

向中国特色世界一流大学迈进

——习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话激励高校师生砥砺奋进

新华社记者 胡浩 王思北

百年大计，教育为本。

19日，习近平总书记在清华大学考察时发表的重要讲话引起高校师生热烈反响。大家表示，要坚持中国特色世界一流大学建设目标方向，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

回忆起向习近平总书记汇报研究成果时的场景，清华大学信息科学技术学院院长戴琼海院士仍然感到激动和兴奋。

多年来，清华大学成像与智能技术实验室提出了多维多尺度光场智能成像理论，并通过原始创新，研制出了“光电芯片”“成像芯片”“显微仪器”，引领了本领域的国际前沿。戴琼海说，未来将按照习近平总书记的要求和希望，继续攻克“卡脖子”的关键技术，并加速成果落地，为中国打造世界科学中心和创新高地作出贡献。

培养紧缺人才，要用好学科交叉融合

◀◀(上接1版)

清华大学主楼二层，展示了学校近年来重点教学科研成果。习近平听取了关于增强自主创新能力、助力世界主要科学中心和创新高地建设、提高人文社会科学教育研究水平等情况介绍，对清华大学取得的成绩给予充分肯定。习近平指出，要坚持中国特色社会主义教育发展道路，充分发挥科研优势，增强学科设置的针对性，加强基础研究，加大自主创新力度，并从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。

在主楼二层大厅，习近平看望部分老教授、中青年骨干教师代表并同他们亲切交谈。习近平感谢在教学科研岗位上默默耕耘、辛勤奉献、作出突出贡献的老教师们，向老教授们表示敬意，勉励中青年教师继续在教书育人和科研创新上不断有新进步。他强调，清华大学秉持自强不息、厚德载物的校训，深化改革、加快创新，各项事业欣欣向荣，科研创新成果与国家发展需要丝丝相扣，展现了清华人的勇毅和担当。面向未来，清华大学要坚持把立德树人在作为根本任务，把服务国家作为最高追求，把学科建设作为发展根基，把深化改革作为强大动力，把加强党的建设作为坚强保证，不忘初心、牢记使命，为育人、为国育才，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动人类文明进步作出新的更大的贡献。

位于校园西北部的西体育馆，是清华早期四大建筑之一。在馆内篮球场，校篮球运动员正在进行训练。习近平走进体育馆，同他们亲切交谈，并在体育荣誉室察看历史照片、实物展览，了解体育馆保护

湖南日报·新湖南客户端记者 余蓉 周偶

近日，教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》)，首次提出幼儿园与小学的“双向衔接”。

其中，“幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班”“校外培训机构不得对学前儿童违规进行培训”“小学严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据”“小学要将入学适应教育纳入一年级教育教学计划，一年级上学期设置为入学适应期”等要求备受关注。

《指导意见》为幼小衔接减缓坡度指明方向，但如何落地?存在哪些现实阻碍?近日，记者多方走访家、园、校，探寻幼小衔接的路径。

教育“内卷”向幼儿延伸：折射家长的集体“抢跑焦虑”

选公办幼儿园还是民办幼儿园?长沙的二孩妈妈刘霞目前正在纠结中。

刘霞的大儿子以前上的是公办幼儿园，但她发现进入小学一年级后，毫无知识储备的兒子学习数学、拼音很费劲，学习自信心大受打击。如今小儿子也到了上幼儿园的年龄，面对公办幼儿园的规范和民办幼儿园的小学化教育，她犹豫了：“虽然不想让他这么小就握笔写字，但又担心他将来上小学后会出现跟哥哥同样的情况。”

还有不少家长在孩子上幼儿园大班时，选择把孩子从公办幼儿园转到民办幼儿园。“孩子在公办幼儿园虽然快乐，但马上要上小学了，还是得先学一点小学知识，要不然会输在起跑线上。”妈妈张晓丽说出了许多家长的焦虑。

即便是选择了公办幼儿园，但仍有不少家长会给孩子报一些校外培训班，让孩子提前学习小学知识。长沙陈女士年初就给孩子在长沙某知名培训学校报了奥数班。有必要让5岁多的孩子学奥数吗?她说：“大家都在提前学，我们不学怎么办?”

教育“内卷”延伸至学龄前幼儿已然是一个普遍现象，坚守快乐教育的家长们也常常自我怀疑。周艳霞的孩子在公立幼儿园读书，她没给孩

的“催化剂”。

南京大学党委书记胡金波表示：“要在‘文理融合、理工融合’等多种交叉协同创新中，不断体现高水平多学科体系的优势与特色，催生新兴学科与交叉学科的生长点，打破学科壁垒，扎实推进习近平总书记的要求。”

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。

“一流的高校离不开一流的教师队伍。”中南大学党委教师工作部副部长刘湘云说，习近平总书记的话语鞭策我们，要为教师提供更加有利于创新潜力迸发、有利于教书育人、有利于教师成长的条件和环境。

“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”

对于即将走向教师岗位的北京师范大学考研三生王蓉而言，习近平总书记的

利用、学校继承发扬优良传统、开展体育教育等情况。习近平表示，重视体育是清华大学的光荣传统，希望同学们发扬好清华大学的优良学风和体育传统，坚持德智体美劳全面发展，努力成为祖国建设的栋梁之才。

11时20分许，习近平来到清华大学西体育馆后馆，出席师生代表座谈会。清华大学党委书记陈旭、校长邱勇、土木系教师聂建国、公管学院教师梅赐琪、工物系应届博士毕业生孙启明、人文学院二年级本科生李润凤分别发言。习近平认真听取他们的发言，现场气氛轻松、热烈。

最后，习近平发表了重要讲话。他指出，清华大学诞生于国家和民族危难之际，成长于国家和民族奋进之中，发展于国家和民族振兴之时。110年来，清华大学深深扎根中国大地，培育了爱国奉献、追求卓越的光荣传统，形成了又红又专、全面发展的教书育人特色，为国家、为民族、为人民培养了大批可堪大任的杰出英才。这是一代代清华人拼搏奋斗、勇攀高峰、争创一流的结果。

习近平强调，清华大学的发展历程，是我国高等教育发展的一个生动缩影。新中国成立以来，我国高等教育走过了从小到大、从弱到强的极不平凡历程，办学规模、培养质量、服务能力实现历史性跃升。特别是党的十八大以来，我国高等教育与祖国共进、与时代同行，创造了举世瞩目的发展成就。

习近平指出，一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平 and 质量。一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学



图为长沙师范学院附属第二幼儿园的幼儿在上课。

通讯员 摄

子提前报班。“最近发现，我家孩子和妹夫家的小孩一比差距很大。侄儿现在九九乘法表都会背，所以我也在想是不是应该给他报个班。”

不愿孩子输在“任何一条起跑线”上，这是家长的普遍心理。怕孩子学少了，怕以后跟不上，怕孩子比人低，“三怕焦虑”已成大多数家长心病。

《指导意见》虽已出台，但学龄前幼儿家长们的集体焦虑仍没有减轻。“究其原因，除了传统的望子成龙心态，也和目前优质教育资源稀缺、高考这根指挥棒的重要性密不可分。”长沙师范学院学前教育学院院长张晓辉说。

话语是莫大的鼓励。“我将不断追求‘有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心’这一为人师者的崇高目标，努力为党和人民的教育事业奋斗终身。”王蓉说。

我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学，我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

“‘中国特色’是我们建设一流大学和一流学科的关键词。自然科学是这样，哲学社会科学更是这样，马克思主义学科要先行。”中国人民大学马克思主义学院副院长陶文昭说，建设一流的马克思主义学科，要有自信，也要在实践中努力创新。要紧扣时代脉搏，以问题为导向，加强基础研究牢固根基，加强应用研究服务社会。

去年4月，习近平总书记来到西安交通大学考察，勉励广大师生大力弘扬“西迁精神”，到祖国最需要的地方建功立业。今天，在清华大学，习近平总书记强调，“要想国家之所想、急国家之所急、应国家

方向，抓住历史机遇，紧扣时代脉搏，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，更好为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平强调，追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。要构建一流大学体系。高等教育体系是一个有机整体，其内部各部分具有内在的相互依存关系。要用好学科交叉融合的“催化剂”，加强基础学科培养能力，打破学科专业壁垒，对现有学科专业体系进行调整升级，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养紧缺人才。要提升原始创新能力。一流大学是基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要完善以健康学术生态为基础、以有效学术治理为保障、以产生一流学术成果和培养一流人才为目标的大学生创新体系，勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术，加强产学研深度融合，促进科技成果转化。要坚持开放合作。加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。

习近平指出，当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年要爱国爱民，从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中

“别以爱之名行伤害之事”

——聚焦幼儿园小学“双向衔接”

太符合传统家长对“优等苗子”的认定标准:拼音、英语单词认不得几个，算术算不利索，笔也不知道握……但他们却有共同的“内在”:学习态度端正，学习习惯良好，表达能力一流，素质综合发展。

这些“内在”，让孩子们发展起来很有后劲。朱黛琳介绍，入读小学一年级时，这批孩子显得学习吃力，但到了三四年级，大部分都能反超那些提前学的孩子。

“短期来看，入学前学习过小学知识的孩子确实有优势，但这部分孩子很容易丧失对新知识的好奇心与学习兴趣，自然会疏于学习习惯养成与自我的管理。”在张晓辉看来，幼儿教育过度小学化，有可能导致孩子片面认为“学习是一件简单的事情”，而当后期学业难度明显提升，孩子则极易滋生畏难情绪。

另外，幼儿园教学不能融入小学知识还有一个根本原因在于“师资差异”。幼师与小学教师在教学能力上有明显差别，若幼师擅自教学小学知识，那么“笔顺错了、发音偏了、方法歪了”等问题都有可能出现，到最后小学教师还得花大力气纠正，更糟心。

对此，《指导意见》明确提出，幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算家庭作业，不得设学前班。

这一点，长沙师范学院附属幼儿园总园长罗晓红直呼“大快人心”。

每天1小时的室内区域游戏时间，1小时户外活动时间，1小时户外运动时间;科技节、阅读节、艺术节等各项班级活动轮番上演;建立良好的师幼关系，了解每一位孩子对小学的担忧和期待;邀请“学长学姐”回园畅谈心得，帮助幼儿产生对小学的向往之情……这是长沙师范学院第二附属幼儿园的日常教育模式。

“幼小衔接需要从孩子们进入幼儿园第一天开始做起。在游戏与活动中，培养孩子们的身体素质、行为习惯、交往能力、学习兴趣、学习能力等，这些才是幼小衔接的‘核心’。”罗晓红说。

习近平《论坚持推动构建人类命运共同体》俄文版出版发行

新华社北京4月19日电 中共中央党史和文献研究院翻译的习近平《论坚持推动构建人类命运共同体》一书俄文版，近日由中央编译出版社出版发行。

习近平《论坚持推动构建人类命运共同体》由中共中央党史和文献研究院编辑，收入习近平

同志论述坚持推动构建人类命运共同体的重要文稿85篇。该书俄文版和此前出版的英文、法文、日文版，对于国外读者深入了解构建人类命运共同体理念，深刻理解习近平外交思想的丰富内涵和我国的外交方针政策等，具有重要意义。

中央宣传部、民政部发布“最美城乡社区工作者”先进事迹

据新华社北京4月19日电 为深入学习贯彻习近平总书记关于城乡社区治理重要论述，充分展现城乡社区治理改革创新成果，展示广大城乡社区工作者担当作为的良好精神风貌，中央宣传部、民政部近日向全社会公开发布“最美城乡社区工作者”先进事迹。

社区是党和政府联系、服务人民群众的“最后一公里”。此次发布的绳桂玲、刘娟、窦乃兴、华磊、林丽娜、裴春亮、杨宁、余绍容、宁启水、张丽萍等10位先进模范，是广大城乡社区工作者中涌现出的优秀代表。

发布仪式现场播放了10位“最美城乡社区工作者”先进事迹

视频短片，从不同侧面讲述了他们的工作生活感悟。中央宣传部、民政部负责同志为他们颁发“最美城乡社区工作者”证书。

广大城乡社区工作者表示，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，认真开展党史学习教育，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以“最美城乡社区工作者”为榜样，努力成为社区带头人、居民贴心人、事业传承人，为实现人民安居乐业、维护社会和谐稳定、筑牢中国特色社会主义大厦根基作出新的更大贡献，以优异成绩庆祝建党100周年。

外交部：“强迫劳动”这顶帽子是美国自己的

新华社北京4月19日电 外交部发言人汪文斌19日表示，美国反复炒作抹黑新疆存在“强迫劳动”，但事实表明，“强迫劳动”这顶帽子是美国自己的。中方奉劝美方认真倾听国际社会的关切，认真检视自身存在的严重人权问题，并采取切实措施加以改进。

当日例行记者会上，有记者问:据报道，日前联合国人权理事会单边强制措施对人权负面影响问题特别报告员、任意拘留问题工作组发表联合声明表示，美国一项名为“正义的奖赏”的反恐赏资计划正在侵犯它所针对的一些目标人物的人权，有关专家已多次向美国政府提出关切，希望美国政府重新审

查这项计划，以确保其符合国际法。中方对此有何评论?

汪文斌说，注意到有关报道。有关人权特别机制专家在联合声明中表示，美国未经起诉就认定一些人涉嫌参与恐怖活动，许多美认定的涉恐人员无法获得正当司法程序。美还动辄以涉嫌参与恐怖活动为由，通过威胁制裁等强迫手段，胁迫他国人员违背自身意愿与美合作，属于国际劳工组织定义的强迫劳动。这些行径侵犯有关人员的工作权、自由行动权、名誉权、生命权，严重违背人道主义精神和国际法。

“有关特别机制专家还表示，已多次向美政府提出上述关切，迄未收到任何答复。”汪文斌说。

“双向衔接”需多方给力：让教师多交流更要给家长“讲道理”

“双向衔接”，意味着除了幼儿园要改变，小学也得加把劲。《指导意见》指出，小学要将入学适应教育纳入一年级教育教学计划，一年级上学期设置为入学适应期。

长沙市岳麓区实验小学的做法与这项要求“不谋而合”。

该校一年级孩子都特别喜欢开学第一周学校为他们准备的“小实子入学记”这门课。这是每学年第一周，该校送给一年级新生的“大礼”。《校园是我家》《我的新朋友》《我是美德好少年》《我有好习惯》《我上课啦》门课程内容，全方位帮助孩子对校园有了解，对小学生涯有期待。

“很多孩子都对新环境感到又害怕又神秘，我们主动为其提供过渡期，能知期、适应期，有助于孩子迅速适应环境，也能降低家长的焦虑。”该校心理发展中心主任肖恩明说。

幼小衔接还需要校、园多沟通交流。有专家指出，目前幼儿教师之间普遍存在“互相不知对方在教什么”的尴尬。“下一步，我们将整合片区内的幼儿园资源，多邀请他们来做客，让幼儿园和小学的师生走得更近更亲。”朱黛琳已经有了自己的打算。

但仅靠校、园改变，显然不足以支撑“幼小衔接”的真正施行。在业内人士看来，如果家长的焦虑不缓解，那么打着各种旗号教无数外的校外培训班、名为“幼小衔接”实则教小学知识的学前班依然会有大市场。

张晓辉建议，对标此次《指导意见》提出的措施，各小学应严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，这在一定程度上能缓解家长焦虑。“但关键在于引导家长将眼光放长远。”张晓辉指出，适当对家长进行教育学、心理学等相关科学教育知识普及很有必要，能避免家长因“因无知而盲从”的跟风行为。

“别以爱之名行伤害之事。”张晓辉呼吁广大家长，在为孩子做决定时，要多考虑他们的感受，要放远眼光，顺应孩子的身心发展规律，而不是着眼于一时的落后。“让孩子在自己的年龄段，接受合适的教育，才能让孩子健康自信地过一生。”