

夏红球 欧阳昌雄 曾明 蒋兴君

作为全国唯一一所现代物流为主导专业的公办全日制普通高等院校，湖南现代物流职业技术学院的“现代物流管理”、“智慧物流技术”、“现代物流商务”3大特色专业群均入围湖南省一流特色专业群建设项目，为区域经济发展和物流行业培养了近4万名德技兼修的高素质人才。

“湖南现代物流职业技术学院认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，始终以立德树人为根本任务，践行‘集成、精益、敏捷、共赢’的供应链理念，全面推进学生素质教育，打造一批具有现代物流特征的技能文化品牌，实现育人质量全面提升。”学校党委书记龙吟说。

践行集成理念，形成同向格局

“理想信念教育+党性教育+国情省情社情教育”“三育融合”；“班级面授+小组研学+个人内化”三层教学；“理论测试+实践考核+成果展示”三维评价——这是学校自2016年来探索实施的“三三制”党校育人新模式，致力于把学生培养成既胸怀共产主义远大理想，心中有祖国、心中有人民，“心在最高处”，又能脚踏实地、服务社会、奉献人民，“根在最深处”，做新时代社会主义事业建设者和可靠接班人。2021年，学校党校获评湖南省高校优秀党校。

“‘三育人’是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。”龙吟介绍，学校构建了“业务

湖南现代物流职业技术学院：践行供应链理念 培养德技双修高端物流人才

工作与思政工作协同”“专业课程与思政课程协同”“文化育人与实践育人协同”“教书育人与管理服务育人协同”“线上育人与线下育人协同”的“五协同”育人机制，推动各方联动共管、同频共振，形成“三全育人”高效运行机制。2020年，物流信息学院成功立项湖南省“三全育人”试点院系。

学校将社会主义核心价值观全面融入“四个课堂”，深入推进教学第一课堂改革，开展“不忘初心、匠心育人”主题月、大学生成长“金钥匙”素质拓展工程等第二课堂活动，提升了“物院思政君”“物院团小青”等网络第三课堂学习平台，深入开展优秀文化进社区、志愿支教、精准扶贫等社会第四课堂活动。

践行精益理念，实施“三名工程”

“近两年，学校深入实施名师培育、名生锻造、名专业培植的‘三名工程’，努力打造专业特色和学校品牌，推动学校各项工作实现跨越式发展。”校长邓德文说。

在这里，想当“名师”不容易，在教学、技能竞赛、科研等方面要有突出成绩才能脱颖而出。学校为名师培植提供一个开放的平台，将学校“双带头人”示范工作室建设纳入名师工作室建设范畴，设教学名师、科研名师和技能名师三大类，激发了教师干事创业的热情，取得了丰硕成果。

近年来，学校立项了现代物流管理职教创新团队和《快递实务》课程思政教学

校园全景。

(湖南现代物流职业技术学院供图)

项，获省赛金奖2项，获省赛铜奖16项。

专业是高职院校立校之本。学校制定了“名专业”认定的基本标准，教学、技能比赛、科研等在全省引领方向乃至于在全国可以起到示范和带动作用才能立项。并研究了定向培养、联合培养、订单培养和“现代学徒制”等多样化的人才培养模式。建立课程思政元素挖掘制度，推行课程思政“融合树”模式，2021年《快递实务》课程入选为国家级课程思政示范项目，老师团队获课程思政教学名师和教学团队称号。“现代物流管理”、“智慧物流技术”、“现代物流商务”3大特色专业群培育成湖南省一流特色专业群。

通过改革创新，学校获批立项国家级

示范性职教集团、国家现代学徒制、国家教学资源库等国家级项目32项，其中国家级骨干专业5个、国家级课程2门。立项获批“省级教学资源库、省级优秀案例、省级教学团队”等省级职业教育重点项目29项，获批国家规划教材4本，国家级优秀教材1本，省级优秀教材5本。

学校秉承“牵强富会”理念，践行“三服务六共同”方针，进一步深化校企合作、产教融合，持续推进苏宁物流学院、京东物流信息学院等产业学院、物联网协同创新中心、现代物流产学研基地等育人共同体建设，实施校企共同建设课程体系、共同开发教学标准，实现校企共享人才。

近年来，学校学生专业技能抽查合格率100%，连续三年排名全省前十。近5年各类竞赛获129项，学生国赛获奖8项，一等奖2项，省赛获奖129项，其中一等奖20人次，通过率95.6%；学生初次就业率、本地就业率、对口就业率不断提升，连续6年被评为“湖南省就业工作先进单位”，2020年学校获批湖南省就业创业工作“一把手工程”督查“优秀单位”。

展望未来，党委书记龙吟、校长邓德文信心满怀，“学校将持续践行‘集成、精益、敏捷、共赢’的供应链理念，推进思政育人、提升育人质量，培养造就大批适应新时代要求的现代物流德技双修高端人才。”

长沙县职业中专学校

打出心理育人“精准牌”

张芳 洪玲 周佳

走进长沙县职业中专学校，“教育是幸福的事业”几个大字温暖而耀眼，这是学校一直以来的教育理念。

近年来，在长沙县委县政府和上级教育部门的领导和支持下，长沙县职业中专针对学生的心理健康，进行了深入研究和探索，积极倡导内化于心、外化于行的走心的德育，全面推进心理健康教育精准化，初步形成了以心理测评系统为基础，以心育教师队伍为重点，以“心灵氧吧”活动为途径的心理教育特色体系，推动了学生全面成长成才。

长沙县职业中专学校学生正在进行心理团辅活动。

(长沙县职业中专学校供图)

长沙高新技术工程学校

以德育人 为学生幸福人生奠基

屈小燕

“我们的学生，你们的孩子，都是这个世界独一无二的，教育他们、成就他们是我们的职责和义务。”近日，在一次与学生家长的交流中，长沙高新技术工程学校校长罗伟光如是感慨。

作为一所由长沙高新区主办、高新区教育局主管的全日制公办中职学校，长沙高新技术工程学校在校训“立德崇高，精技惟新”的引领下，秉承“德育为先技能为重”的理念，确立了“把每一个学生培养成为‘健康、积极、向上’的阳光学子”的德育目标。

班级德育辅导员聘任仪式。

(长沙高新技术工程学校供图)

以系统为基，精准“画像”

要想让心理健康教育工作更有针对性，全面精准了解学生的心理现状必不可少。长沙县职业中专积极引进心理测评系统，通过测评对全校学生心理进行精准“画像”，找出可能存在心理问题学生进行及早干预和科学控制，进而有效提升心理危机预防与干预水平，推进心理健康教育工作规范化、专业化、科学化建设。

测评后，心理老师与学校聘请的校外专业心理咨询师，对上机测评结果预警的学生进行一对一的访谈，将预警学生的心理问题由轻到重分为三个等级。学校心理健康教育中心还会将测评结果反馈给各班，按照等级进行心理疏导。

据悉，对于第一等级（一般关注）的学生，各班级可通过开展主题班会等活动进行缓解和疏导，班主任、心理委员会多关注

他们的

情绪及人际关系状态；对于第二等级（比较关注）的学生，需要接受定期心理咨询，心理老师定期为学生心理咨询，随时把握其心理动态；而对于第三等级（重点关注）及以上的学生，学校心理健康中心将邀请其家长到校进行面对面的沟通，告知学生心理状态，探讨科学合适的家庭教育方式，建议转诊至专业的医院。

在该校校长张建朴看来，心理普查工作需要多方协同、全员参与，形成教育合力。要把心理工作专职人员、教职工、学生朋辈骨干、家长等力量协同起来，充分利用各方力量，发挥班主任、心理委员、寝室长的作用，提高班主任和朋辈辅导员的心理辅导功能，及时与他们沟通联系，以掌握学生心理动态，发现心理问题学生及时介入。

此外，学校还加强对心理健康三级网络体系（学校—班级—寝室）的建设及维护，即在学校心理咨询中心建立朋辈辅导队伍，班级设立心理委员，寝室设心理信息员（寝室长）。同时，疏通渠道使学生心理危机信息从下到上反馈到学生心理成长与指导中心，把危机预防与干预工作落到实处。

张建朴表示，心理测评工作能让学校从总体上掌握学生的心理健康状况，系统地建立学生心理健康档案，让关注心理问题、心理动态，成为心理老师、班主任和学生的常规工作，防患于未然。

扎实有效的心理教育工作，使得该校从未发生过一起因为学生心理问题而引发的安全事故，为构建“平安和谐”校园打下了坚实的基础。

以队伍为重，精准施教

目前，该校构建了以“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的心育教师队伍，其中有专心理老师两名，兼职心理教师五名，取得国家二级及三级心理咨询师资格证书教师六名。

此外，长沙县职业中专还以提升“心育”的施教能力为目标，大力加强班主任“心育”的施教能力。近三年，学校

组织了以

提升班主任心理教育素质为核心内容的暑期培训，特别是在华南师范大学、四川大学聆听心理系专家讲授青少年心理特征、如何做一名幸福的教师、如何沟通等专题，通过分享学习心得，让班主任运用教育学、心理学理论更好地指导实际教育教学工作，进一步促进班主任成长。

润物无声：制度、管理、实施“有章可循”

“没有共产党就没有新中国……”午休过后，学生洪亮整齐的歌声响彻校园，这是正在进行的爱国主义教育——午唱红歌活动。笔者了解到，“早诵经典、午唱红歌、晚评新闻”是学校德育工作的一大特色，在活动中让爱国主义精神沁入学生心田。

“在那些磨练技能而埋头苦干的同

赛，团体、单项一等奖均居长沙市中职学校前列；参加省赛、全国赛，团体总分连续七年居全省前茅。2021年派出4支队伍参与国赛，参赛比例占全省1/5，更是以“出征必拿奖”之势收获1金2银1铜的好成绩。用马燚副校长的话说，“这是我们将技能训练纳入人才培养全过程坚持的成果。”

2021年实现98.8%就业率，高新园区就业率达81.3%；在2021年湖南省高等院校单独招生考试中，录取421人；134人参加对口高考，本科上线51人，上线率38%，专科上线率100%；2021年上半年，获评省市级三好学生、优秀干部、

德育花开：成绩、荣誉、人才“硕果累累”

优秀实习生共80人；5个班级获评省市优秀班集体；在长沙市黄炎培创业规划大赛、“文明风采”竞赛等活动中，均取得了很好的成绩。

3月，学校获评“湖南省文明校园”便是对学校德育工作最好的肯定与嘉奖。

党总支书记黄立表示，学校将坚持“让每一位学生出彩”的目标，始终坚持立德树人，把学生德育工作放在重要位置，全体教师也将继续“不忘初心，牢记使命”，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

全员参与：学校、家庭、社会“三位一体”

理想的大学”。

其实，在长沙高新技术工程学校，肖同学的故事并不是个例，它只是学校德育工作的一个缩影。多年来，在动员全体教师参与学生德育工作的同时，学校尤其重视家长在德育工作中的作用。据悉，“温暖工程——百名教师走千家”家访活动是学校长期以来坚持的一项工作，今年已是第10个年头，逐渐成为了学校德育的标志性品牌。

学校还通过开展校级家长会、班级家长会，成立家长委员会、邀请家长参与学校主题活动等形式，为家长参与学生德育工作搭建平台，共同助力学生成长。学校还不定期带领学生前往党史陈列馆、博物馆、禁毒教育基地等场室参观，开拓眼界、丰富涵养。

此外，笔者发现，在学校设立班级德育辅导员是一项传统。一名辅导员，即是一名服务员，新生入学便举行聘任仪式，在接下来的三年学习生活中，协助班主任指导学生学习，解决学生生活、思想上的困难。班级德育辅导员不仅成为了“学生成长的陪伴者”，更是指导学生职业道德与综合素养能力提升的人生导师。

学生科科长范杜铨表示，学校校领导、班主任、德育辅导员、任课教师等全体教师，家长与社会共同参与，形成合力，一起帮助学生健康、积极、快乐成长。

屈小燕

“我们的学生，你们的孩子，都是这个世界独一无二的，教育他们、成就他们是我们的职责和义务。”近日，在一次与学生家长的交流中，长沙高新技术工程学校校长罗伟光如是感慨。

作为一所由长沙高新区主办、高新区教育局主管的全日制公办中职学校，长沙高新技术工程学校在校训“立德崇高，精技惟新”的引领下，秉承“德育为先技能为重”的理念，确立了“把每一个学生培养成为‘健康、积极、向上’的阳光学子”的德育目标。

班级德育辅导员聘任仪式。

(长沙高新技术工程学校供图)