

理论的创新和创新的理论

文德

所谓“理论的创新”或“创新的理论”，从语言文字上来说，就是由“理论”和“创新”两个单词组合而成的。而从字面上来说，“理”原本指“玉石的纹路”，可引申为物的纹理和事的条理，“理者，成物之文（指规律）也”。如此，“理”实质上如同玉石的纹理，就是我们常说的规则规律。而这里的“论”作为动词，就是探索、阐释和述说。所以，“理论”就是探索和认识事物的真相真理，阐释和述说事物发展的规则规律。而关于“创新”，在这里从字面上来说，则纯粹是个动词。“创，始造之也”；“新，与旧相反”，本义是指“造之于砍伐木材”，可引申为“刚来才有也”。“开创则更定百度。尽涤旧习而气象维新”。因此，“创新”实质上是人类社会生活中的一项经常性的修旧、提升和超越的起始活动。

然而，从学理上说，大凡真正的理论，不论是自然的、社会的还是人文的，都是科学真理。理论作为一个单列名词，其实是人类对宇宙间万事万物本原精神创造活动的积淀与结晶；而创新作为一个组合同义词与理论摆在一个层面，则是科学理论的内质与灵魂，且无时无刻不在运动、发展和变更着，可见理论和创新有着固有内在关联，由此可以归纳出“理论的创新”和“创新的理论”两个逻辑联系密不可分且可以互为转化的概念。我以为，今天我们所说的理论的创新是对理论的不断矫正、修补、发展和完善，是新的理论的构建过程；而创新的理论是在紧密结合中国革命、建设和改革实践以及中华优秀传统文化、凝练时代主题并且坚持和回应时代主题的基础上，提出的具有原创性意义的概念、范畴、判断、命题和原理，并以逻辑的力量使之条理化、系统化而形成的新的理论形态和理论体系。理论的创新是过程，创新的理论是结果，没有理论的创新便没有创新的理论，创新如同一样红线，永恒地贯穿在理论的形成、发展、成熟和创立的过程之中。“创新”是理论创新和创新理论这对概念的关键词。如此，有必要对“创新”进行深入探讨和

认真研商，以期使之更科学、更接近真理。

“创新”具有绝对性。习近平总书记说，时代是思想之母，实践是理论之源。任何思想和理论都不是主观臆想的产物，而是立足于时代与实践的结果，都是由时代和实践所决定的。作为条理化、系统化、逻辑化了的思维认识，理论总是在实践的基础上孕育、分娩和脱胎，实践的广度和力度决定了理论的高度和深度。社会实践总是在瞬息万变之中，显得多姿多彩，实践的丰富性就决定了理论创新的必然性和必要性。而当这种理论创新达到一定的阶段和程度时，也就必然会形成一种新的理论形态，或说创新的理论。这种理论形态在一定的条件下，具有绝对性和一定的稳定性，当然这也只能是相对的，因为世上没有绝对不变的东西。同时，理论只有紧扣时代主题、踏着实践节奏，不断进行创新，才能“高扬”理论引领实践、指导实践这面旗帜，充分显示科学理论的号召力、影响力、向心力和战斗力。

“创新”具有普遍性。理论创新的普遍性体现在两个层次：一是指理论创新的覆盖面。所有理论都需要创新，不存在不需要创新的理论，如果理论不创新，就必定僵死出局；二是指理论创新的涉及面。创新涉及理论的方方面面，事事要创新、时时要创新、处处要创新，不可留空白，不能有死角。也就是说，理论创新具有非排他性。德国许多古典哲学家迷恋于自己创建的所谓哲学体系，排斥、拒绝外界力量来弥补自身的不足，最终在自我感觉良好中终结了其哲学体系，吃下了否定理论创新的苦果。问世于十九世纪中叶的马克思主义犹如一道耀眼的闪电，照亮了世界人民的心灵，并以其逻辑的力量使之条理化、系统化而形成的新的理论形态和理论体系。理论的创新是过程，创新的理论是结果，没有理论的创新便没有创新的理论，创新如同一样红线，永恒地贯穿在理论的形成、发展、成熟和创立的过程之中。“创新”是理论创新和创新理论这对概念的关键词。如此，有必要对“创新”进行深入探讨和

是绝对的科学真理，但从来没有把自己的理论当作绝对真理、万能钥匙和灵丹妙药，而是“随时随地都要以当时的历史条件为转移”，始终用宏大的视野、发展的眼光、开放的胸襟和辩证的思维看待、判断和评估自己的理论，反复强调这一理论不是教义而是方法。习近平总书记也说，“马克思主义是随着时代、实践、科学发展而不断发展的开放的理论体系，它并没有结束真理，而是开辟了通向真理的道路”。既然马克思主义这样揭示了人类历史发展进程的客观规律，都没有穷尽真理，都具有思维的非至上性和时代的局限性，都需要在变化着的实践中不断地创新，那就说明理论创新的客观普遍性，甚至可以说无一例外。

“创新”具有规律性。辩证唯物主义的原理告诉我们，世界是物质的，物质是运动的，运动是有规律的，规律是可以认识的，认识是没有止境的。创新如同世间的万事万物也有其内在的规律。顾名思义，创新是通过不断的量变到突破原有的质变或者说部分质变使然，而不是换汤不换药的表面文章；是改变事物状态的化学反应，而不是机械位移的物理变化；是从内容到形式的改头换面，而不是细枝末节的修修补补；是富有批判、否定、怀疑特质的思维方法和实践活动，而不是循规蹈矩的照抄照搬；是框架、体系的重构，而不是概念、范畴的发展和变化。创新活动每发展一步，理论创新就要更进一步。围绕时代主题、结合生动实践，吸收过往基本原理，不断概括出新的思想观念，形成特有的理论体系，这就是理论创新所必须遵循的客观规律。这也许就是哲学意义上的“否定之否定”吧！

“创新”具有阶段性。实践的发展总是遵循着在量的积累的基础上实现质的升华亦即量变质变规律的内在逻辑，无论是落后于实践的思想保守，还是超越实践的思想激进，都不是真正意义上的创新。邓小平说，解放思想就是实事求是。而创新

与解放思想几乎是同义词，都是说一切从实际出发，一切以时间、地点和条件为转移，尊重实践，实践至上，实践是检验真理的唯一标准。当实践处在量的积累阶段时，往往也就孕育着理论的创新；而当实践处于急剧变化的质变时刻，便需要大胆地进行理论创新。实践的深刻变化必定形成新的时代主题，而面对新的时代主题，总会感到原有的理论概念不好用，原有的思维方法不够用，原有的个别论断不能用，这就需要突破条条框框，创新概念、创新方法、创新命题，从而呈现出阶段性的创新理论。自社会主义从空想随着科学，而诞生在中国之后，随着马克思主义在中国的传入传播以及在马克思主义中国化的过程中，先后创立的毛泽东思想和邓小平理论，形成的“三个代表”重要思想和科学发展观，及至今日“习近平新时代中国特色社会主义思想”的创立，无不具有鲜明的阶段性的要义和特色。

理论创新应是全方位的，包括理论宣传同样需要创新。党报、党台、党刊、党网、党社如何以生动活泼的形式宣传好党的创新理论，使党的创新理论飞入寻常百姓家，既是党赋予的神圣职责，也是创新的现实课题。可喜的是，湖南日报自创办之日起就以“喉舌、耳目、工具、阵地”为要，在这方面进行了持续不断地探索和尝试，并取得了积极的成果。6年前，还创办了《理论对话》栏目，就我们党的理论创新实践和创新理论成果进行广泛研讨和宣传。该栏目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出问题意识，结合时代主题、热点话题、理论课题，主动策划和遴选出一批为社会所关注的题目进行解读和问答，用以宣传理论、启迪思维、资政育人，受到了广大读者的欢迎和点赞。希望《理论对话》栏目越办越红火，奋进新时代，迈向新高度。

言不讳意，是为代序。
(作者系湖南省委原副书记，本文是作者为湖南日报理论专栏“理论对话”文章和部分其他理论文章合集《围炉思语》所做的序)

以使命与任务 确定高校学报评价维度

李建奇 王莉

自2018年习近平总书记在两院院士大会指出“人才评价制度不合理，唯论文、唯职称、唯学历的现象仍然严重”以后，各领域掀起了“破唯”风潮。从破“三唯”到破“四唯”，再到破“五唯”，各领域都在查找该“破”的“唯”。

根据调查分析，高校学报领域也严重存在“五唯”现象，主要表现在对于作者选择偏好上的“唯平台、唯职称、唯学历、唯基金”，在评价指标体系中的“唯引用率”。也就是说高校学报在发表论文章时，更愿意选择作者职称高、学历高、来源学校档次高和课题基金档次高的“四高”文章。尤其是C刊学报，不属于“四高”文章，无论质量如何，基本难以发表。

高校学报是高校主办的为学校教学、科研、育人服务的刊物，承担着展现本校教学科研成果，服务学校全方位育人的使命。因此，高校学报领域的“五唯”危害甚大，不利于其完成使命。首先，不利于展示本校科研实力和教研成果。要展现本校科研成果就意味着高校学报应主要发表内稿，然而由于唯“四高”，在本校学报上发表文章并不容易，因而本校学报往往并不体现本校科研实力。此外，受期刊评价指标体系的影响，较多的学报都不设教研改栏目，这也不利于本校教研成果的推广。其次，不利于服务高校全方位育人。培养青年作者、培育学生学术兴趣是高校学报存在和发展的题中应有之义。但是高校学报领域的“五唯”，容易导致学历、职称、基金档次比较低的年轻人发表论文非常困难。受期刊评价指标体系的影响，目前学报尤其是C刊，一般不发表硕士研究生单独署名的文章，本科毕业论文更是概不接受，这种影响，但引用率不高的作品(包括冷门绝学)，另外可能导致出现个别期刊采用不正当手段增加引用率的现象，导致期刊领域的腐败，严重浪费了社会生产力，不利于引导高质量学术传播。

高校学报领域的“破唯”是一个系统工程，涉及主管部门、评价机构、高校和编辑部内部员工素质。高校学报要以使命与

任务确定评价的维度，对症下药，破除“五唯”。

一要认清“破唯”的实质是助推高质量发展。“破唯”首先要破思维。高质量发展，首先是合目的性发展，也就是发展的路径与结果符合规划的初衷，按照应然的方式在发展。吻合度越高，发展质量越高。高校学报领域“破唯”的实质就是实现高校学报的高质量发展，其原则就是合目的性发展，也就是要符合学报承载的功能和意义。

二要明晰“破唯”的路径，以使命与任务确定评价的维度。根据办学分层与定位的不同，目前我国高等教育体系中，研究型、应用型 and 职业型三种不同类型和特色的高校并存，它们在国家高等教育体系中承担着不同的职责和功能，其发展目标和发展路径也存在看很大的差别。政府主管部门和高校应根据本校在高等教育体系中的地位与功能，根据本校的发展目标与规划，重新定义本校学报的使命与任务，以使命与任务的达成度来评价学报。体现学校、学科特色，展现科研实力，推广教研成果，培育科研人才是高校学报评价的题中应有之义。

三要“破唯”提供保障，由政府主管部门主导学报的发展与评价。非政府评价机构根据自己的评价目的和指标体系评价期刊，通常能达到聚合期刊的效果，但往往难以从党和国家大局出发，引导期刊健康发展。高校学报作为人类文明传承的载体，对国家负有政治、文化引导责任，对地方负有促进经济文化发展责任，对学校负有展现实力、培育人才的功能，这些功能的实现很难依靠非政府机构的评价这一指挥棒来实现，因此，必须由省委宣传部及省教育厅相关主管部门主导。应加强对厅管高校学报发展的指导，制定期刊评价指标体系，并纳入双一流背景下的高校审核水平评价体系。另外，政府主管部门还应通过行政权力引导高校在编辑队伍配置、人员素质提升、晋升通道拓宽等方面着力，助力期刊领域的“破唯”行动。

(作者分别系湖南城市学院党委书记、湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南城市学院基地特约研究员，湖南城市学院学术期刊中心主任。该文是湖南省教育科学“十三五”规划重点课题(XJK17AJG001)的阶段性成果。)

坚决守住不发生规模性返贫底线

来亚红

2021年底，习近平总书记在专题研究“三农”工作的中央政治局常委会上强调：乡村振兴的前提是巩固脱贫攻坚成果，要持续抓紧抓好，让脱贫群众生活更上一层楼。要持续推动同乡村振兴战略有机衔接，确保不发生规模性返贫，切实维护和巩固脱贫攻坚战的伟大成就。日前发布的中央1号文件《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴的意见》，对乡村振兴八个方面重点工作做了安排部署。其中第3项重点工作“坚决守住不发生规模性返贫底线”的文字表述，态度坚定明确，宣示了强烈的底线意识和必胜意志，是今年中央1号文件的一大关注点。

当前，我国虽然脱贫攻坚已经取得全面胜利，但是返贫风险依然存在。要切实维护和巩固脱贫攻坚战的伟大成就，就必须以更加有力的举措防范化解规模性返贫风险，坚决守住不发生规模性返贫底线，

推进“三农”工作高质量发展。规模性返贫是指由自然灾害、区域性产业失败等原因引起的已脱贫民众出现较高比例同时返贫或某一区域同时出现较大数量返贫人口。我省发生规模性返贫的风险主要表现在以下几个方面，一是自然灾害不断。我省贫困发生率比较集中的湘南和湘西地区都属于山地纵横和河流上游易发自然灾害区域，同时也属于生态屏障区域，自然灾害和环境事件时有发生；二是脱贫地区要素保障能力有限。突出表现在人才、用地、资金、科技等发展要素严重短缺。三是产业发展问题不少。扶贫产业发展存在单一化、低端化、短期化现象，且与劳动生产率相对较高的二、三产业融合程度不高，大多都是初级农产品生产，缺乏后续发展空间，可持续性不强。一旦发生不可预料的自然灾害或市场波动，将会导致大量产业失败，从而引发规模性返贫。

如何从我省实际出发，在贯彻落实中央1号文件精神中精准防控

返贫风险，坚决守住不发生规模性返贫底线？笔者认为，要从五个方面着力——

一是树牢守住底线的思想观念，坚决不能松懈。要严格落实摘帽不摘责任、摘帽不摘政策、摘帽不摘帮扶、摘帽不摘监管的要求，增强风险意识，树牢底线思维，落实主体责任，防控结合，严抓不怠，层层抓落实，不放过任何风险因素。

二是强化和完善监测帮扶机制。精准识别返贫致贫风险，并果断将风险因素防控于萌芽状态。及时确定监测对象并迅速将其纳入监测范围。对纳入监测并出现返贫迹象的对象，要尽快落实帮扶措施，防止返贫致贫风险扩大化。

三是从根本上遏制扶贫产业的短期化倾向。尊重市场规律和产业发展规律，以优势产业带动扶贫产业，推进产业精准长期培育，以市场机制推动产业融合和链式发展，提高产业市场竞争力和抗风险能力，实现扶贫产业的高质量发展和高效能价值循环。

四是有效稳定脱贫人口就业。压实就业帮扶责任，深化劳务协作，做好跨区域转移就业工作。搭建用工信息平台，培育区域劳务品牌，加大脱贫人口有组织劳务输出力度。涉农项目建设和管护广泛采取以工代赈方式。延续支持扶贫车间、生态护林员的优惠政策。

五是持续改善脱贫地区和易地搬迁集中安置区的发展条件。重点谋划建设一批区域性和跨区域重大基础设施建设工程。推进脱贫县“四好农村路”建设，加大农村产业路、旅游路建设力度。加强中小型水利工程建设。统筹推进脱贫地区县乡村三级物流体系建设。大力支持脱贫地区农副产品网络销售平台建设。有计划有组织开展科技支农以及教育、医疗人才组团式帮扶行动。加大信贷资金投入，做好脱贫人口小额信贷工作，提升保险保障力度。

(作者系湖南省委党校(湖南行政学院)教授；湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心省委党校基地特约研究员)

打造一流营商环境 服务“三高四新”

陈朝霞

营商环境是一个地区经济软实力、核心竞争力的重要体现，是影响一个地方经济发展活力和发展质量的重要因素。可以说，营商环境就是生产力、竞争力，优化营商环境就是解放生产力、提高竞争力。湖南践行“三高四新”战略定位和使命任务、推动高质量发展，离不开一流营商环境的支持和保障。

打造一流营商环境，是全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、推动高质量发展的重要基础。营商环境的优劣直接影响高质量发展的快慢，对市场主体的兴衰、生产要素的集聚、发展动力的强弱起着决定性作用。一流营商环境能够打破制约资金、劳动力、土地、技术等要素自由流动的障碍，提高资源的配置效率，对践行“三高四新”战略定位和使命任务、促进高质量发展具有重大意义。要站在胸怀“两个大局”、牢记“国之大者”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局的高度，深刻认识打造一流营商环境的极端重要性和现实紧迫性，以坐不住的紧迫感、等不起的责任感、慢不得的危机感，坚决做好优化营商环境这篇大文章。

打造一流营商环境，是改进干部作风、增强执行力和公信力的关键举措。营商环境问题的本质是干部作风问题。优化营商环境，关键在人。关键在干部，必须把转变干部作风作为优化营商环境的重中之重来抓。要加强对“一把手”和领导班子监督，严格执行全面严格的党内治理责任制度，完善“三重一大”的决策监督体制，切实发挥“一把手”在推动作风转变、深化“放管服”改革、优化营商环境中的“头雁”作用，以“关键少数”引领“绝大多数”。要充分发挥考核“指挥棒”作用，加强目标绩效管理，改进作风评议方法，加大正向激励力度，强化问责追责力度，真正让担当者有位、让实干者吃香，全面激发党员干部服务基层、服务群众、服务市场主体的积极性、主动性、创造性。要把握好“亲”“清”辩证统一关系，既要防止“亲”而不清，也要防范“清”而不亲现象。

打造一流营商环境，是持续激发市场活力、增

强内生动力力的迫切需要。营商环境是“软实力”，但需要“硬措施”来托底，要以制度建设为核心，在规范服务行为、营造法治环境等方面下功夫，更好发挥制度的支撑、保障、激励作用。要着力消除市场隐性壁垒，让所有市场主体公平竞争参与市场竞争，享受同等政策待遇。要着力破除地方保护主义，强化执法规范和依法行政，规范和限制平台企业对地方商家的限制交易、选边站队等行为。要着力做好简政放权的“减法”、做强监管的“加法”和优化服务的“乘法”，聚焦企业和群众办事的政策难点、审批堵点、监管盲点、服务痛点，着力营造公平、透明、高效的营商环境。

打造一流营商环境，是建设更高开放层次、更强辐射作用的内陆地区改革开放高地的内在需要。习近平总书记强调：“投资环境就像空气，空气清新才能吸引更多外资。”一流的营商环境不仅有效提升区域竞争力，更是推动全面对外开放的应有之义。湖南承东启西、连南接北，在新时代对外开放中地位重要，但与沿海发达地区相比，营商环境仍然是制约开放发展的重大障碍。要加快打造对外开放综合服务平台，以湖南自贸试验区建设为契机，完善国际贸易“单一窗口”、投资“单一窗口”，提高贸易投资自由化、便利化。要主动融入以国内循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，加快对外开放大通道、大通关、大平台建设，培育壮大外贸实绩企业特别是重点出口企业，全面推进高速公路、高铁、航道码头、通用机场等传统设施开放互通，推动先进轨道交通装备、工程机械、农副产品精深加工等特色优势产业走出去，着力构建更高层次、更高水平的对外开放新格局。

(作者系怀化学院马克思主义学院副教授)



传承红色基因 打造红色教育大课堂

盘林

习近平总书记强调，“要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。道县红色资源丰富，是“湘江战役”的战略决策地、命令发布地、后卫阻击战，是陈树湘临危受命地、拒医拒食地、英勇牺牲地。传承红色基因，就是要紧扣传承红军长征精神和陈树湘“断肠明志”绝对忠诚“精神，唱响“道州之道、忠贞正道”党员干部教育品牌。让红

色教育资源“活起来”。组建工作专班，建立完整的红军长征文物资料信息数据库。坚持“保护与开发”并重，传承用好红色文化资源，制定工作方案，建好革命遗址。让红色教育队伍“强起来”。建立“红色教育”师资队伍。实施“红色教育”师资格提升工程，切实提升红色教育专兼职师资队伍业务水平和教学能力。让红色教育品牌“火起来”。建设好陈树湘党性教育基地(道州长征学院)，着力打造集教学、实践等功能于一体的学习基地，为广大党员干部提供一个锤炼党性修养、筑牢党性根基的教育平台。打造“红色”培训中心，实现乡镇红色教育场所全覆盖。

讲好“红色故事”，让红色教育入脑入心。坚持搭建形式多样的教育平台，不断讲好“红色故事”，确

保红色教育入耳入脑入心。结合实际讲好“红色故事”。建立健全以坚定理想信念、锤炼党性修养为核心的红色教育机制，将红色革命传统教育纳入理论中心组必学内容和党员干部培训的必修课程，把红色教育资源纳入党员干部教育的全过程，广泛开展红色党史小喇叭、小视频等“十小”活动，推动红色教育入脑入心。创作精品讲好“红色故事”。坚持把红军长征期间留下的红色资源，精心编撰党性教育乡土教材，丰富各级党组织、广大党员干部红色教育资料库，做好宣传推广。创新方式讲好“红色故事”。不断深化教学体系，开发接地气的“田间课堂”。结合乡村学堂进党校的形式，开展红色现场教学，不断丰富红色教育内涵，切实打通了基层党员干部红色教育“最后一公里”。组建红

色宣讲队伍，打造红色教育“流动课堂”。

传承“红色基因”，让红色教育走深走实。红色基因是最宝贵的精神财富，也是激励新时代党员干部奋勇前进的强大动力。在传承“红色基因”中锤炼坚强党性。坚持将红色教育作为常态化的党建特色活动，开展现场教学，聆听革命先烈感人事迹，重温入党誓词，洗涤灵魂、启发思想、锤炼党性。在传承“红色基因”中激励担当作为。注重把传承红色基因融入到干部“选、育、管、用”各环节，有组织、有计划地选派乡村振兴工作队、党员干部到红色美丽乡村和乡村振兴示范村等基层岗位上传承红色革命精神，锤炼品性和能力。

(作者系道县县委外宣办主任)