标准,完善资源遴选与审查程序,规范建设和管理数字化资源。二是探索合作建设机制。探索政府引导、多方参与、合作共建的机制,鼓励和推动学校、企业、社会文化机构及其他社会力量深入挖掘、积极开发优质数字教育资源。三是完善利益协调机制。为减少或避免不同

资源合作单位之间的利益冲突,政府主管部门应对资源共建共享中各方面利益表达、需求与诉讼等进行统筹、协调与控制。四是建立推广服务机制。通过各种推广途径,让终身教育资源库平台尽快被广大学员特别是农村边远地区学员所知晓、分享,并通过免费共享、有偿共享及其他共享模式,实现终身教育资源的配置效益最大化和使用效益均等化。

加大对边远落后地区的教育资源建设投资力度。一是明确终身教育经费政策保障机制。政府财政应加大对边远落后地区终身教育资源建设投入力度,持续改进投入结构,同时广泛动员和鼓励企业、社会组织及个人为边远落后地区教育资源提供经费支持,构建多元投入的大格局。二是启动专项教育扶持项目。针对边远落后地区终身教育发展中的薄弱环节,启动专项教育扶持项目,比如“职业技能网络公益培训”“乡村教师信息技术培训”等,持续推进终身教育帮扶。三是提高终身教育资金使用效率。精选投入产出边际效益较高的项目,科学调整教育支出,提高投资利用率。四是完善经费监管机制。从预算约束、支出调控、通报预警、信息公开、监督审查、责任追究等方面,构建全过程、规范化、常

态化的监管机制,着力加强专项扶持资金的监管,确保边远落后地区学员从中受益并形成良性循环。

推进终身教育机构标准化建设。一是组织管理标准化。建议在教育行政部门统筹管理下,全省各县区设置终身教育公共服务机构,负责该区域终身教育业务指导、教育示范工作,通过建立标准化的岗位职责与管理制度规范管理流程,提升机构管理工作实效。二是场地设施标准化。统一规划建设终身教育公共服务机构基础设施,为学习者提供优质、均衡、便捷的学习支持。三是队伍建设标准化。从数量、专业、岗位职责等方面设置专兼职队伍建设标准,机构管理人员可由社区或村部管理人员兼任,线下教学指导可充分吸纳当地退休师资或具备相关资质的社会专业人员参与,保障机构人员队伍的基本素质。四是学习服务标准化。规范终身教育机构学习支持服务流程,实施服务考核制度,建立健全体现优绩优酬的奖励方案,持续改进机构标准化服务。

(作者分别系湖南开放大学资源建设中心副主任,副教授,终身教育研究重点培育基地研究员;湖南开放大学经济管理學院副教授,终身教育研究重点培育基地研究员)

