

高校持之以恒治理“四风”问题的三重逻辑

李正军

2021年1月22日,习近平总书记在十九届中央纪委五次全会上指出,要坚决破除形式主义、官僚主义,继续整治享乐主义、奢靡之风。纠正“四风”不能止步,作风建设永远在路上。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央坚定不移推进全面从严治党、坚决打赢反腐败斗争攻坚战持久战的坚定决心和顽强意志。高校承担着“培养什么人、如何培养人以及为谁培养人”的重任,“四风”治理效果对高校健康发展至关重要,直接影响大学生正确的世界观、人生观、价值观形成。因此,要深刻把握高校持之以恒治理“四风”问题的三重逻辑,全面建立高校“四风”问题治理长效机制,建设风清气正的校园课堂。

价值逻辑:落实“立德树人”根本任务需要治理“四风”

习近平总书记指出:“大学是立德树人、培养人才的地方,是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。”立德树人,是中国特色社会主义高校办学治校的本质要求与价值诉求,是新时代高等教育现代化发展的生命和灵魂。高校中所产生的“四风”问题,突出地反映了高校在与“办好人民满意的教育”目标上还存在差距,在与其所承担的社会责任和历史使命方面还存在不足。这些问题固化了高校党员干部的官本位思想,使得高校的发展目标和广大师生的利益被忽视,造成高校教书育人的环境中出现了不良风气。这些问题虽表现各异且程度不同,但从根本上讲是部分干部师生的思想观念出了问题,对立德树人的根本任务领悟不深,对初心使命的坚守担当认知模糊。这些问题如果长期得不到解决,必然会导致高校的学风、教风、作风、校风,严重损害党在广大师生心目中的形象,严重冲击高校立德树人的根本任务。

多措并举,赋能乡村学校健康发展

曾小洁 赵奇韧

作为一项“兜底”工程,乡村学校健康发展关系义务教育均衡、教育扶贫、新农村建设等重大国策。近年来,在国家系列政策支持下,点多面广的乡村学校硬件设施和教师待遇得到极大改善,初始师资配置得到一定程度优化,但生源不断减少、课程开设不齐、群育活动缺失、优秀教师流失等病症仍十分普遍,乡村学校育人质量堪忧。必须多措并举,赋能乡村学校健康发展。

县域规划,做好乡村学校分层分流

乡村学校的困境,本质上源于粗放发展而导致的内涵缺失。与城镇化建设和新农村建设的均以县域为基本单位一样,乡村学校发展也应基于县域,依托县级政府在确保托底教育的基础上,分层分流,统筹规划集约型的优质乡村教育。首先,要统筹规划未来较长一段时间内的县域学校数量与质量。其次,要调研确定县域内小规模学校的生存状况与留存价值。第三,要前瞻性规划乡村学校的发展类型。

分类评价,引导乡村学校特色发展

促进学生全面发展、引导教师专业发展、社会满意度等各方面情况,是评价义务教育学校的重点。乡村学校基本上都处于义务教育阶段,对其进行评价时,首先要依据《深化新时代教育评价改革总体方案》的基本要求,但同时也应考虑乡村学校的自身基础条件与发展规划特点,实施分类评价。

书林新枝

何绍辉

国家治理,是人类追求良好秩序的根本之途。治理理论作为诞生于西方社会的一种重要理论,近年来颇受政治学、社会学与经济学等学者的青睐。依对象主体的不同,治理有国家治理和基层治理、文化治理和社会治理等之分。虽然治理这一概念源自西方,但中国传统社会早已孕育治理思维与治理智慧。中国共产党成立百年尤其是新中国成立七十多年和改革开放四十多年以来,我们党领导人民创造了中国经济发展和社会长期稳定“两大奇迹”,尤其是2020年成功应对新冠肺炎疫情,更是中国特色社会主义制度优势转化为治理效能的生动阐释。认识和解决好中国特特色社会主义制度优势,分析和理解中国特色社会主义制度内蕴的制度优势与治理优势,是理论界和学术界的应尽之责。

近日,由王彤博士所著的《中国之治——新时代国家治理体系和治理能力现代化研究》(以下简称《中国之治》)一书由中共中央党校出版社出版。该书立足我国国家治理之方而面,坚持历史与现实相结合、理论与实践相结合、中国与世界相融合,全面解读国家治理的逻辑起源,

高校如何持之以恒治理“四风”,努力办好人民满意的教育?要牢记“四个服务”,坚定不移走中国特色高等教育发展道路,努力办好中国特色社会主义大学。一是要坚持思想引领,理论学习见深度。加强理想信念教育,筑牢戒除“四风”的思想根基;强化方针政策学习,夯实摒弃“四风”的政治意识,在践行立德树人使命中凝聚“四风”治理的思想共识。二是要坚持创新引领,改革举措有力度。把纠正“四风”作为校内巡察重点,将深挖“四风”新表现新变形,作为巡察工作的重要“规定动作”。三是要坚持激励引领,凝心聚力显温度。创先争优,激励党员干部竞相作为;筑牢信念,营造干事创业良好氛围;推优树典,发挥先锋模范引领作用。搭建各种活动载体,突出发挥正向激励作用,引导全体师生以身边先进典型为榜样,立足本职、敬业奉献,担当新使命、展现新作为。

制度逻辑:治理“四风”为建立“现代大学制度”提供保障

坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,是全党的一项重大战略任务,也是新时代高校治理体系和治理能力提升的根本遵循和努力方向。当前,高校在不同程度上存在“四风”问题,归根结底是制度建设不够健全、不够科学、不够有效,归根结底是没有建立起完整的、具有中国特色的现代大学制度。具体表现为在高校内部行政权力、学术权力、民主权利这三种公权力的配置与制衡关系问题上不协调。

高校如何持之以恒治理“四风”,推进现代大学制度建设?要构建各方面各要素之间协同有序、灵活高效的运行方式,在推进现代大学制度建设夯实“四风”治理的制度支撑。一是要坚持和完善党委领导下的校长负责制这一基本制度,明确高校治理架构的基本方向。二是要坚持依法治校,完善高校章程。以高校章程为高校治理

回应需求,引领优秀师资扎根农村

教师是决定学校状况的核心力量,乡村青年教师则决定着未来一段时间内我国乡村教育的质量。只有重视乡村青年教师,了解青年教师的需求,乡村教育改革才可能取得进展与成功。近年来受益于公费定向师范生培养、特岗教师招聘等国家政策,乡村初始师资配置有所改善。但毋庸讳言,青年教师安心扎根农村者的比例不高。按照ERG需求理论,乡村学校无法满足他们的关系需求与成长需求。为此,乡村学校建设应该回应青年教师的这两类需求。一方面,通过科学引导乡村小规模学校分流,合理减少乡村小规模学校数量,做强乡村常规学校质量,减弱乡村青年教师感受到的校园生活枯燥、教学成就感低、无比赛机会等因学生数量过少而导致的需求不满足。另一方面,调整区域内招考方式,改“一考定调”为关注前期乡村教学成效的“考、核并行”等,以此为青年教师提供合适的成长通道。当然,除了上述外源性激励,更要强调内源式发展,建设一支扎根型的具备乡村教育改革精神、意志与能力的强大师资队伍。

“中国之治”为什么能

探讨了国家治理之政治治理、经济治理、社会治理和公共安全危机治理,分析“中国之治”对于中国社会发展奇迹和社会稳定奇迹的意义,阐释“中国之治”对于全球治理和人类命运共同体构建的意义,是深度解读“中国之治”的佳作,为新时代国家治理体系和治理能力现代化的学理化阐释作了学术开拓。

一是立意深远。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央明确提出坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。制度建设是确保一个国家、民族和政党创造历史伟业、实现民族复兴的根本。推进制度建设,无疑要落脚到治理体系和治理能力现代化。《中国之治》一书,聚焦国家治理体系和治理能力现代化,立足“十四五”开局和全面建设社会主义现代化远景,远眺社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴,立意之高跃然纸上。

二是分析深刻。在全球治理陷入困境的当下,在逆全球化和贸易保护主义不断抬头的今天,“中国之治”为世界治理提供了中国智慧、中国方案和中国经验。在即将全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,乘势开启全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程的此

基本准则,有序开展高校治理活动,并以完善高校治理体制机制为中心,加快高校治理体系建设。三要完善高校学术权力架构,理顺高校内部治理体系,健全高校运行机制建设,将高校治理体系的优势转化为治理效能。

现实逻辑:治理“四风”是实施“三高四新”战略的现实要求

实施“三高四新”战略是我省新发展阶段贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 总书记对湖南殷切嘱托的重大决策。推动“三高四新”战略落实落地,重中之重是科技创新。它是支撑科技创新的第一资源,加快推进创新驱动发展,离不开坚实的人才保障。早出人才、快出人才、多出人才和出好人才是高校的重要任务,也是全社会关注的热点。高校风气的好坏,直接关系到新时期高校社会形象和高校发展方向,关系到人才培养的质量。“四风”问题之所以难以斩草除根,究其思想根源,就在于世界观上的偏差、人生观上的迷失、价值观上的错位。作为科技创新主阵地和人才培养主渠道,我省高校应紧紧锚定实施“三高四新”战略的人才需求,沉下心来抓好内涵建设,着力营造“四风”问题治理的良好氛围,激活培育创新型人才的源头活水。

高校如何持之以恒治理“四风”,服务“三高四新”战略?要保持定力,寸步不让,将监督执法常态化工作与提高学校管理水平和促进高校事业发展有机结合起来,实现全方位全过程的监督检查。一要对标服务“三高四新”战略,坚持“靶向治疗”。二是要增强“绷不松手”的定力,保持抓抓的韧劲和长抓的耐心。三是要保持“响鼓重锤”的态势,形成警示震慑。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工业大学基地特约研究员,本文系2020年度湖南工业大学党风廉政建设理论与实践研究专项课题研究成果)

善用网络,补足乡村学校课程体系

乡村学校里,音体美、科学、信息技术、英语、综合实践活动等课程都亟须专业教师。随着“三通工程”“教学点数字教育资源全覆盖工程”等项目的实施,以及城乡结对帮扶、高水平教研机构与偏远农村结对帮扶、各类教育公益等活动的开展,乡村学校利用远程教学资源开展教学的硬件条件已基本具备,获取远程的课程教学资源不再困难,补足乡村学校的小学科课程成为可能。将这种可能变为事实,需要省市行政管理部门通过系列措施,引导乡村学校树立借助现代远程教育开展乡村教育学的理念,提升基于远程教学资源共享的现代教学能力,探索在具体情境下如何将所获取的静态资源加以动态运用。

配置共享,激发乡村学校社区活力

乡村学校与乡村振兴命运与共,乡村学校的建设离不开乡村社区的支持,乡村学校的师资、场地、文化资源等,可以助力新农村建设、乡村文化建设以及劳动者技能培训。为此,应着力整合乡村各类教育资源,将乡村社区公共文化资源配置纳入政府财政预算与社会事业发展整体筹划,使乡村学校成为社区教育基地和学习资源载体,使乡村教师充分融入乡村生活,发挥乡村文化精英的引领价值,并在此过程中部分地完成学校、家长、社区的互联互通,反哺于教育教学工作,促成办好让乡民满意的学校。

(作者单位:湖南省教育扶贫研究基地)

让民生福祉更有“质感”

杨畅 谢振华

2020年9月习近平总书记在湖南考察时强调,要坚持以人民为中心的发展思想,着力办好群众各项“急难愁盼”问题;今年的省人民政府工作报告提出,“必须始终坚持以人民为中心,让湖南发展更有‘温度’,让民生福祉更有‘质感’”。这就要求以落实就业优先政策、办好人民满意的教育、加快建设健康湖南为抓手,高标准、高质量、高水平推进民生工程,在新征程中抒写民生工作的新篇章。

瞄准重点群体推动更高质量和更充分就业

就业是民生之本,是最大的民生。近年来,湖南省委省政府在新就业方针的指引下,坚持“三个优先”导向理念,开展以“六个三”为内容的就业政策落地服务落实专项行动。2020年,面对就业总量压力和新冠肺炎疫情冲击,湖南省委省政府坚持减负、稳岗、扩就业并举,及时出台了一系列稳就业工作政策措施,全省实现城镇新增就业72.4万人。习近平总书记强调,“要落实就业优先政策,突出做好高校毕业生、退役军人、农民工、城镇困难人员等重点群体就业,兜底帮扶困难人员就业,确保零就业家庭动态清零。这就需要解决好重要群体就业存在针对性不强、灵活性不够、信息不对称等问题,找准就业痛点难点,精准施策。要抢抓自由贸易试验区获批建设这一历史机遇,将重点群体引入到先进制造业、高端服务业等全产业链建设上来;建立健全省、市(州)、县(区)、乡镇(街道)、村(社区)五级公共就业创业服务系统,为重点群体提供就业创业“一条龙”服务;用活教育、培训、招聘等手段,面向重点群体进行广泛而深入的宣传,增强就业供需对接匹配度;设计涵盖落户、住房、教育、医疗、生活补贴等多领域的专项“大礼包”,激励重点群体投身于艰苦地区、艰苦行业、艰苦岗位之中,缓解就业结构性矛盾。

锚定立德树人激活社会主义核心价值观教育

办人民满意的教育,关键在于发展公平且有高质量的教育,高质量很重要的一点体现在立德树人的成效。近年来,湖南省委省政府始终坚持党的教育方针,落实立德树人根本任务,在全国率先出台《关于支持建设一批省级重点马克思主义学院和重点思想政治理论课学科教研机构的实施方案》,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育,增强教材对接匹配度;设计涵盖落户、住房、教育、医疗、生活补贴等多领域的专项“大礼包”,激励重点群体投身于艰苦地区、艰苦行业、艰苦岗位之中,缓解就业结构性矛盾。

如何加强党的理论工作队伍建设

孔玲

在新时代背景下,党的理论工作队伍是推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根、开花结果的重要抓手,加强和改进党的理论工作队伍是一个需要高度重视并认真加以解决的重要课题。近期,笔者对长沙市党的理论工作队伍建设情况进行了深入调研。总的感受是,长沙市委党的理论工作队伍在宣传阐释新思想上取得了重要成绩,但与新时代党的创新理论的发展、人民的期待相比,仍然存在一些不足和短板。

一方面,党的理论工作队伍在宣传阐释新思想上发挥了重要作用。近年来,长沙市委党的理论工作队伍坚持不懈用党的创新理论武装头脑、教育人民,让党的创新理论飞入寻常百姓家,成为全市同心唱响高质量发展的强大精神动力。在理论宣讲方面,集中力量打造“就认这个理”宣讲品牌,在全市掀起了学习宣传贯彻新思想的热潮,2020年长沙市委宣传部由此被授予“全国基层理论宣讲先进集体”称号。在理论研究阐释方面,长沙市以湖南省中国特色社会主义马克思主义研究中心长沙市基地为依托,近三年该基地的研究人员在中央、省、市报刊网络发表理论阐释文章280余篇,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想落地落实。另一方面,毋庸讳言,党的理论工作队伍发展还存在一些亟待解决的问题,包括社科理论工作队伍力量有待加强,编制不够,专职研究人员少;理论工作阵地聚才效应有待提升;市属高职院校的马克思主义学院建设,更好发挥其教学、科研、服务社会的功能,办好社科理论类论坛、研讨会、学术主题沙龙等活动。各理论阵地更应鲜明出成果、出人才这个导向,探索建立多元化、多渠道的投入体系,让作出突出贡献的理论工作者有成就感、荣誉感,有实实在在的获得感。

三是多措并举,拓宽理论队伍引才维度。要加大人才培养力度,重视专业人才培养和建设,尤其是加大对青年优秀人才培养,鼓励理论工作者积极参与国内外学术交流。要优化人才引进模式,以项目、平台为载体,以知识、智力共享为目标,通过课题招标、项目委托、联合攻关等方式,灵活吸纳各领域的专家学者,做到不求所有,但求所用。

(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心长沙市基地特约研究员)

一是科学统筹,激发理

党的教育方针,落实立德树人根本任务,深化教育改革,把社会主义核心价值观教育融入各级各类学校课程。”2021年湖南将完成“三全育人”综合改革试点,需要解决好社会主义核心价值观教育上存在书本上黑板上口头上说教模式较普遍、解答现实社会问题能力较弱、专业文化课程上德育教育较缺乏等问题,从顶层设计高度构建系统的立德树人教育体系。要针对不同年级、不同阶段的学生成长规律和思想特征,制定出与之相适应且环环相扣的思政课程教学计划、课程标准、教材内容等,实现小中大学思政教育有效衔接;大力推动“思政课程”向“课程思政”转变,对公共基础课程、专业课程、实践类课程等提出明确的思政教育要求,实现各类课堂同时融入、同向发力、同步育人;将社会热点、网络舆论等引入思政课堂中,加强党的科学理论武装,直面回应形形色色言论和各种各样思潮,实现时时、事事、处处都能培育和践行社会主义核心价值观。

夯实公共卫生体系织密人民群众健康“防护网”

公共卫生体系是保护人民健康、保障公共卫生安全的重要保障。近年来,湖南省委省政府大力构建优质高效的医疗卫生服务体系,积极探索“医防协同、医联协同、医技协同、医教协同”的“四协同”模式,探索形成了“县治、乡管、村访”“医疗集市”等分级诊疗服务模式,全省公共卫生体系建设成效明显,经受住了新冠肺炎疫情的严峻考验。习近平总书记强调,“要聚焦解决‘看病难、看病贵’问题,深化公立医院改革,加强县医院综合能力建设,加强标准化村卫生室和城市社区卫生机构建设,健全公共卫生和疾病预防控制体系。”2021年湖南将提高县级医院综合能力和乡镇卫生院、村卫生室、社区卫生机构医疗服务水平。由此需要解决好基层医疗机构能力难以满足老百姓就医需求、医疗资源配置不均、公共卫生和疾病预防控制能力亟须加强等问题。要探索发展好以基本医保+大病保险+医疗救助为主的医疗卫生保障系统,推行“一站式”医保服务模式;科学统筹优化医疗卫生资源布局,打造上下联动、服务连续的整合型医疗卫生服务体系,促进城乡之间、区域之间公共卫生服务均衡发展;加快建立以社区、乡村、学校、口岸、交通场站等为重点监测哨点的传染性疾病预警多点触发机制,加快传染病监测预警体系建设;依托互联网+、大数据、云计算、AI等信息化技术,推进医疗健康服务线上线下“一体化”融合。

(作者分别系湖南省社会科学院马克思主义研究所所长、研究员,马克思主义研究所助理研究员)

