

# 大力推动红色文化的系统化研究

曹普华

红色文化是党领导各族人民在革命斗争和伟大建设的实践中形成的伟大精神及其载体。红色文化是革命基因和民族复兴的精神坐标。历经沧桑，中国共产党波澜壮阔的革命史、惊天动地的建设史、披荆斩棘的改革史孕育出丰富多彩的红色资源，淬炼了昂扬向上的红色文化，构筑起绵延不断的红色基因。党的十八大以来，习近平总书记反复强调要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去。湖南是伟人故里、将帅之乡，是一片有着光荣革命历史的红色热土，大力推动红色文化的系统化研究，响应中央号召，满足时代诉求，回应学界呼声，理所应当、正当其时。

## 一、推动红色文化的系统化研究其时已至

建党百年来，我们先后创造了新民主主义文化、社会主义革命文化、社会主义建设文化、中国特色社会主义文化等文化形态，这些文化都是以中国化马克思主义为核心的先进文化，归结起来都可称为红色文化。伟大的事业需要伟大的精神，红色文化是中国精神的集

中体现。当前我们对红色文化的概念内涵、时空范围、建设规律、现代化发展等方面还需做更系统的研究。比如，什么是红色文化，如何界定红色文化尚存争议。有的认为红色文化就是革命文化，对港珠澳大桥、高速动车组制造中心、浦东开发开放主题展馆、湘西十八洞村等重要红色文化载体缺乏解释力；对如何全方位释放红色文化功能，把红色文化开发利用的政治工程、文化工程与富民工程、民心工程有效统一起来，缺乏体系性思考；对红色人物、红色故事、红色载体的发掘研究还不够等。在党百年华诞之年，科学深入推进红色文化研究，更好地用光辉历史涵养初心使命，用红色文化赓续精神谱系，用信仰之光谱写时代华章，对高举红色文化火炬，照亮第二个百年伟大复兴征程具有特别意义。

## 二、推动红色文化的系统化研究其势已成

习近平总书记考察湖南时指出，湖南是一方红色热土，可谓“十步之内，必有芳草”。湖南是中国共产党建党、建军、建政的重要策源地。多年来，全省围绕红色历史、红色人物、红色遗迹、红色文旅、红色传承等开展专门研究，推出了《湘鄂赣苏区史稿》《中国革命和湘籍

开国将帅》《湖南为什么这样“红”》《湖湘英烈故事丛书》《湖南红色基因文库》《湖南红色旅游地图集》等一批优秀作品。在红色文化研究的启示与支撑下，全省在红色文化的转化运用上措施有力、成效显著、来势喜人，率先打造全国首条韶山直达井冈山红色旅游铁路，率先启动《湖南省红色文化资源保护利用条例》立法工作，率先联合打造湘赣边红色文化旅游融合发展创新区，率先启动建设红色基因数据库，率先打造毛泽东主持连队建党旧址、“半条被子”故事发生地汝城县文明瑶族乡沙洲瑶族村等初心源旅游景区，构建了“一核八景三走廊十二线”红色旅游新格局，具有开展系统化研究的良好基础。要切实增强责任担当与机遇意识，乘势而上挖掘出更多红色文化的生长点、嫁接点、兴奋点，努力把研究做得更深、更实、更醇，为推进中国共产党百年红色文化研究贡献力量。

## 三、推动红色文化的系统化研究其径已明

红色在中国传统文化中代表着火热、豪放、吉祥、欢乐，但“传统不是守住炉灰，而是热情火焰的传递”。立足百年，开展红色文化研究，要更加注重高

站位、宽视野、活思路。比如，不能把红色文化简单限定于政治动员功能、思想教育功能上，还应该高度重视其推动发展、服务民生的功能；在红色文化的时空范围上，要树立大尺度的历史视野，不仅应上溯历史，也应落脚现实，还要延伸到未来。不仅革命年代有红色文化，改革开放时期、新时代也形成了重要的红色文化，未来还会继续创造出新的灿烂的红色文化。既要珍藏好中华民族文化最原始的“芯片”，也要浓缩好中国革命文化最珍贵的“底片”，更要展示好新时代红色文化最鲜活的“名片”。要把为全体人民打好精神底色作为最紧要的责任，厚植铁心跟党走红色基因，铁拳打胜仗的战斗基因，铁血敢担当的荣誉基因，铁骨不变形的作风基因；要把为发展服务好作为最智慧的路径，精心盘活红色资源，推动红色+绿色+古色+特色+暖色融合发展，把红色文化富矿变成富民强省、富民强省的金矿；要把让人民过上富足美满的生活作为最牢靠的保障，大力发展红色文创、红色文旅、红色经济、红色消费，以红色“金字招牌”铺就百姓美好生活，以全民红色品格推动全民精神生活。

（作者系湖南省社会科学院党组书记、院长）

是发展全过程人民民主的生动实践。

坚持民主立法与依法行政相协调的方法，发展全过程人民民主，要求我们坚持民主立法与依法行政协调发展，切实把开门立法理念、民主立法精神贯穿立法的全过程和依法行政各环节。一是以民主立法保障党的意志与国家意志、集体利益与个人利益协调一致性，维护和发展最广大人民群众的根本利益。二是在依法行政中充分发挥广大人民群众的积极性主动性创造性，推动我国经济社实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。三是健全完善民主立法与依法行政相协调的方法。要牢固树立“人民就是江山”的观点，努力将全过程人民民主贯彻落实到依靠人民群众建设社会主义现代化国家的伟大实践中去，做到民主决策、民主行政、依法行政、民主管理，提高执法水平，续写经济快速发展和社会长期稳定“两个奇迹”的新篇章。

（作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南省委党校基地特约研究员、教授）

位及上下环节之间有效衔接的执法程序，达到规范化管理的要求。强化评议考核，正确处理执法责任评议考核与目标管理考核、征管质量考核及其他单项考核的关系，充分发挥税收执法责任制的功效。

建立完善的税收执法监督制约机制。要推行政务公开制度，将税收工作的重大措施、热点问题和欠税公告人，做到凡查处的案件公开，凡审批的事项公开，工作规程、纪律规范和监督途径公开，提高税收工作的透明度。建立内部控制和监督机制，明确监督责任，突出监督重点。

切实加强队伍素质。要通过学习提升政治站位，税务工作不仅要体现我党“不忘初心、牢记使命”政治追求，也要体现税务征管的终极目标：始终坚持以人民为中心、以服务发展为宗旨。要坚持法治思维，强化执法过错责任追究，最大限度规范税务人，最大限度便利纳税人；加大各层次骨干人才培养力度，着力建设德才兼备的税务执法队伍。

（作者系娄底市税务局党委书记、局长）

生通过角色扮演，积极参与课堂辩论，不断提升经济学课程思政的高阶性、创新性、挑战度。

——党史学习教育与经济学师资培育有机结合。高校要专门构建师资培训机制和保障机制，着力培养思政课与课程思政改革教学团队、打造经济学名师工作室，重点打造经济学课程思政教师“一对一”帮扶制度，全力引导全体教师树立课程思政改革意识，掌握有效方法，将党史学习教育内容有机融入经济学课程中，保持思政元素鲜活、可口。加强名师工作室的示范带动效应，有意识地构建师资结构分明、年龄合理的高水平队伍。

历史是最好的教科书，新中国经济发展的伟大成就是经济学课程思政的最好资源。新时代高校应坚持“立德树人”与“铸魂育人”有机结合，将党史学习教育作为课程育人的重要抓手，理直气壮地将其融入经济学课程教学中，引导大学生知党情、报党恩、跟党走，让大学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

（作者单位：湖南人文科技学院）

# 培养卓越“双师” 推动职业教育高质量发展

唐春霞

习近平总书记强调“职业教育前途广阔、大有可为”，要求增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。落实总书记指示精神，构建现代职业教育体系，教师队伍是第一资源和关键力量。然而，目前职业院校教师队伍还存在不足，特别是既具备理论教学素质，又具备实践教学素质的“双师型”教师和教学团队短缺，成为制约职业教育高质量发展的瓶颈。因此，推动职业教育高质量发展，培育卓越“双师”至关重要。

跨界协同搭平台。技术技能创新平台是培育“双师”的重要载体，各职业院校应结合办学优势和自身特色，主动回应“生产性服务向专业化、价值链高端延伸”“生活性服务向高品质、多样化升级”的产业发展新业态和美好生活新需求，积极探索政、产、学、研跨界协同合作模式，加强与地方政府、相关行业、中小微企业、双一流高校、科研机构等的合作，建设凸显政策咨询兼具科技攻关等功能的专业智库、技术技能教研产教融合平台，服务区域经济社会发展，支撑湖南“三高四新”战略。长沙民政职院通过校政、校行、校企和院校协同，面向现代民政事业转型发展组建“五大民政智库”，紧盯前沿科技组建“五大应用技术创新中心”，在智库和创新中心运营中提升教职师资，涌现出越来越多兼具理论水平和实践能力的优秀“双师”。

多维整合组团队。打造技术技能创新团队是培育双师的核心内容，各职业院校应以师德师风为引领，依托各类科研实体平台，多维整合相关领域的优质资源，实施高精尖人才引进、

教师教学科研能力提升和高水平结构化教师创新团队培养等工程，积极推进教研团队建设。打造名师领衔、专兼结合的教研团队；打造企业技术人员、高技能人员和校内教师双向交流、优势互补的教研团队；打破学科、专业壁垒，打造专业协作、技术融合的教研团队。教研团队成员跨行业、跨资历、跨学院、跨专业，能够动态双向交流、技术融合、新老互补，顺应学科交叉、知识融合和技术集成的产业发展趋势。围绕智慧养老、康复治疗、老年慢性病治疗、老龄科学等领域，长沙民政职院打造技术教研团队，使一批“双师”在前沿科技领域有了亮眼的成绩。

优化重构创机制。优良的管理机制是培育“双师”的根本保障，各职业院校应在成长、激励评价及衔接等三个方面发力。优化教师成长机制，加强教师职业生涯发展规划，实现职前、入职和在职三个阶段的有效互通、互补、互促，形成教师终身教育体系。重构激励评价机制，改革教师学术和业绩评价方法，推进以标志性成果为导向、多样性成果综合考量的科研评价改革；建立科学合理的绩效动态评价机制，对科研项目、科研岗位进行分类考核；将科研评价与人才培养、专业建设、团队建设紧密结合，激发教师科研创新的内生动力；健全科研与产业衔接机制，以研促用、以研促改；健全科研与创新创业衔接机制，以研促就、以研促创；健全科研与人才培养衔接机制，以研促教、以研促学，支撑技术技能人才培养工程和优秀大学生参与应用研究和技术研发，培养综合素质高、可持续发展能力强的行业精英与企业技术骨干后备人才。

（作者系长沙民政职业技术学院党委委员、副校长）

# 找准人工智能时代 教师的角色定位

文圣瑜

习近平总书记在清华大学考察时指出：大学教师要着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新技术、新理念。随着“人工智能+教育”这一概念的提出，智能信息技术和教育教学的深度融合推动教育系统的又一次革命性变革，人工智能已成为助推教学变革的“利器”之一，教学实践活动在人工智能技术介入后已逐步彰显出各种优越性。面对技术进步对传统教学方式的冲击，教师要树立危机意识和创新意识，找准人工智能时代教师的角色定位，继续当好学生素质全面提升的“灵魂工程师”。

定位一：学生价值与信仰的引路人。无论时代怎样变化，科学技术如何发展，教师的职业角色决定着教师必须始终代表着人类先进文化的发展方向，确保人类先进文化的有效传承，确保人类价值与信仰的坚守。习近平总书记在全国教育大会上特别强调，广大教师要不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。人工智能革命性地改变了传统的教学模式，但人工智能不能代替教师的情感与行为分享，在信息高度发达的融媒体时代，外界海量的信息良莠难分，挑战着学生的信仰、价值观、公共道德及社会规范。因此，教师作为学生价值与信仰的引路人，其作用不仅不可替代，反而更需加强。

定位二：学生心理与情感的呵护人。人工智能时代，学生的学习渠道多样化，学习时间空间自由化，学生与机器可以面对面交流，也可以在屏幕内外交流，但机器和技术始终没有人类的情感，它们没有喜怒哀乐，不理解什么叫承担责任，看似丰富多彩的交流背后，是缺少人情味的。因此，科技发展带给教师便利的同时，需要教师去关注学生的情感与心灵，察觉学生的需求，并且根据学生的特殊性及时给予和蔼可亲、体贴入微的呵护、关照与理解，与学生之间建立起亲密无间的关系，做到真正了解、理解学生，促进学生全面发展，保持健康的心理。

定位三：智能技术的实施人。在多种智能技术快速推陈出新的“人工智能+教育”生态下，能否胜任教师角色很大程度取决于教师对新技术的敏感度以及科学合理高效使用新技术辅助教学的能力。对智能技术的收集、整合、

分析和实施，以及智能新技术与教学融合的开发探索成为教师在人工智能时代的教学新内容。除此之外，教师更要有开创精神，勇于创新，敢于科学熟练的将人工智能运用在自己的教学中，辅助教学的提升。人工智能时代，教师只有提升自身对智能技术的驾驭能力，才能控制技术，避免在技术更新的浪潮中被技术主宰，失去方向、迷失自我。

定位四：学生学习过程的领航人。在人工智能时代，学生拥有丰富的学习资源，为了减少并降低学生在学习过程中产生的迷茫与困惑，教师必须从传统的知识主要提供者，转变成学习的领航人和指导人角色，承担起指导学生如何在智能技术发达的环境下学习，如何搜集信息、筛选信息和处理信息，帮助学生及时高效地找到最有价值的资料。如针对学生的个人需求为其量身定制学习计划，并随着学生的学习的动态发展及时调整和更新学习计划；当学生在学习过程中遇到困难和风险时扮演激励者角色，从认知、情感和行动上加以引导，鼓励学生克服困难，积极探索、创新，激发学生潜能，培养其创新意识与创新能力。

定位五：学生学习效果的评估人。学习的目的，是要将所学知识应用于解决实际问题，从而推动生产力发展。而学生的知识学习能力，问题解决能力以及实践创新能力则成为学习效果评价的中心。作为学生学习效果的评估人，首先，教师应树立终身学习、完善自我的态度，具备持续提升提升的能力。不学习，就淘汰；不持续学习，就落伍。其次，智能时代也是数据化时代，区别于传统的纸笔标准化测试，教师更多地需要借助信息技术平台，以及多样的评估方法，全面收集并精准地分析学生学习过程中产生的各种数据，针对数据分析结果，对学生的发展状态以及关键能力进行评估，并及时将评估信息反馈给学生，引导学生依据评估结果及时调整学习方案。

（作者单位：湖南大众传媒职业技术学院。本文为湖南省教育科学“十四五”规划2021年度课题“人工智能时代下的教师角色定位及实现路径研究”阶段性研究成果，课题编号ND213569）



# 在新征程上努力发展全过程人民民主

贺全胜

人民民主是以人民为中心的全过程民主，是保障最广大人民群众当家作主的根本政治制度安排。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中强调，“践行以人民为中心的发展思想，发展全过程人民民主”。这就为我们全面建设社会主义现代化国家新征程上努力发展全过程人民民主，推进新时代中国特色社会主义伟大事业指明了继续奋进的方向。

遵循顶层设计同向于民相统一的原则。顶层设计同向于民相统一，是发展全过程人民民主的根本原则，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。一是牢固树立全过程向人民群众请教的观念，着力夯实顶层设计的群众基础。人民是经济社会发展的思想“智库”和力量源泉。我们进行顶层设计、汲取人民群众

的智慧和力量，首先就要做到“勤访问始”，秉持全过程虚心向人民群众请教的态度，全身心全过程“下沉”到“厂矿”到院、街道社区问策，去专家学者中咨询，向社会群贤问计，掌握最有实际价值的原材料，着力夯实顶层设计的群众基础；二是遵循顶层设计与问政于民相统一的原则，采取多种民主方法和形式问政于民，着力促进全过程人民民主。主要是采取各种亲民议事形式和建言献策方法，广泛获取民意民情，让人民群众积极参与到国家建设和经济社会发展的全过程并贡献智慧和力量。努力做到凡关系国计民生的问题，都必须遵循顶层设计与问政于民相统一的原则，通过人民代表大会或者群众代表会议，全面全过程吸纳人民群众的意见和建议，依此形成反映国家意志、彰显人民利益的路线方针政策，着力促进发展全过程人民民主，以推动经济社会高质量发展。

实行自下而上与自上而下相结合的机制。实质上，发展人民民主就是实行自下而上与自上而下相结合的社会主义民主政治建设过程，充分体现人民当家作主，维护和发展最广大人民群众根本利益。在建设中国特色社会主义的伟大进程中，我们党和国家的重大立法和决策部署都是依照法定程序，实行自下而上的民意诉求表达与自上而下集中民智科学决策相结合的工作机制和会商机制，广开言路、广纳民意，全民讨论，全过程酝酿，上下结合、民主集中，调动广大人民群众对经济社会发展献计献策的积极性主动性创造性，使党和国家的路线方针政策更符合实际更科学合理，助力发展全过程人民民主。10月底以来，省委在全省发动“迎接党代会，谱写新篇章”建言献策活动，围绕湖南今后五年奋斗目标、总体思路、战略举措、重大任务，围绕三湘人民关心的民生实事，广泛征集意见和建议，就

# 筑牢税收安全屏障 服务“三高四新”战略

石洪波

税收是一国之本，税收安全是总体国家安全的重要组成部分。在新的发展阶段，面对错综复杂的税收形势和艰巨繁重的改革发展稳定任务，税务部门必须提高税收治理能力和水平，增强国家税收安全保障能力，为我省实施“三高四新”战略提供坚强保障。

## 深化征管改革，完善提升安全应对机制

着力构建以信用为核心价值的监管机制。市场经济是信用经济。税务征管既需要以坚实的信用为基础，其自身也是加强引导信用建设的有力杠杆。当前环境下，要充分发挥正向激励和反向惩戒的作用，强化以重点整治打击为保障，拓展以多部门合作共治的税收安全应对机制，充分发挥现代化信息技术手

## 坚持依法征税，营造公平公正的税收安全环境

把握依法治税的平衡度。坚持“应收尽收，坚决不收过头税，坚决防止和制止越权减免税”的原则，正确处理依法征税与支持经济发展，依法征税与优化纳税服务的关系。既不能人为调节收入进度，违规批准缓缴，也不能收过头税；既要不折不扣地落实国家政策支持经济发展，又要严格执行规定，严禁擅自减免、违规减免。推进依法治税，整顿

和规范税收秩序。要密切关注涉税违法活动的动向，加大涉税案件查处力度，加大专项检查和专项整治工作力度，以查促收，以查促管，以查促查，努力降低税收执法风险。

提升税务执法精确度。全面落实行政执法公示、执法全过程记录、重大执法决定法制审核制度，推进执法信息网上录入、执法程序网上流转、执法活动网上监督、执法结果网上查询，构建税务执法质量智能控制体系。坚持包容审慎原则，积极支持新产业、新业态、新模式健康发展，以问题为导向完善税务执法，促进依法纳税和公平竞争。

## 提高干部素质，打造廉洁高效的税务铁军

稳步推进执法责任制。要做好岗位职责与工作规程的适配，建立各执法岗

# 以“四个结合”寓党史学习教育于经济学课程思政中

王晓军

党的历史是最生动、最有说服力的教科书。将高校党史学习教育与立德树人根本任务有机融合，是推动高校转型发展的必然选择。新时代高校应坚持“培根铸魂，启智润心”为指引，将党史学习教育作为教书育人的一项重要抓手，把党史学习教育融入课程思政建设中，将丰富的红色资源转化为课程内容，深化课程思政教学改革，彰显育人力量。

经济学课程是经济管理类专业基础性必修课程，传承好中国经济思想，讲好中国故事，经济学课程教学承载着历史责任与育人使命。将党史学习教育融入经济学课程思政，重在四个结合：

——党史学习教育与经济学课程育人目标有机结合。经济学课程思政的目标在于培根铸魂、启智润心，培养学生的马克思主义辩证思维，培养学生对

中国特色社会主义经济制度的自信。实现经济学课程思政与学生的“亲密”接触，可以结合课程教学目标，从更宽的视野、更大的格局来讲好历史。以党史学习教育与课程教学改革结合起来，进一步将党史学习教育融入经济学思政课程中，一定要坚持以学生为中心，要从宽度、广度、深度和高度出发做好课程教学目标设计，有机融合党史学习教育目标与经济学课程目标，帮助学生充分认识到历史的课程作用。

——党史学习教育与经济学课程内容改革有机结合。课程建设是主战场，高校要在把准、优化课程内容上下功夫，打造一批高质量经济学课程思政资源。要从西方经济学、马克思主义政治经济学、经济思想史等多个方面分类推进经济学课程内容重组。将党史、新中国史、改革开放史、中国经济发展史等内容进行分类筛选，把经济学中各个知识点进行拆减，选取“扶贫攻坚、乡村

振兴、生态文明建设、人类命运共同体、共同富裕、新阶段、新理念、新格局”等习近平新时代中国特色社会主义思想内容，将相关思想重新植入教学内容中，将相关内容进行重新编排并重点展示，润物细无声地传递党史学习教育思想。

——党史学习教育与经济学课程教学方法创新有机结合。课程教学是主渠道，高校应尊重课程教学规律，把党史学习教育与创新教育教学方法有机结合起来，遵循认知规律，融合现代信息技术传播手段，在增强吸引力、感染力中加强对师生的课程思政教学引领。例如，创新案例教学方法，挖掘“陈云市场经济改革、邓小平经济改革、朱镕基国有企业改革”等有代表性的典型党史案例，以多元化教学方式予以呈现；学生制作微视频，有机融合党史学习教育内容，采取线上线下混合式教学方式，开展研讨与展示；将辩论赛引入经济学课程思政教学，选取某一主题，鼓励学