

残奥会之美,在于精神之美

万丽君

8月25日,东京残奥会比赛首日,中国代表团夺得5枚金牌,并打破多项世界纪录。相比于人们对奥运会的热烈关注,公众对残奥会的讨论显然有些冷清,以至于不少网友呼吁“多给他们几个热搜吧”。最是拼搏动人心,尤其在每个瞬间都令人感动的残奥赛场,运动健儿们的确值得每一位健全人更多的关注和更热烈的掌声。

残奥会之于残疾人的意义,远远超越运动本身。此次参加残奥会的中国运动员中,年龄最大的56岁,有些运动员已经为此坚持了20多年。从事体育运

动,他们需要比健全人付出百倍艰苦,也正因为这样,“更快、更高、更强、更团结”的奥运精神,在他们身上有着更加具象和生动的体现。每一次击水、每一次迈步、每一次冲刺,都是在用意志、体能和技能的较量来突破生理、心理上的各种局限。这是速度与力量、极限与挑战的展现,闪耀着坚韧不拔、超越自我的精神光芒。

“奥运最重要的不是胜利,而是参与。对于人生来说,重要的不是凯旋,而是战斗。”奥运之父顾拜旦的经典名言,映照着残奥事业所蕴含的独特价值与魅力。没有双臂,郑涛在泳池能够如飞鱼般破浪前行;失去左

腿,梁贵华依然骑着自行车在赛场疾驰;无法行走,谭玉娇就在举重赛场上“举”起自己的一片天……在与命运的抗争中,他们收获了坚韧、果敢和勇毅。透过镜头,这些逆境中迸发的生命之美启示我们:健全的身体固然重要,但是丰足的精神、坚韧的品格,同样不可缺失。

我国有8500万残疾人,能够登上残奥会赛场的终究是极少数。但是,在社会发展的各领域内,无数残疾人用顽强不屈、永不言弃的精神标志着精彩的人生。运动的赛场上,右脚残疾的黎敏,“射”出全国残运会金牌;脱贫攻坚的战场上,“轮椅女孩”杨淑亭,自主创业带

领乡亲们一起致富奔小康;创业创新的赛道上,行动不便的赵媛创建电商平台,为残疾农户生产的优质农货打开销路……正如习近平总书记所强调的,健全人可以活出精彩的人生,残疾人也可以活出精彩的人生。

精神无形又有形。这些残疾人士实现人生出彩的故事,就是触及心灵、激昂斗志的励志传奇。他们勇于突破、自强不息、百折不挠的精神,也是我们今天干事创业、奋斗追梦所需要的时代精神。从体育到社会,从赛场到人生,尊重这种精神、学习这种精神,就更有力量踏平坎坷、“逆风飞翔”。

让师资流动 促教育均衡

木须虫

近日,北京提出以更多的老师跨校、跨学区流动,辐射优质教育服务。无独有偶,前不久江苏常州、深圳等地以文件甚至立法的形式,提出建立义务教育学校教师交流制度。尽管各地提出教师流动制度的出发点不同,如深圳针对的是突出的“学区房”问题,北京则是为了促进“双减”政策的落实,但总体看来,逐步建立教师流动制度,已然成为教育改革破局的共同选择。

事实上,无论是学区房,还是校外培训负担重,归根到底都是由于教育质量存在较大差异,诱发社会对教育择优的巨大心理焦虑。毫无疑问,促进教育均衡、保证孩子接受教育机会的普遍公平,才是解决这些问题的治本之策。而这其中,师资力量与教育质量息息相关,是促进教育公平的重要着力点。

在师资个体之间能力水平差异无法缩小的情况下,只有引导教师随机合理的分布,才可能实现各学校、各区域之间,以及教师整体力量与教

学水平的相对均衡。可以想象,当所在区域每个学校的实力都大体相当,家长自然少了择校冲动;当各学校教学质量差别较小,竞争更公平,对校外培训补课的依赖自然会小很多。

教师流动说起来容易,但执行起来还有不少障碍。在微观层面来说,学校不愿意把自己辛苦培养出来的教师流动出去,优秀教师也不愿从优质学校流动出去,无论学校还是教师,都存在着现实的利益障碍;从宏观层面来看,普遍的教师交流轮岗,客观上是“削峰填谷”,会削弱区域教育竞争中“尖子”的实力,教育行政部门也缺少推动教师交流轮岗的动力。

建立教师常态化的交流轮岗机制,一方面需自上而下完善顶层设计,让教师交流轮岗成为义务教育刚性的制度,保证实施的普遍性,消除推行阻力;另一方面还需补好义务教育短板,加大设施条件的投入,缩小学校间办学基本条件的差距,加大教师的聘用、培养与管理,提高队伍整体水平,提高执行流动的内生动力。

红色教育要标“红线”明“底线”

王鸣锦

需求井喷之下,国内红色教育培训变得火热。相关调查显示,我国目前共有4000多家红色教育相关企业,但受制于激烈的市场竞争和不健全的管理制度,行业无序化发展倾向明显。某些培训机构争抢客源,培训模式粗放,甚至变相引导旅游购物,如此种种,都有违红色教育初衷。

“知史明鉴,不忘初心”。瞻仰革命文物,聆听先烈故事,在红色文化浸润中砥砺初心,在红色教育中汲取养分,让党史学习教育直抵心灵、凝聚动力,值得肯定。然而,不论是身穿红军服披衣露怀、浓妆艳抹、抽烟娱乐等“低级红”现象,还是“不讲正史讲野史”等庸俗化行为,甚至借着红色教育之名,行游山玩水之实等娱乐化行径,都让严肃的党性教育走了调、变了味、褪了色。

红色教育培训乱象背后,实则是管理不当所致。红色教育培训的“低门槛”,让不少闻着“商机”的民营机构接踵而至,甚至不

少从事宾馆、旅行社的“外行”纷纷转行而来。“标准”与“红线”的缺失,让向“钱”看的民营机构动起了“歪脑筋”,“红色教育”沦为“旅游购物”,带歪了红色教育。

在红色教育培训发展如火如荼的当下,全面规范、引导其良性发展,迫在眉睫。管好培训机构,既要加强顶层设计,更要理顺管理机制,细化相关要求。如旗帜鲜明的定好“标准”、标出“红线”、明确“底线”,实行动态“监管”,倒逼红培机构自我完善、整改提升。

办好红色教育培训,需要打好“组合拳”。既要发挥“正规军”的主导作用,也要鼓励市场化机构有效补充。充分发挥党校和干部学院主阵地主渠道的“主力军”作用,集中力量在理论课、精品课、微党课等教育内容上下功夫,在优化培训方式在做文章,在确保学习效果上谋突破。同时,将运营管理交给市场化专业机构完成,形成“有效互补、强强联合”的优势格局,真正擦亮红色教育的底色,让红色基因代代相传。

新闻漫画



“天府少年团”,好好读书不行吗

平均年龄仅8岁的“天府少年团”出道4天,便宣告解散。其“无底线造星”的做法,突破常识,不顾法规,引发网友吐槽和质疑。庆幸于舆论的理智、良知,让这一操作及时打住。

从8月3日开始,国家广播电视总局开展为期一个月的网络综艺节目专项整治活动,并且下发了关于进一步强化网络综艺节目管理的通知。其中就要

求,严格控制偶像养成类节目。儿童成长自有规律,不能人为拔苗助长。家长需要清醒认识到,有娱乐天赋的孩子非常少,出名概率极低,不要盲目听从娱乐培训机构的忽悠,也不要过早将孩子的命运押注在“年少成名”上。让孩子打牢文化基础,树立正确的人生观,才会有更美好的未来。

图/沈海涛 文/江德斌

检查“城市病” 为发展开“良方”

胡建兵

近日,国家自然资源部发文明确要求各地积极推进《国土空间规划城市体检评估规程》的贯彻落实,完善“一年一体检、五年一评估”的常态化实施监督机制。

人会生病,肌体庞杂的城市同样会;人需要定时体检,城市在发展过程中也需要监测评估它的健康状况。自然资源部发布的《城市体检评估规程》,从安全、创新、协调、绿色、开放、共享6个维度进行评估,依靠这些指标为城市发展“把脉定向”。摸清底板、明确短板,目的就是要在“城市病”未病之前,及时将问题消灭在萌芽状态。

民之清流,城之壮阔;城之美好,民之所向。当下,我国城镇化率已突破60%,城市建设重点在于提质增效,很多城市的规划建设管理正从“大拆大建”的外延式扩张,向“精明

增长”的内涵式增长转型。作为城市创新型治理手段,“城市体检”通过深入分析城市规划建设管理中存在的问题和原因,科学、系统、精准地查找出城市发展中的弱项、短板,为政府科学决策提供合理建议,无疑是支撑未来城市高质量发展和精细化管理,实现城市治理体系和治理能力现代化的有效手段。

城市体检,止疾于初端,防患于未然。各地城市应该以“城市体检”为契机,为实现城市高质量发展把好关口。对城市发展和规划建设管理中存在的问题,即检即改、边检边改,拿出切实有效的办法祛除病根,尽可能地做到药到病除。同时,将整治工作纳入城市建设整体计划,制定科学适用的城市修复和更新方法,进一步补齐城市短板弱项,修复城市肌体,使城市更具发展活力,实现“城市,让生活更美好”的发展目的。

李 胜 黄小勇

洞口县职业中专学校,位于雪峰山和平溪江之间的邵阳市洞口县竹市镇,这里是蔡锷故里,见证百年的革命烽火与理想。秉承国立11中抗日救国之精神,一代代有志青年从这里走向世界。

十年前,校长孙传读履职该校,面对当时中职教育现状,面对洞口职业中专千百学生的前途命运,他不禁陷入沉思。他坚定的认为,对于这些中考落榜的学生而言,制约他们前途命运的,绝非智商差异,而是每个学生背后具体的家庭困境等多重因素造成的心理困境。

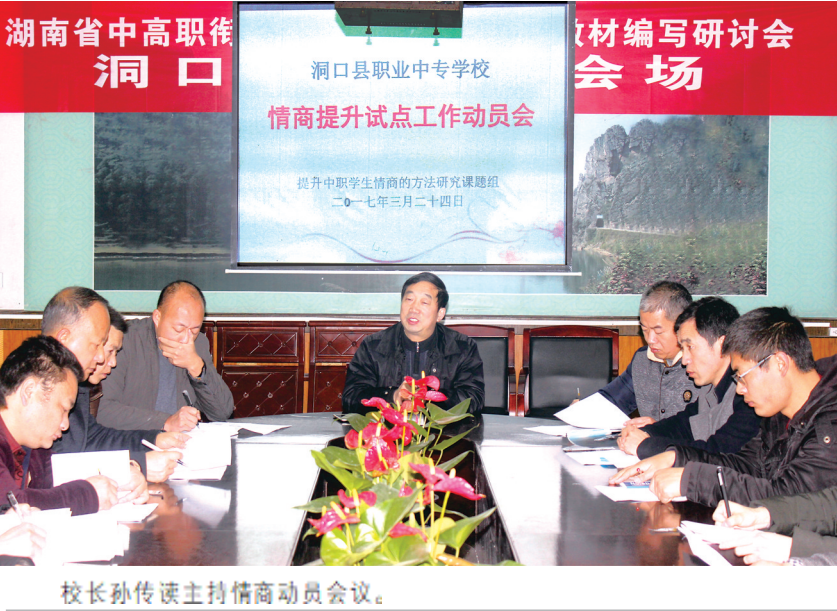
经过持续而深入的探究,孙传读从现代心理学中找到了破除中职学校学生困境的解决之道。实践证明:一个人的成功与否,20%取决于智商,而80%取决于情商。由此,一场旷日持久的融入情商教育、引导中职学校教育模式改革的实践,在洞口县职业中专学校拉开序幕。十年磨剑,从2011年到2021年,该校规模从不足600人发展到4600人,教师人数从78人到220人,完成从规模发展到高质量发展、内涵发展的时代跨越。

以学生为根本,构建学生情商提升体系

在洞口县职业中专学校,学生从入学第一天开始,便接受情商测试,拥有个性化的情商档案,从此进入到学校有始有终的情商教育流程,开启为期三年的自我情商教育历程。

情商文化,给学生树立充分的情商认知。在教室、寝室、实训室、食堂等各个场所和角落,通过横幅、展板、广播、电子显示屏等多种形式展示,随处可见情商知识和理念宣传内容。“微笑具有魔力,今天你微笑了吗?”“幸福的人生始于自控”“让情商绽开幸福之花”等情商宣传标语,让学生的身心时时沉浸在浓厚的情商文化氛围里,对情商的认识得到提高和巩固。

情商测试,确保情商教育全员、全阶段覆盖。学校制定科学的情商测试标准体系,分阶段分层次对全校学生进行情商和心理测试,对每个学生在入学初、二年级、毕业时的情商水平进行动态监测,并以此为依据,由班主任、心理辅导老师对学生个体进行针对性的情



校长孙传读主持情商动员会议。

商教育,确保每个学生的情商水平稳步提升。

教学相长,情商教育融入日常。以情商测试结果为依据,引导学生直面自己的优势和不足,自我制定提升目标。学校制订从课内到课外的情商提升计划,通过学生晨跑和课前呐喊情商口号渐入佳境,建立座右铭和班级能量墙对学生理想进行激励,通过大脑冥想增强学生的自控力等措施,引导学生将情商教育融于日常。

以教学为核心,构建情商教育实施体系

学校通过多年的探索实践,构建起情商教育的实施体系,推动情商教育内化为校园文化、管理和教学的重要有机组成部分。

将情商教育融入到学校高质量发展的内涵。学校通过校园文化的提炼、发展战略规划等,将情商教育纳入到学校办学理念、指导思想中,并写进学校内涵发展的各项战略规划中,让情商教育在学校教育品牌和历史发展中落地生根,获得永久而坚韧的生命力。

通过校本教材提升情商教育科学性和系统性。在洞口职专,情商教育不

是锦上添花,而是提升学生核心素养的重要教学内容。学校选取情商教育课程资源,编辑情商教育读本作为校本教材,纳入学校教学计划,编入课表,安排具有研究生学历的专职教师进行教学,

教导与政教两处进行多元化评价。

提升教师情商教育教学能力。学校利用假期,对全体教师进行专业化情商教育培训,从理念认识、知识水平、实施能力、评价能力等方面提升教师的情商教育综合能力,全体教师统一思想予以坚定不移的实施推进。

构建全景式情商教育场景体系。情商教育全程贯穿到学校年度工作计划中,对学科教学、心理咨询辅导、班主任工作、社团活动、校园文化、顶岗实习、学校管理、家校沟通等各个环节,明确提出强化情商教育的具体要求。

以结果为导向确保情商教育实效。将情商教育纳入到学校管理和教育考核评定的各个方面,包括学校的年度工作总结、教师的年度考核、学生的毕业鉴定,乃至学校项目的申报等,情商教育都是一项重要的考核标准。

以理论为动力,构建情商教育理论研究体系

在做好情商教育落实实施全面工作的同时,学校高度重视遵从教育的一

般规律,融合教育学、心理学、社会学、管理学等交叉进行情商教育理论研究,不断提升情商教育的专业性和科学性,提升情商教育在职业教育的重要性和内涵发展。

校长孙传读主持的省级课题《提升中职学生情商方法的研究》已经结题,并在全市范围内推广应用;主持的课题《提升农村中职学生幸福感的情商教育实践研究》获得省教育科学规划课题立项在研。主持的教学成果《农村中职学校实施情商教育的实践研究》获得邵阳市第五届教学成果二等奖。截至目前,学校已有情商教育相关的12篇论文在省级刊物上发表或获奖。

以理论指导教学,学校不仅开设了情商教育课程,还将情商教育渗透到其他课程的教学和学生的日常管理和生活当中,总结多年的情商教育经验,沉淀制定提升中职学生情商的八种方法:学会赞美、养成良好习惯、建立座右铭、控制情绪、保持微笑、耐性性子等待6秒钟、训练大脑冥想、呐喊情商口号。

十年磨剑,情商教育推动学生成人成才的整体进步。近五年学校对口高考本一、本二上线人数均突破百人,成为湖南师大、湖南农大的优质生源基地。技能大赛荣获国家级奖9个,省级奖122个,市级一等奖259个。是全市获黄炎培创业规划大赛奖项最多的学校。全国中职文明文采大赛,获得国家三级三等奖1个,省级奖212个,市级一等奖194个。

学校办学品位不断提升,各项荣誉纷至沓来,先后有20多所职业学校前来交流取经。目前,该校已成为国家级重点职业学校、国家乡村振兴人才培养优质校、全国中小学智慧校园示范校、湖南省卓越学校、湖南省示范性中等职业学校、湖南省示范性职教中心牵头学校、湖南省安全文明校园、湖南省中职学生管理强校、湖南省文化建强校等,成为湘西南知名的职教品牌。

品首新征程 再创新辉煌

