核心提示

教育不是一蹴而就的事业，不是拔苗助长的冒进。

加强中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理，简称“五项管理”，是落实“双减”工作的一个重要切口，也是深入推进立德树人的重大举措。

今年6月，国务院教育督导委员会办公室16个督查组赴24个省会城市、45个地市，对“五项管理”落实情况开展实地督查。在湖南衡阳，常宁市专项督导启动早、发力准、措施实，推动“五项管理”全面落实落地，让督察组专家们眼前一亮，给予了高度评价。

这个内陆县市的专项督导有何亮眼之处？又是如何激荡出全市中小学“五项管理”的万紫千红？

春雷滚滚万木新

——以教育督导落实“五项管理”的常宁实践

2021教育督导人员岗位提升集中培训

常宁七中扎实开展的学生体育活动。

彭国军 王 珊 吴 薇 雷运成 何水松

冬日下午，阳光正好。常宁市水口山镇松阳完小校园里，处处是孩子们的欢歌笑语——

新修的多功能操场上，“体育小将”们个个脚下生风；树荫长椅上、“爱尚书吧”里，“阅读达人”们聚精会神、遨游在知识的海洋里；走进教室，美术、合唱、乐器、棋类等“三点半课堂”营造了一个个多彩的“兴趣天地”……

“我们作业少，差不多在学校就能做完。回家吃饭、洗澡、看看书，八点半睡觉。”201903班的学生朱烨晨高兴地说，“我喜欢学校，也喜欢这里的学习生活。”

这是常宁市中小学全面落实“五项管理”的一个缩影。

今年以来，为落实国家教育部对中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理相关部署，常宁市教育系统上下联动，以更快速度、更硬手腕、更实措施，加强教育督导，全面推动“五项管理”走深走实。

“手机管起来”“读物广起来”“作业精起来”“体质强起来”“睡眠足起来”……如一阵惊雷激活了全市中小学落实“五项管理”的“一池春水”，也唤来了一个更加繁花似锦、全面育人的春天！

衡阳市教育局各督导部门在常宁举行督导工作交流研讨会。

响应快

牵住五项管理『牛鼻子』

“‘五项管理’看似具体小事，实则是关系学生健康成长、全面发展的大事，是抓实教育改革的关键事。”在基层工作多年并曾从事教师工作的常宁市教育局党委书记王元成，对全面育人有着清晰的认知，对全面落实“五项管理”更有着深刻的认识。

今年5月初，国务院教育督导委员会办公室印发《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》。常宁市教育局第一时间召开党委会，专题部署相关工作，尽早启动了“五项管理”相关工作。开展会议宣传、网络宣传、书面宣传，印发《加强学生“五项管理”致家长一封信》和《关于加强手机等电子产品管理告家长书》，通过微信、手机短信平台、LED电子显示屏、宣传栏、板报等媒介，多方位、多角度、多形式宣贯“五项管理”工作的意义、要求。

“教育督导是抓实‘五项管理’的‘牛鼻子’，要动真格、见真章，倒逼学校全方位、无死角落实‘五项管理’相关规定。”王元成斩钉截铁地说。

一场“疾风行动”高调打响。

“做好‘五项管理’督导工作，我们有信心、有底气。”常宁市教育局党委委员、总督学唐绍峰表态。

他告诉我们，这些年，常宁市高度重视督导工作，成立了以主管教育的副市长为主任的教育督导委员会，组建了三级督导网络，配备了专门的办公场所、聘任了32位专职责任督学、保障了每年至少30万的督导专项经费。

为了专注教育督导队伍专业化发展，常宁市还在衡阳率先设立了教育督导工作室，是衡阳市唯一一所县（市）教育督导工作室。工作室以研究、培训、组织等为主要职能，现有4名专职导师、22名成员，不仅包括湖南省、衡阳市教育督导评估专家、优秀督学、资深老校长，还有现任名师、名校长。自今年1月运行以来，已成为全市督导工作的核心堡垒、重要“智囊”。

“五项管理”督导工作虽然时间紧、任务重，但常宁市以迅雷不及掩耳之势加速推进——

5月27日上午，教育督导工作室接到专项督导任务；下午导师团即碰头研究相关细则，敲定督导重点、方式。“五项管理”落实涉及学校多、学生多、家长多。导师团专家们打破常规，创新形式，以“网络问卷+抽样调查+实地督查”的方式，对老师、学生、家长展开调研。在问卷设计上，对照国家督察细则逐条研究、分析，确保每一个问题问到点子上、每一个答案选项有针对性。

5月28日，常宁市教育局督学股组织全体督学开展专项督导培训；

6月1日，双休日后，立即启动网络问卷调查；

6月3日中午，网络问卷截止，督学们根据大数据找问题，弄清“督”什么、“导”什么；

6月4日-6月10日，32位专职督学下沉到全市8个责任区、义务教育阶段全部125所学校（完小以上），开展实地督查。同时，在初中每个年级、小学3-6年级各抽取一个班级抽样，进行书面问卷调查；随机访谈班主任、科任教师和小学一二年级学生，全面准确掌握各校真实情况……

疾风知草劲、烈火炼真金。

在很多地方尚处于启动阶段时，常宁市已用12个工作日，完成了3类调查，覆盖了全市6060名教师，覆盖率超过95%；覆盖65267名家长，覆盖率超过60%；书面问卷调查共收回学生问卷18766份，足见其督导工作行动之快、覆盖之广、工作之实。

更让常宁市教育督导股股长尹小军欣慰的是：“通过研究、培训、调查，我们理清了脉络、摸清了家底、找准了问题、也凝聚了共识，为全面落实‘五项管理’打下了基础。”

6月16日，国务院教育督导委员会第十三督查组来湖南督查“五项管理”落实情况，对常宁市的做法予以充分肯定，认为该市“五项管理”督导工作启动早，汇报的工作真实有效，在湖南是最值得推荐的，在全国是做得较好的。

发力准

甩好教育督导『牛辫子』

今年9月开学，常宁市七中照例迎来了常宁市教育局的开学检查。不过，与往常不同，这次责任督学带来了一份清单。清单上明明白白罗列着该校“五项管理”中存在的10个问题。

“10个问题，有的是场地不足等客观原因，有的是管理不细等主观原因。有了这个清单，就有了一份压力，督促我们进一步做好。”常宁市七中校长李小林言语诚恳。

事实上，收到清单的不止常宁市七中。在“五项管理”专项督查中，督导办共整理突出存在的问题1058个，其中手机方面248个、睡眠方面116个、读物方面210个、作业方面209个、体质方面287个。为了用好用活这份“检查单”，督导部门打出了“321”组合拳——

开出了三份清单：将1058个问题，以校为单位分类列出问题清单、责任清单、完成清单，根据学校整改情况，实行“挂单销账”。

采取了两项措施：一是督查。将“五项管理”作为2021年的督查重点，作为每月常规督导的必查内容，通过校园巡查、推门听课、查阅资料、问卷调查、听取汇报、师生访谈等方式，深入了解各学校落实“五项管理”情况。二是培训。专项督查前，已组织全系统对“五项管理”涉及的《教育部办公厅关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知》等6个相关文件进行系统学习，并提出5方面17条具体要求；督查后，又组织督学、学校自主学习教育部发布的“五项管理”28问、做好学习笔记，确保大家对“五项管理”真正学通弄懂。

建立了一本台账：对义务教育阶段完小以上学校，每所学校建立一本“五项管理”工作情况台账，方便动态管理，持续改进。

通过“321”组合拳，督导工作瞄中靶心、跟踪问效，各中小学目标清晰、立行立改——

水口山镇松阳完小2021年下学期韵律舞比赛。

以常宁市七中为例。该校坚持以“五有”（眼中有光、脸上有笑、心中有爱、腹中有书、脚下有风）为办学理念，以培养学生核心素养为基本导向，“五项管理”出台后，他们立即行动，取得了较好成效。在专项督导中，面对责任督学的“挑刺”，学校进一步对照清单，强化管理。

比如，在手机管理上，过去只简单规定了“不能带手机进学校”；现在，进一步细化相关规定，明确需要带手机的，请家长提交书面申请，在校期间，手机由班主任统一保管，并做好登记。

再比如，为了精准控制作业时长，学校根据督学的建议，每班设置了作业公示栏，每天几项作业、作业数量、预计完成时长等一目了然，方便校方随时监督管理。

“‘五项管理’是个细致活。有了督学的‘火眼金睛’，更能发现学校平时熟视无睹的问题。”李小林说，“常宁各学校管理水平这几年有了很大提升，其中很大一部分原因是督导工作做得好。落实‘五项管理’，我们欢迎随时‘找麻烦’。”

和常宁市七中一样欢迎“找麻烦”的，还有莲花小学。

该校校长詹先坤深有感触地说：“常宁的教育督导不是摆摆姿态、走走过场，而是切切实实帮学校找问题、开方子，为我们办学提供启发和指导。”

莲花小学位于宜阳镇莲花村，近年来由于办学质量优，学校规模不断扩大，目前已有两个校区3800多名学生，管理难度大。如何真正落实“五项管理”？在督学们的帮助下，学校从“问题清单”出发，拓思维、想办法。

“要解决问题，仅凭学校单打独斗不行，必须依靠家校共育”——学校为每个学生定制了一本家校共育记录本，请学生、家长每周填写一次“五项管理家校共育记录卡”。卡中共12项内容，每天根据实际情况计分，每周、每月、每学期汇总统计，对落实“五项管理”的优秀学生家庭进行表彰、对不合格的进行关注谈话。

不少家长表示：“这个搞得好，给了我们家长一个法宝。让我们家长管孩子有依有据。”

“督导督导，既要督、也要导。在督导工作中，我们经常研讨，与校长们交流、分享优秀经验，目的是让每一所学校都有进步。”教育督导工作室首席导师周海燕说。

以“督导”为引擎、为纽带，全市各中小学形成了“自我鞭策、互帮互促、你追我赶”的氛围。“五项管理”调查中反映的突出问题，不到半年“销账”过半，其余均在积极整改中，确保年底全部整改到位。

措施实

筑牢全面育人『牛桩子』

莲花小学课后服务成果展：情景再现文中剧。

（本版图片由常宁市教育局提供）

在宜阳街道东湖完小，家长们惊喜的发现，这学期学校有了新变化：大门口安装了电子门禁系统、操场上新装了两台公用电话，师生刷卡进入、封闭式管理、需要联系家长时用卡打电话，安全系数更高了，家长们也更放心了。

东湖完小位于常宁市东北城郊，距离城区3.5公里，生源以进城务工人员的子女为主，留守儿童多。隔代教育监管不严，尤其是儿童过度使用手机、导致视力下降、沉迷电子设备等问题突出。

为解决好这个家长痛心的现实问题、社会关注的热点问题，学校结合“五项管理”工作，启动了《基于手机危害中小学生身心健康的防控举措研究》，并申报了省级课题。课题以家校共育为破题路径，第一步就是针对全校家长进行问卷调查。

6月，全市开展“五项管理”专项督导，充分肯定了东湖完小的做法，为学校加强手机管理打了一剂“强心针”。学校趁热打铁，专门出台“手机管理细则”。在常宁市教育局的支持下，又作为试点校与电信合作，开展智慧校园建设，设立了门禁、公用电话等“一卡通”系统，解决因没有手机校园生活不方便的问题，得到了家长们的大力支持。

“以前孩子在家喜欢拿我和奶奶的手机玩，现在学校三令五申学生不能玩手机，同学们互相影响，已经形成了一种风气。平时，孩子在家看看书，周末我们带她出去走走，人更开朗了，学习动力也更足了！”五年级学生彭佳曼的家长欣喜地说。

“‘五项管理’事情虽小，却是个系统工程。东湖完小加强手机管理，离不开校方的主动作为，离不开教育部门、督导部门、学生家长乃至全社会的共同努力。”东湖完小校长詹利平坦言。

今年以来，为加强“五项管理”，常宁市教育局党委舞好“指挥棒”，全力构建局党委安排部署、业务股室强力推进、督导机构全面督导、各镇校具体落实的工作格局，打造管、办、评职权分离又相互制约的长效机制。

业务股室“多措并举”——

要求各学校做好“作业管理”的“加减法”：减少作业量、作业时长，提高课堂效率、作业质量。落实“读物管理”，与新华书店合作，推动“流动图书馆”进学校、进班级；举行全市中小学生新华杯“家校共读·快乐成长”征文颁奖典礼，并组织开展上好一堂党课、一次思政辩论赛、一次宣传教育活动、一次“学习新思想，做好接班人”阅读活动等“十个一”系列教育活动。落实“手机管理”，与电信合作，推广智慧校园“一卡通”。落实“体质管理”，完善体育设施设备，今年暑假全市就有十多所学校的塑胶跑道交付使用。

督导部门“绵绵发力”——

每月组织责任督学对学校进行一次常规督导，开展“五项管理”回头看工作，指导、督促各中小学发现问题、持续改进。

“通过‘管’和‘评’两头发力，全市义务教育阶段学校主观能动性不断被激发。大家跟着要求迈步子、对着问题想点子、向着标准找差距，在‘五项管理’上探索了不少好经验、好做法。”常宁市教育局普通教育股股长胡少青说。

水口山镇松阳完小是常宁市小学教育的“一面旗帜”，连续六年全市综合治理评价排名第一。校长吕如成担任校长13年，既是衡阳市教育督导评估专家，也是常宁市教育督导工作室成员。

常年在教育一线和督导战线“两面作战”，让他对政策有着天然的敏感性。此次落实“五项管理”，松阳完小当好“排头兵”——

率先将“五项管理”各项规定写进学校制度，对老师进行严格考评，并作为校本教研课题进行研究。

开展了大课间师生共跳韵律舞、师生共读一本书、阅读知识抢答赛等活动，每周又安排了不同主题的德育实践活动丰富学生们的校园生活。

常宁市教育局“添砖加瓦”，为学校翻新了操场，新增了篮球场、羽毛球场、塑胶跑道，对学校“爱尚书吧”建设给予奖励支持，美丽的校园变成了孩子们学习的乐园。松阳完小也成为此次专项督导中唯一一所没有问题清单的学校。

“周边乡镇的家长想方设法想把孩子送进来。我自己的三个孩子都在松阳完小读书。学校实施‘五项管理’，我们举双手赞成！”家长阳虎为学校的变化点赞。

不止松阳完小——

在松柏中学，学校为了让图书室2万多册藏书真正流动起来，从完善优化班级图书角建设开始改变阅读生态，实施每日一积累、每周一文、每月一书、每期一评比“四个一”工程，开展家校共读活动，让阅读真正成为了一种时尚。

在宜阳小学，学校建设了图书阅览室、走廊图书吧和班级图书角三个场所，落实了“阅读管理责任”和“阅读活动仪式”两个关键，同时开展丰富的课外阅读活动、开设专门的阅读指导课程、举行大型的经典诵读比赛，带动师生真正读起来。

在莲花小学，把加强五项管理作为小切口，促进学生全面发展。学校课后服务开设了羽毛球、书法、版画、戏曲、主持人、科技、器乐等20多个兴趣班，满足学生的多元需求。

板桥中心小学等单位整章建制，将“五项管理”各项规定明细化、纳入学校制度体系；泉峰小学、胜桥镇大塘中学等单位大课间活动丰富多彩，持之以恒，久久为功；全市所有中小学校已建立手机申请进校园制度；100%的学校建立了体质健康测试制度、抽查复核制度和视力筛查制度；大部分学校建立了读物、图书角等管理评比方案……

以小见方向、以小见责任、以小见情怀。在常宁市各中小学，以“五项管理”为“小切口”，正在带来办学意识、管理方式、教育生态等全方位的转变。

从“唯分数论”到全面育人、从权责不清到管办评分离、从学校单打独斗到家校社共育……一条高质量发展路径越走越实、越走越宽，一幅教育现代化的春景图正在常宁大地徐徐铺开！