

习近平《论坚持推动构建人类命运共同体》西文版出版发行

新华社北京11月28日电 中共中央党史和文献研究院翻译的习近平《论坚持推动构建人类命运共同体》一书西文版,近日由中央编译出版社

出版发行。习近平《论坚持推动构建人类命运共同体》由中共中央党史和文献研究院编辑,收入习近平同志论

述坚持推动构建人类命运共同体的重要文稿85篇。该书西文版和此前出版的英文、法文、日文、俄文、阿文、德文版,对于国外读者深入了解

构建人类命运共同体理念,深刻理解习近平外交思想的丰富内涵和我国的外交方针政策等,具有重要意义。

周末节假日没有校外学科培训,平日常书面作业也变少了。随着“双减”政策落地推行,我国基础教育格局正发生重大变化。“双减”之后,孩子们的时间去哪儿了?

作业负担少了,休息睡眠多了

上学放学时间调整,是“双减”政策落地后,不少家长和孩子最先感受到的直接变化。

在北京,市教委要求,小学上午上课时间一般不早于8:20,中学一般不早于8:00;下午放学时间调整至17:30。若家长有特殊情况接送需求,可向学校提出申请。

广州出台《关于切实减轻义务教育阶段学生作业负担提高教学质量的通知》,向课堂要质量,尽量不留作业回家,全力保障孩子每天10小时睡眠和1.5小时以上体育活动。

上学时间延迟,是为了给孩子们更充足的睡眠时间;放学时间推后,则是为了解决家长难以接送的“三点半”难题。

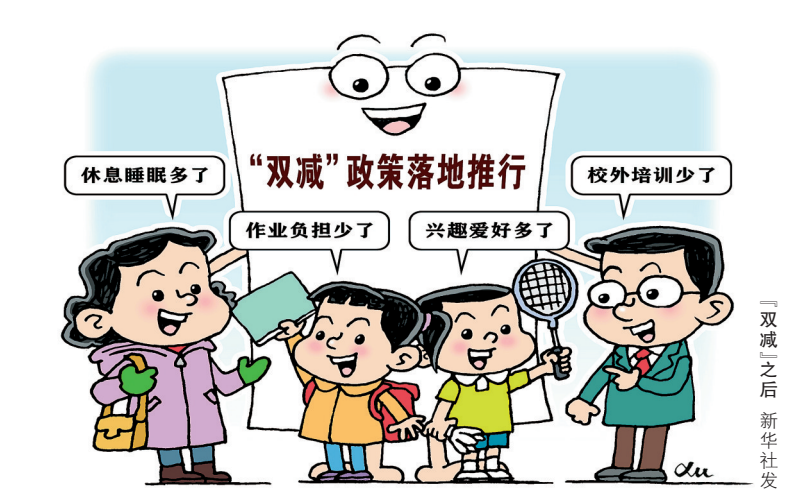
下午4时左右,走进安徽合肥六安路小学翠微分校,操场上,田径社团、啦啦操社团、篮球社团等在进行训练;教学楼里,各年级均有“课后服务”,在老师指导下,学生们写作业、阅读、绘画……

“双减”改变的不仅是上学放学作息时刻,孩子们的课余时间分配也有了明显变化。

“以前每天到家后,各科都有作业,听写、改错、打卡,经常弄得很晚。现在不少作业在学校就已完成,孩子可以早点睡觉了。”成都某初中一年级学生家长李女士告诉记者。

据教育部统计,截至10月底,全国义务教育学校中,99.3%的学校出台

“双减”之后,孩子们的时间去哪儿了



了作业管理办法,97.1%的学校建立了校内作业公示制度,学校普遍建立了学习困难学生帮扶制度。

校外培训少了,兴趣爱好多了

减轻校内作业负担,减轻校外培训负担,正是“双减”目的所在。不用再“赶场上课”,能否还孩子们一个快乐童年?

在清华大学附属小学,十多年来持续开展“1+X”课程每学期已开到70多门,供全校学生选修,“双减”落地后愈发受到家长和学生欢迎。

“‘双减’本质上是全面落实党的教育方针,追求育人的高质量。”清华大学附属小学校长窦桂梅认为,一方面要踩住“刹车”,把学生从过去繁重的作业和课外培训负担中解放出来,另一方面也要为学校教育迭代踩下“油门”,重构全面落实儿童素质教育的高质量学校生活,引导学生学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

“双减”之后,越来越多的孩子开

始利用课余时间,或从事力所能及的家务劳动,或走向户外进行体育锻炼,或捧起课外书、拾起画笔,打卡书店、博物馆等,投入更广阔的兴趣天地。

沈阳初一学生崔宸溪因指出英语教材配图错误而登上热搜,被网友称赞:“后生可畏!这才是素质教育应有的样子。”他的妈妈王丹说,曾为孩子“补习班报得少”而焦虑,但最终决定给孩子自由成长的空间。“双减”之后,酷爱昆虫的崔宸溪有更多时间去户外观察,去图书馆选书,坚持心中的那份“热爱”。

北京图书大厦在“双减”后迎来更多看书买书的中小学生,一些民营书店也积极尝试课后阅读服务,举办公益讲座。“现在补习班不让办了,孩子有大把时间阅读,可以开阔视野、陶冶情操,也是个不错的选择。”北京家长孙先生说。

专家表示,“减”负担也要“涨”兴趣,孩子们有了更多自由时间做自己感兴趣的事情,“双减”势必带来更加健康的教育生态,让孩子们在兴趣爱

好的陪伴中乐享童年。

孩子时间变化,冲击传统理念

“双减”是一场力度空前的改革,必然对一些传统的教育理念、教学方式带来冲击。

今年10月,贵州一家家长抱怨老师布置作业太多,却遭到37名家长联名要求其为孩子转学,理由是理念不同。培训机构上不了,就“一对一”或“攒班”;学校作业少了,就自己买卷子让孩子“刷题”——这样的理念,确实与“双减”背道而驰。

改变惯性思维,减少家长的焦虑,需要一套“组合拳”。

人大附中联合总校常务副校长、人大附中航天城学校校长周建华认为,“双减”应从校外治理与校内提质双向发力,让教育回归学校、学生学习回归校园,在校内学会、学足、学好,让学校回归育人,增强教育主阵地作用,让学生回归全面而有个性发展,最终实现“去功利化,回归公益性;去应试化,回归素质化;去焦虑化,回归理性化”目标。

上海市教育科学研究院民办教育研究所所长董圣足建议,学校要以教学改革实绩赢得家长的认同与支持,并引导家长改变短视化、功利化教养心态,一些“双减”配套改革还需深入推进。

减负是一项长期任务、系统工程,需要政府、学校、家庭、社会联动,久久为功。各地学校和家长代表纷纷表示,落实“双减”还需要教育评价体系改革深化、社会用人评价导向变革,让人才成长通道更多元、更宽广,形成人尽其才的良好教育生态。

(据新华社北京11月28日电)

各显担当谋发展 奋勇争先开新局

朱永华

冬景似春华,湖湘气象新。省第十二次党代会绘就的社会主义现代化新湖南的美好愿景,在湖南人心中激起美好的期待和遐想。连日来,党代表们在会场内畅谈、市民百姓在各种场合热议,一股奋勇争先的豪情激荡在三湘四水之间。

这是我们新湖南,这是我们共同的命运与前程,新湖南的华彩篇章需要合成众力的如椽巨笔写就。就如一场决胜的战役,需要各级指挥员擘画蓝图,也需要各个单位和组织、每个地方的每个人担当起自己的角色,发挥自己的优势和力量,贡献于这场战役。

准确定位,各显担当。党代会期间,张庆伟同志参加长沙市代表团讨论时,对省会长沙寄予厚望:要坚决当好全省高质量发展的龙头,强化与长三角城市

群、粤港澳大湾区等区域对接合作,抬高坐标争创一流、进位争先,在推动高质量发展上闯出新路子,在构建新发展格局中展现新作为,在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当,引领带动长株潭一体化尽快取得突破性进展。在参加株洲市代表团讨论时,张庆伟强调要在转变发展方式上出成果,在老工业城市振兴上见实效,加快走出一条质量更高、效益更好、结构更优、优势充分释放的发展新路子,重振老工业城市雄风。立足优势、错位发展,这场新的战役,是一场指挥若定、任务精细化的战役。而正是因为各个地方地域、环境、基础、优势各异,每个发展主体更要有自己的准确定位和行进目标。

时不我待,不进则退。面对生活的日新月异,许多人都在感慨:身边的变化太快了。在党代会上,很多代表也在思考:形势发展很快,业态更新很快,先

进地区的步子很快,我们怎样应对?“不进则退、慢进也退”。没错,“快”可能是我们这个时代最突出的特征之一。在发展的问题上,唯有适应快,自己比别人更快,才能让我们在抢占先机的前提下获得期待的目标和从容的心态。沉舟侧畔千帆过,病树前头万木春。以徘徊和观望的状态应对时代之变,势必会被时代抛弃,而且被抛弃的过程还是在悄无声息中发生的,听不到一声“再见”。要想跟上时代、引领时代,就必须抛弃守旧固化的思维方式,把观念调整到最新模式,换上改革创新的大“马达”。

幸福只能靠奋斗创造,美景“先到者先得”。在建设社会主义现代化新湖南的进程中,省第十二次党代会注定是改变未来的盛会,是一个注定标入历史的新起点。身处伟大的新时代,我们将肩负使命,向着现代化新湖南勇敢前行。

打通“堵点”,让全国“检查互认”更通畅

吴睿鹤

患者“多头检查”“重复检查”的问题有望迎来改变。11月26日,国家卫生健康委就《医疗机构检查检验结果互认管理办法》向社会征求意见,《办法》拟规定在一定前提下,医疗机构检查检验结果互认,互认范围延展到全国。

各方期盼中的政策终于面世,呼应了广大患者的诉求,契合了民意,特别将其上升为规范医疗行为的制度性安排,可以简化就医环节,降低患者的就医经济负担,实现医疗资源共享,体现人性化关怀的温度。

与过去类似公共政策相比而言,征求意见稿中亮点频现:譬如,在收费条款方面,医生通过判读院外检查结果,可获得相应报酬;又如,不搞“一刀式”检查互认,清单式地列举了六种特殊情形,体现制度安排的因地制宜;此外,还制定了惩罚、责任划分等相应监管条款,可以有效保障政策落实。

社会各界对这项利国利民的公共政策寄予厚望,尤其受到广大患者的点赞与拥护,但具体实施过程中难免会遇到“堵点”,需要各级职能部门提前谋划,做到未雨绸缪。

“高一学完高中课程”隐藏的真问题

曲征

最近,山东淄博桓台第一中学新任校长的另类“新政”引人注目。这位校长要求教师在高一便完成高中所有科目的课程教学,而高二高三全部用来复习。该校校长还要求所有在校住宿生每天早上5点进行“早早读”,且班主任和授课教师也要在场。11月26日,桓台县研究决定:桓台一中新任校长停职。

三年时间循序渐进地学完高中课程,是一个常识。而要求教师在高一便完成所有科目的课程教学,高二高三全部用来进行复习的做法,则是典型的超前教学行为,它不仅违背了教育教学规律以及学生认知规律,也违背了教学大纲的要求,与当前“双减”政策更是背道而驰。

从实际情况来看,结果与这位校长的期望相反。因为教学进度过快,多数学生听不懂、学不会、学不精,甚至出现了厌学的情况,结果,学生成绩普遍下降。其次,教学进度加快后,作业无法在课堂上解决,只能留

深入实施新时代人才强军战略

聚焦实现建军一百年奋斗目标目标

本的要求。要牢牢把住政治关,加强思想政治建设,做好铸魂育人和政治考察工作,确保培养和使用的人才政治上绝对过硬。

习近平强调,要坚持走好人才自主培养之路,坚持军队培养为主、多种方式相结合,形成具有我军特色的人才培养和使用模式,提高备战打仗人才供给能力和水平。要下大气力强化科技素养,提高打赢现代战争实际本领。要贯彻新时代军事教育方针,落实院校优先发展战略,加快建设一流军事院校,培养一流军事人才。要加强对实践历练,鼓励引导官兵在火热军事实践中经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。

习近平指出,要用好活用活各方面人才,坚持以用为本,精准高效配置军事人力资源,确保人才得到最佳配置,发挥最大效能。要坚持分类施策,抓好联合作战指挥人才、新型作战力量人才、高层次科技创新人才、高水平战略管理人才培养使用,发挥好军事人才和文职人员作用。

习近平强调,要把握军事人才成长规律,把握各类人才发展特点要求,创新管理理念和方式方法,加强专业化、精细化、科学化管理。要推进军事人力资源政策制度体系优化,加强政策制度配套建设。要在全军营造信任人才、尊重人才、支持人才、关爱人才浓厚氛围,把广大人才干事创业积极性、主动性、创造性充分激发出来。

习近平指出,军委要加强对人才工作的领导,各级党委要履行好主体责任。领导干部特别是高级干部要有强烈的人才意识,当好新时代的伯乐。中央和国家机关、地方各级党委和政府要支持军队做好人才工作,齐心协力把强军事业不断推向前进。

中共中央政治局委员、中央军委副主席许其亮,中共中央政治局委员、中央军委副主席张又侠出席会议,并就贯彻落实习近平重要讲话精神、做好新时代我军人才工作提出要求。

中央军委委员魏凤和、李作成、苗华、张升民出席会议。军委机关各部门,各战区、各军兵种,军事科学院、国防大学、国防科技大学、武警部队有关领导同志等参加会议。